

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **Basisschool de Beiaard (10PY00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool de Beiaard
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Overvecht Zuid Voor Het Katholiek Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school wordt gewerkt vanuit een regulier / traditioneel concept. We gebruiken echter wel elementen uit andere concepten die ons onderwijs kwalitatief beter maken/ versterken. Zo wordt er gewerkt met coöperatieve werkvormen, zetten we op onderdelen in op verticaal leren, proberen we de taxonomie van Bloom leidend te laten zijn in ons onderwijs. Ook willen we dat kinderen naast leren rekenen, lezen, schrijven, zich tot veerkrachtige en weerbare personen ontwikkelen.

### Onze visie op passend onderwijs

Het is onze taak om ieder kind tot zijn/ haar recht te laten komen, ook als de ontwikkeling trager, anders, of juist sneller verloopt dan je zou verwachten. Voor het onderwijsaanbod is de leerling startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij willen daar als schoolteam in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zorgen, door adaptief onderwijs, een veilige en positieve sfeer en duidelijk zorgbeleid.

Wat wij ook belangrijk vinden is de samenwerking met ouders hierin: als leerkracht, leerling en ouders samen kunnen wij meer bereiken.

Binnen het huidige samenwerkingsverband Utrecht PO wordt er van scholen verwacht zich minimaal te ontwikkelen volgens de standaard voor de basisondersteuning en de visie op Passend Onderwijs. Door middel van ons ondersteuningsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt hoe de Beiaard er voorstaat als het gaat om deze basisstandaard. Verder wordt er bij de ondersteuning van kinderen uitgegaan van de 7 uitgangspunten van afstemming:

- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
- leerlingen ontwikkelen zich in interactie met hun omgeving (systeemdenken);
- de leerkracht doet ertoe!
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- school, leerlingen en ouders werken constructief samen;
- ons handelen is doelgericht;
- we werken systematisch en transparant.

Dit wordt ook wel handelingsgericht werken genoemd.

Voor kinderen waarvoor de benodigde expertise valt buiten de standaard voor de basisondersteuning kan er expertise, advies en begeleiding worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband of een andere instantie.

Tenslotte vinden wij dat de Beiaard inclusief moet zijn waar mogelijk en exclusief waar nodig.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze ouders zijn over het algemeen zeer betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zij wonen overwegend in de omliggende wijken van de school: Tuindorp-oost, Zeeheldenbuurt, Voordorp, Veemarkt. Een klein percentage woont in Overvecht.

**De leerlingen van de Beiaard komen voor een groot deel uit gezinnen met twee werkende ouders met een HBO/WO-opleiding.**

De Beiaard vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich thuis voelen op school en dat elk kind en elke ouder zich welkom voelt. Hierin werkt de Beiaard samen met de oudervereniging van school: schOUDERS onder de Beiaard.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De school heeft voldoende expertise in huis voor de basisondersteuning van kinderen, bijvoorbeeld ten aanzien van dyslexie. Ook voor kinderen met een andere onderwijsbehoefte aan de boven- of onderkant (leerlingen met extra ondersteuning of kinderen die meer uitdaging nodig hebben (meer- of hoogbegaafdheid), kunnen wij de benodigde ondersteuning bieden. Daarnaast wordt er RT ingezet.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De school is niet rolstoeltoegankelijk (geen lift)

Samen met de ouders willen wij in elke situatie kijken wat er nodig is voor een leerling en of en hoe wij dit willen bieden. Wanneer nieuwe leerlingen zich aanmelden wordt gekeken naar de onderwijs- en/of zorgbehoefte. Van de nieuwe leerling, maar ook van de groep waar de leerling in terecht komt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden is in verdere ontwikkeling, waarbij we kijken hoe dit structureel onderdeel is van ons reguliere onderwijsaanbod. Er is hier op de Beiaard een eigen methode voor ontwikkeld. Deze wordt doorontwikkeld en geborgd bij alle groepen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			

Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
vakleerkracht handvaardigheid			
vakleerkracht gym			
vakleerkracht muziek			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

In de kleutergroepen is er ondersteuning van een extra leerkracht, dit zijn meerdere uren verdeeld over de week.

In groep 3 zijn gedurende één dag twee leerkrachten aanwezig. Zij organiseren dan de gewenste ondersteuning in groep 3.

In groep 4 tm 8 is er wekelijks een dag ondersteuning van een extra leerkracht. Ook heeft de leerkracht in elke groep als de kinderen handvaardigheid hebben een halve klas over (halve klas handvaardigheid, halve klas blijft bij eigen leerkracht). Tijdens deze tijd kan de leerkracht met een kleinere groep aan de slag.

Interne en externe specialisten worden ingeschakeld wanneer nodig. Interne specialisten dragen mede bij aan het schoolbeleid op hun terrein.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

#### Toelichting voorzieningen

Twee leerkrachten hebben een dag per week ambulante tijd om het uitdagend onderwijs verder te ontwikkelen en leerkrachten en leerlingen hierin te ondersteunen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			




Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Zie beleidsplan uitdagend onderwijs

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Vergoede dyslexiebehandeling wordt ook op school gegeven.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Anders, namelijk ...

Handvaardigheidslokaal

Moestuin

Gymles kleuters in de aula

#### Toelichting fysieke ruimten

De school heeft geen lift; de eerste verdieping is daardoor moeilijk toegankelijk voor rolstoelen. Tot en met groep 3 is dit geen probleem.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Medische protocollen t.a.v. diabetes, hemofilie, coeliakie en ernstige voedingsallergieën zijn in overleg met ouders vastgelegd.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Deze is opgenomen in het ondersteuningsplan. Dit wordt jaarlijks bijgesteld (indien nodig).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is een sterk punt op de Beiaard. Ouders zijn zeer betrokken.

Er is structureel overleg met alle kernpartners (samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg, buurtteam en leerplichtambtenaar). Met de kernteampartners staan we gezamenlijk rondom een leerling. Ouders worden hier vanaf dag 1 bij betrokken, omdat het in onze optiek alleen maar werkt als je gezamenlijk optrekt met alle betrokkenen.

De leerplichtambtenaar heeft hier uiteraard een iets andere rol in, aangezien deze ook toezicht houdt en zonodig sanctionerend op kan treden.

Daarnaast heeft de Beiaard vanuit de CED groep een vaste onderwijsadviseur. Ook deze samenwerkingspartner neemt ouders van meet af aan mee in de gesprekken en ondersteuning.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider



- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratieve verwerking

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het aanmeldproces en de inschrijvingen worden gemonitord door de onderbouwcoördinator en de directeur. De IB-er is inhoudelijk aangesloten ter beoordeling van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Potentiele nieuwe ouders krijgen een persoonlijke rondleiding op school en gelegenheid tot het stellen van vragen.

Er vinden altijd intakegesprekken plaats met ouders, hen wordt ook gevraagd een uitgebreid intake-formulier in te vullen. Bij aanmelding vanuit een andere school of voorschoolse voorziening is er een warme overdracht tussen respectievelijk de intern begeleiders en contactpersonen en intern begeleider.

Het daadwerkelijke aanmelden gebeurt centraal via de gemeente.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid / gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Superkidz
kinderfysiotherapeut en ergotherapeut
speltherapeut, integratief kindertherapeut
logopedist

### Toelichting samenwerking

Er is een halfjaarlijks regulier overleg met de bij onze school betrokken kernpartners. Met het buurtteam vindt structureel overleg plaats. Met andere zorg- kern- en ketenpartners is er overleg wanneer nodig.



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.