

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Koningin Beatrixschool (09QA00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Koningin Beatrixschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een school die 'gewoon goed onderwijs' verzorgt.

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen een duidelijke instructie krijgen, waarbij de leerkracht modelt en het doel centraal staat. De leerkracht heeft zicht op de doelen die in dat schooljaar aangeboden moeten worden, welke kinderen de doelen behaald hebben en welke kinderen meer nodig hebben. Dit wordt bijgehouden in groepsplannen middels analyses. 'De leerkracht doet ertoe', hiermee bedoelen wij dat de leerkracht beschikt over de kennis en vaardigheden om leerlingen optimaal tot leren te laten komen. Er worden evidence based didactieken ingezet en de methode wordt puur als hulpmiddel of naslagwerk gebruikt. De leerkracht weet wat werkt en wat goed is voor de groep.

Wij willen gelijke kansen voor ieder kind. Dit betekent dat wij hoge verwachtingen hebben van alle kinderen en de kinderen zoveel mogelijk kansen willen bieden. Daarom hanteren wij de afspraak: de basisdoelen tot in ieder geval groep 6 en slechts in uitzonderingsgevallen een eigen programma vanaf groep 6. Op deze manier blijven de leerlingen zoveel mogelijk bij de groep en dus ook de groepsinstructie. Door vooral vroegtijdig en preventief in te grijpen bij kinderen die achterlopen kunnen we dit veelal voorkomen.

Wij vinden het heel erg belangrijk dat leerlingen veel samenwerken en van elkaar leren. In de instructies zit dit al verweven, maar ook bij het zelfstandig verwerken komt dit regelmatig aan bod. Wanneer kinderen de stof aan elkaar kunnen uitleggen, beheersen zij het echt.

Door onze Expliciete Directe Instructies weet de leerkracht precies welke leerlingen die doelen behaald hebben. Leerlingen die al eerder hebben laten zien dat zij het doel behaald hebben hoeven niet mee te doen met de instructie en houden zo meer tijd over voor verrijking. Leerlingen die hebben laten zien het doel nog niet bereikt te hebben krijgen extra uitleg. Deze begeleiding vindt plaats binnen en buiten de klas.

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen zoveel mogelijk kinderen een plek bieden op onze school, hierbij zoeken wij naar mogelijkheden en kansen. Waar we dreigen handelingsverlegen te worden, zoeken we contact met onze kernpartners voor een passend ondersteuningsaanbod. Wanneer, na alle inspanningen, ons aanbod niet meer leidt tot voldoende groei bij het kind zoeken wij een passende andere plek. Ook kinderen die op andere scholen niet tot hun recht kwamen, vonden bij ons veelal een goede plek waar zij zich fijn voelden en tot leren kwamen. Succesfactoren hierbij zijn:

- Wij hebben aandacht voor een veilig en positief klimaat.
- Wij zien elke leerling.
- Wij nemen ouders serieus en nodigen hen uit om met ons samen te spreken over de ontwikkeling van hun kind.
- Op de Beatrix werken competente leerkrachten, die signaleren welke interventies nodig zijn en deze inzetten.
- Wij werken goed samen met onze kernpartners.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen zijn welkom op onze school.

We starten altijd met een intake. Hierbij stellen wij vast, in gesprek met ouders en eventueel voorschoolse voorzieningen/vorige school, wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en of wij daaraan tegemoet kunnen komen. Indien nodig en haalbaar maken wij aanpassingen in ons onderwijs. Waar het beter is voor de leerling om een andere school te zoeken, ondersteunen wij hierbij.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkrachten streven ernaar zowel alle leerlingen individueel als ook de groep als geheel te zien. Het onderwijsaanbod wordt hier op afgestemd.

In alle groepen wordt op dezelfde wijze instructie gegeven waarbij wij het EDI (expliciete directe instructie) model hanteren. De leerkracht modelt en draagt de verantwoordelijkheid geleidelijk over aan de leerlingen. Tussendoor toets de leerkracht in hoeverre de instructie wordt begrepen, zodat hij hier tijdig op kan sturen. Verlengde instructie wordt alleen gegeven als de leerkracht heeft vastgesteld d.m.v. controle van begrip, dat de leerling het doel nog niet beheerst. Zo weet de leerkracht bij de afsluiting van de les precies welke leerlingen het doel wel of niet hebben behaald. Deze informatie wordt gebruikt om de vervolgacties van de leerkracht te bepalen.

Ons streven is om alle leerlingen het lesdoel te laten behalen. Hiervoor gebruiken we evidence based didactieken (bijvoorbeeld feedback, modellen, tutoring) en de methode als hulpmiddel/naslagwerk.

Op de Beatrixschool doet de leraar er toe. Dat betekent dat de leerkracht zijn klas kent en weet wat zijn klas nodig heeft. Daarbij heeft de leerkracht de juiste kennis en kunde in huis om het benodigde onderwijs aan te bieden.

Rust en een duidelijke structuur is de basis voor het leren, daarom besteden wij hier veel aandacht aan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Gedrag

Als een leerling gedrag vertoont waarmee de veiligheid en het positieve (leer)klimaat voor de leerling en de klas als geheel in het gedrang komt, plegen wij interventies met onze kernpartners. Wanneer deze interventies niet tot verbetering leiden, gaan we opzoek naar een passende plek voor de leerling waar hij/zij zich beter kan ontwikkelen.

Cognitie

Bij een zeer hoge of lage intelligentie, bepalen wij in overleg met onze kernpartners en ouders wat wij deze leerling wel of niet kunnen bieden.

Lichamelijke beperkingen

Wanneer een leerling een lichamelijke beperking heeft, bepalen we welke aanpassingen moet worden gedaan om deze leerlingen een passende plek te kunnen bieden en of we hier aan kunnen voldoen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden op onze school zijn in de basis voor alle ontwikkelingsgebieden op orde. We hebben de financiële middelen op een zo effectief mogelijke manier ingezet.

Onze doelen voor de lange termijn zijn:

- Leerkrachten kunnen in hun basisinstructie beter differentiëren zodat de sterke leerlingen nog meer uitgedaagd worden (dit komt bovenop de verdiepende instructie en verrijking die de kinderen al krijgen).
- We signaleren vroegtijdig als een leerling de groepsdoelen niet behaalt en bieden, na onderzoek, passende interventies.
-

Voor de beide doelen geldt dat we hier de afgelopen jaren al actief mee bezig zijn en ons steeds verder ontwikkelen. Er blijft echter altijd ruimte voor verbetering.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
extra leerkrachten NPO			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid







De leerkrachtondersteuners werken met groepjes kinderen buiten de klas. De leerkrachten dragen aan wat extra geoefend moet worden of waar instructie op gegeven moet worden. De leerkracht ondersteuners begeleiden groepjes leerlingen op lezen, rekenen, spelling, pluswerk, etc.

Wij hebben een rekencoördinator, taal/leescoördinator, ICT-coördinator en een hoogbegaafdheidscoördinator die op hun vakgebied extra ondersteuning, advies en begeleiding bieden. De intern begeleider neemt de taak van de gedragscoördinator over. Het voornemen bestaat om op termijn deze taak weer in te laten vullen door een opgeleide leerkracht.

Vanuit de NPO gelden hebben we 0,8 fte leerkrachten extra op de formatie. Deze leerkrachten bieden extra ondersteuning om de vertragingen in te lopen die ontstaan zijn door het thuisonderwijs.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Zomerschool			










Toelichting voorzieningen

Gezien onze populatie hebben wij weinig voorzieningen nodig. Begeleiding van leerlingen vindt veelal in de klas plaats, of op didactisch gebied door leerkrachtondersteuners. Voor individuele leerlingen kijken wij altijd naar mogelijkheden op maat. Waar nodig vragen wij ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Wij kiezen als school niet voor een plusklas, omdat we vinden dat het onderwijs voor alle kinderen zoveel mogelijk in de klas moet plaatsvinden. In groep 8 maken we wel gebruik van de Junioracademie van het Leidsche Rijn College als externe voorziening.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

De basis van alle bovenstaande punten zit in ons onderwijs verweven. Wanneer een leerling op een bepaald gebied meer nodig heeft halen we een specialist in de school (bijvoorbeeld consulent Samenwerkingsverband, fysiotherapeut, consulent Taalschool, etc.)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Sommige methodieken maken deel uit van ons standaard groepsaanbod, zoals de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Waar nodig passen we maatwerk toe. We gebruiken bijvoorbeeld een bewezen effectieve aanpak als Connect lezen en Bouw voor preventie leesproblemen.

Wanneer een situatie daar om vraagt gaan wij met onze kernpartners op zoek naar een aanpak die wij als school kunnen hanteren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
atelier

Toelichting fysieke ruimten

Ons schoolgebouw heeft de volgende faciliteiten:

- keuken waar we met kinderen kunnen koken
- een tiny forest en moestuin waar natuurlessen gegeven worden
- voldoende ruimte voor stil- en samenwerken
- aparte ruimtes waar kinderen tot rust kunnen komen
- een speellokaal waar MRT en beweeglessen gegeven kunnen worden
- een atelier waar creatieve en techniek lessen worden gegeven

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
echtscheiding AVG Hoe communiceer ik met welke instanties (extern) Protocol leerlingenvervoer	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie hiervoor het ondersteuningsplan. Dit is op te vragen bij de intern begeleider.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat alle experts die betrokken zijn bij een leerling regelmatig met elkaar om tafel gaan.

Ouders zijn aanwezig als expert van hun kind. Leerkracht en intern begeleider zijn aanwezig als expert op het gebied van onderwijs en ondersteuning. Indien nodig zijn nog andere experts betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar
- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid / gemeente
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
Jongerenwerk

Toelichting samenwerking

We hebben 1 keer per jaar overleg met onze ketenpartners: Samenwerkingsverband, Jeugdarts JGZ, buurtteam en leerplicht. De overige ketenpartners worden naar behoefte ingeschakeld.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.