

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Openbare Montessori basisschool de
Meander (09HX00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare Montessori basisschool de Meander
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school geven we eigentijds montessorionderwijs. Dit betekent dat wij kinderen een stimulerende omgeving bieden, waarin wij hen op maat begeleiden. Wij zorgen voor een voorbereide omgeving die kinderen uitdaagt zich te ontwikkelen en te leren. Stap voor stap leren wij de kinderen de vaardigheden om zelfstandig te werken en houden daarbij rekening met wat elk kind aankan. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en in contact met leerkrachten en ouders laten zien welke ontwikkeling zij doormaken. Binnen de mogelijkheden van de groep krijgt het kind de vrijheid om zelf keuzes te maken en planmatig te leren werken. Daarbij gaan wij uit van de unieke kwaliteiten en talenten van elk kind. Samenwerken vinden we erg belangrijk. We stimuleren kinderen elkaar feedback te geven. In projecten verdelen zij taken onderling, presenteren de resultaten en evalueren het proces. Onze leerkrachten creëren in elke groep een voorbereide omgeving waarin kinderen optimaal kunnen leren en geven hen hierin ook een rol. Wij hechten veel belang aan het bijbrengen van een duurzame houding; kinderen hebben een taak in het verzorgen van het lokaal, het lesmateriaal en de omgeving van de school. Zo leren zij verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving.

Onze visie op passend onderwijs

De Meander heeft als taak om het onderwijs zo in te richten dat elk kind optimaal tot ontwikkeling komt, ongeacht de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Vanuit onze handelingsgerichte benadering willen de leerkrachten elk kind zoveel mogelijk binnen de groep helpen.

De meeste kinderen volgen de gewone ontwikkelingsgang, maar er zijn ook kinderen voor wie de leerroute gewijzigd wordt met ander werk: méér en/of moeilijker of minder en/of makkelijker. Alle kinderen worden daarin begeleid en gestimuleerd. We streven ernaar elk kind op het niveau te brengen dat voor hem of haar passend is. Als een kind zich niet volgens verwachting ontwikkelt, kan de leerkracht advies vragen aan onze intern begeleider. Het kan zijn dat er aanpassingen nodig zijn in het leerkrachthandelen, de klassenorganisatie of in het leerstofaanbod. Mocht dit onvoldoende blijken, dan volgen wij de ondersteuningscyclus zoals beschreven staat in het document "Ondersteuningsplan".

Binnen ons team hebben een aantal collega's aanvullende expertise op één of meer vakgebieden. Zo hebben we een taalspecialist, een ICT-specialist en twee schoolopleiders. Daarnaast hebben wij een hoogbegaafdheidsspecialist. De specialisten delen hun kennis en vaardigheden met het team en kunnen ingezet worden bij vragen over individuele kinderen.

Tot slot werken wij nauw samen met externe instanties zoals het Buurtteam, het Samenwerkingsverband Utrecht PO, Jeugdgezondheidszorg en onderwijsadviesbureau "Zien in de Klas".

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor alle leerlingen uit ons werkgebied. Dat wil zeggen kinderen die wonen in de oude kern van De Meern en de wijken De Woerd en Langerak. Daarnaast bezoeken ook leerlingen uit andere wijken onze school, omdat ouders bewust kiezen voor Montessorionderwijs. Het opleidingsniveau van ouders is uiteenlopend. Het aantal kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond neemt toe.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school beschikt over een enthousiast en veelzijdig team. Waar het gaat om de ondersteuning van kinderen uit dit zich in de volgende sterke punten:

- Onze specialisten taal heeft naast haar leestaken extra ambulante uren om collega's te coachen en beleid voor te bereiden. Ook onze specialist hoogbegaafdheid heeft ambulante uren.
- We zijn in staat om vroegtijdig te signaleren welke kinderen een ontwikkelingsvoorsprong hebben, zodat we voorkomen dat zij kunnen gaan onderpresteren.
- Onze school heeft een extra aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Door middel van een vroegtijdige preventieve aanpak op het gebied van lezen en spelling dringen we de uitval van kinderen hierop in de groepen 4 terug.
- Onze onderwijsassistentes bieden extra ondersteuning in kleine groepjes voor kinderen in de groepen 1 t/m 8.
- De Meander biedt gedifferentieerd onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

De meeste ondersteuning vindt plaats binnen de klas. Als dit voor een bepaalde leerling niet toereikend is, óf de pedagogische veiligheid in de groep in het gedrang komt, bereiken wij onze grens op deze school.

De extra ondersteuning buiten de groep is deels afhankelijk van extra middelen (werkdrukgeden) en het al dan niet toekennen van een arrangement voor een bepaalde leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de komende periode hebben we ons als school een aantal ambities en ontwikkeldoelen gesteld:

- Het profiel van onze school als eigentijdse montessorischool versterken door een combinatie van teamscholing en veranderingen in de inhoud en de organisatie van ons onderwijs. Dit betekent dat we, gebruikmakend van montessorimateriaal, gaan werken met leerdoelen per kind, gekoppeld aan de leerlijnen. Methodes gebruiken we daarnaast als ondersteuning. Daardoor ontstaat meer handelingsruimte voor de leerkracht om aan te sluiten bij de ontwikkeling van elk kind.
- Borgen van de ondersteuningscyclus en daarbij het eigenaarschap van de leerkrachten versterken
- De kwaliteit van de analyses van de leerresultaten per kind en per groep verhogen en deze omzetten in doelgerichte acties, waarbij het eigen leerkrachthandelen uitdrukkelijk meegenomen wordt.

- Structureel tijd inruimen voor diagnostische gesprekken met kinderen en de daartoe benodigde kennis en vaardigheden van teamleden versterken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Binnen het team heeft een aantal collega's na hun pabo-opleiding een vervolgopleiding op een speciaal vakgebied gevolgd. Zij delen hun kennis en vaardigheden met het team en hebben een voortrekkersrol in de ontwikkeling van ons onderwijs op de verschillende onderdelen, zoals bijvoorbeeld taal, ICT of meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast beschikt onze intern begeleider over een brede expertise, zowel didactisch als pedagogisch. De specialisten en intern begeleider verzorgen regelmatig programmaonderdelen op studiedagen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben werken wij met de methode Levelspel/levelwerk. De kinderen werken hieraan in hun eigen groep, onder begeleiding van de groepsleerkracht. Kinderen die op één vakgebied snel en makkelijk door de leerstof gaan en minder instructie behoeven, krijgen hiervoor extra lesstof aangeboden. Voorkinderen die naast het Levelwerk nog meer uitdaging nodig hebben, werken we voor leerlingen vanaf groep 5 met hogere orde denkopdrachten. We maken gebruik van het instrument SIDI PO om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren. Leerlingen van groep 8 met een voorlopige VWO-advies kunnen, als zij aan de criteria daarvoor voldoen, deelnemen aan de Junior Academie van het Leidse Rijn College of een vergelijkbaar aanbod van het Stedelijk Gymnasium.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.










Toelichting onderwijsaanbod

Op de Meander werken we met zowel een dyscalculie- en dyslexieprotocol, zodat we dit vroegtijdig signaleren, ernaar handelen en waar nodig extern onderzoek kunnen verantwoorden. Wat betreft het aanbod meer- en hoogbegaafden hebben we in het beleidsstuk "MHB-protocol" beschreven, welke aanpak wij hanteren voor kinderen die (mogelijk) een ontwikkelingsvoorsprong hebben. De leerkrachten bieden de lesstof compact aan voor kinderen die niet de gehele instructie nodig hebben. Het reguliere aanbod kan bij alle kinderen waar nodig verrijkt worden met pluswerk. Voor de kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben, is er de mogelijkheid om te werken met Levelwerk en Hogere-Orde-Denkopdrachten.

We hebben veel aandacht voor het preventief signaleren: we volgen de kinderen middels observatiemodellen (Kijk, Zien) en via de groeps- en kindbesprekingen worden alle kinderen gemonitord. We streven ernaar vroegtijdig signalen op te pakken, al dan niet in overleg met externe instanties en uiteraard altijd in samenwerking met de ouders. Er vinden standaard driemaal per jaar oudergesprekken plaats, waarbij ook het kind aanwezig is.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

De kinderen van alle groepen krijgen wekelijks een les vanuit de methode "De Vreedzame School". We hebben als school een eigen Grondwet opgesteld, die weergeeft hoe we met elkaar om willen gaan. De 5 regels van deze Grondwet worden door de leerkrachten concreet uitgewerkt in gedragsafspraken per groep. Zij betrekken de kinderen hier actief bij. In andere lessen gebruiken zij ook de terminologie van "De Vreedzame School", zodat kinderen hier vertrouwd mee worden. Naarmate de kinderen ouder worden, verwachten wij van hen een actieve rol in de bemiddeling bij conflicten. De leerlingen van groep 6 en 7 krijgen een mediatietraining, waarna zij als mediator kunnen optreden bij het buitenspelen. Door middel van observaties vanuit de kindvolgsystemen "KIJK!" en "Zien!" monitoren we het welbevinden van kinderen, zo nodig gevolgd door gerichte interventies in de eigen groep.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

De school beschikt naast de klaslokalen over meerdere multifunctionele ruimtes. Dit geeft mogelijkheden voor interne en externe specialisten om met kleine groepen of individuele kinderen te werken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Inrichting ondersteuningsroute

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder aangepaste leerstof of extra ondersteuning. Soms is die extra ondersteuning wel nodig. Het stappenplan van deze ondersteuning is een dynamisch model, wat inhoudt dat er “beweging” mogelijk is tussen de verschillende onderwijsniveaus. De mate van ondersteuning is onderverdeeld in vijf ondersteuningsniveaus. Het ondersteuningsniveau bepaalt welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn.

Ondersteuningsniveau 1: onderwijs aan de groep

Deze kinderen zijn na de basisinstructie, verlengde of verkorte instructie van de leerkracht in staat om de leerstof zelfstandig te verwerken onder begeleiding van de leerkracht.

Om onderwijs op maat te bieden geven we voor de grootste groep kinderen basisinstructie volgens het model van de directe en effectieve instructie op drie niveaus. De grootste groep kinderen kunnen de gestelde leerdoelen behalen met behulp van deze instructieniveaus. Vanaf groep 5 bekijkt de leerkracht door middel van vooruit-toetsen welke kind minder of juist meer leerstof kan maken en welke instructie en taken daarvoor worden aangeboden. De manier van instructie geven wordt hierop aangepast. Dit initiatief en handelen ligt bij de leerkracht.

Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Bij kinderen die minder instructie nodig hebben, wordt de reguliere stof compact aangeboden en aangevuld met verrijkingsmateriaal. De instructies voor beide groepen wordt in het eigen lokaal door de leerkracht gegeven. Op dit moment zijn de andere kinderen zelfstandig aan het werk.

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de klas

De kinderen volgen het reguliere programma en hebben daarnaast specifieke onderwijsbehoeften om de gestelde doelen te bereiken.

De begeleiding, zoals gegeven wordt in ondersteuningsniveau 1, kan voor een bepaald gebied niet toereikend zijn. Het kind behaalt bepaalde leerdoelen niet of de verdiepings- of verrijkingsstof is voor een kind niet uitdagend genoeg. Het gaat om een tijdelijk uitval op een bepaald gebied, waarbij we inschatten dat de zorg van korte duur zal zijn of dat er aanpassingen van het onderwijsaanbod of van de leeromgeving nodig zijn. Uit de evaluatie van het groepsplan blijkt dat er nagenoeg geen vooruitgang is, de resultaten blijven achter op één of meerdere vakgebieden, of op het gebied van de sociale of emotionele ontwikkeling. De leerkracht bespreekt het kind met de intern begeleider (kindbespreking). De leerkracht formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met het kind zijn ondernomen en waarom deze volgens de leerkracht tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Dit staat vermeld in het groepsplan en is opgesteld met concrete doelen, SMART geformuleerd. Indien nodig wordt om meer informatie te verkrijgen, een observatie gedaan door de intern begeleider of een specialist binnen de school. De leerkracht informeert ouders over de evaluatie hiervan. Het individuele handelingsplan wordt in de volgende groepsplanbespreking geëvalueerd. De leerkracht voert het handelingsplan zelf uit in de groep. Het kind behoudt de aansluiting bij de groep.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning na intern onderzoek binnen school

Deze kind volgt de reguliere doelen, maar profiteert nog onvoldoende van de individuele handelingsplannen.

Er komt een nieuw individueel handelingsplan vanuit de input van interne onderzoeksresultaten, observaties of het ondersteuningsteam. Een kind komt in ondersteuningsniveau 3 als de eerdere interventies onvoldoende effect hebben opgeleverd. Er is minimaal één periode van acht à tien weken gewerkt vanuit een individueel handelingsplan in de klas. De leerkracht loopt als het ware tegen haar grenzen aan wat betreft aanpak en begeleiding. De geboden hulp heeft niet voldoende effect gehad en de leerkracht is handelingsverlegen of denkt dat het kind in aanmerking komt voor een eigen, individuele leerlijn, het ontwikkelingsperspectief. Dit kan ook plaatsvinden bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, waarbij een handelingsverlegenheid blijft bestaan.

In deze fase zoekt de leerkracht extra hulp binnen de school. Dit kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld door het inzetten van een didactisch onderzoek bij de specialist 'onderzoeken', aanmelding bij het ondersteuningsteam of door inzet van een gespecialiseerde collega. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat het kind aangemeld wordt bij de intern begeleider. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de kind zijn ondernomen en waarom deze volgens de leerkracht tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt in samenspraak met de intern begeleider bepaald welke vervolgstappen worden genomen.

Het ondersteuningsteam komt vijf à zes keer per schooljaar bij elkaar. Binnen het ondersteuningsteam is een extern specialist aanwezig (een orthopedagoog) en interne specialisten (in ieder geval de intern begeleider, gedragspecialist en de leerkracht). Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook andere intern specialisten gevraagd worden om aan te sluiten. Ouders worden ook uitgenodigd. Zij geven in ieder geval toestemming voor de bespreking binnen het ondersteuningsteam en voor de acties die daaruit voortvloeien. Er wordt gekeken naar de stimulerende en belemmerende factoren van het kind en naar de interventies die al gedaan zijn. Op deze manier bekijken we met elkaar wat wij als school nodig hebben om het kind de ondersteuning te bieden die wenselijk is.

Er wordt een nieuw individueel handelingsplan opgesteld door de leerkracht op grond van het advies. Dit plan wordt weer opgesteld voor een periode van acht tot tien weken. Hulp van externen wordt alleen aangevraagd met toestemming van ouders.

Ondersteuningsniveau 4: speciale ondersteuning met inzet van externe deskundigheid

Voor het kind wordt externe consultatie en / of extern onderzoek ingezet. Het kind heeft een ontwikkelingsperspectief met bijbehorend plan van aanpak.

Deze fase wordt gekenmerkt door het feit dat de school bij een kind tegen haar grenzen is aangelopen. Er is dan sprake van handelingsverlegenheid. De school gaat extern op zoek naar een aanvullende analyse en informatie om het de onderwijsbehoeften nog beter in kaart te brengen. Dat kunnen onder andere de volgende stappen zijn:

- Advies tot onderzoek om cognitie en/of sociaal-emotionele ondersteuningsvragen in kaart te brengen door een onderwijsadviesbureau, bijvoorbeeld Zien in de Klas.
- Het aanvragen van een 'analyse en ondersteuningstraject' bij het Samenwerkingsverband
- Het aanvragen van extern onderzoek, dit gaat via een verwijzing van huisarts of buurtteam en gaat over zorg die binnen de Jeugdwet valt.

Deze stappen worden altijd in samenspraak tussen intern begeleider, leerkracht en ouders gezet.

Na een onderzoek kan de uitkomst zijn dat de beste hulp voor het kind het volgen van een eigen individuele leerlijn is. Dit houdt in dat er wordt verwacht dat het kind de einddoelen van groep 8 voor een bepaald vakgebied niet gaat halen. Voor dit vakgebied krijgt het kind een eigen leerlijn, die wordt opgesteld door de intern begeleider en de leerkracht. Meestal gebeurt dit pas vanaf groep 6. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt beschreven wat de toekomstverwachting op de korte en lange termijn is van het kind op onze school. In het ontwikkelingsperspectief zal het onderwijsaanbod worden vastgelegd, maar ook het uitstroomniveau. Het uitstroomniveau is nooit een vaststaand feit, maar kan bijgesteld worden indien de ontwikkeling anders verloopt dan gepland. Een OPP helpt om de ontwikkeling van de kind goed in beeld te brengen. Ouders ondertekenen het OPP. Het kan ook voorkomen dat voor een kind met een ontwikkelingsvoorsprong een OPP opgesteld wordt, omdat extra interventies nodig zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van dit kind.

Ondersteuningsniveau 5: extra ondersteuning door arrangement

Het kind heeft een hoge mate van ondersteuningsbehoefte(n) omdat er specifieke leer - en/of gedragsproblemen zijn. Er wordt extra ondersteuning aangevraagd bij het Samenwerkingsverband in de vorm van een arrangement.

Als het kind meer ondersteuning nodig heeft, dan binnen de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3) mogelijk is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kunnen wij een aanvraag doen voor een zorgarrangement bij het Samenwerkingsverband PO Utrecht. Het betreft hier altijd kinderen met specifieke leer - en/of gedragsproblemen die zich ook met de interventies vanuit ondersteuningsniveau 4 onvoldoende ontwikkelen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de aanvraag, in samenspraak met de directie en de leerkracht. In de aanvraag beschrijven we welke begeleiding wij nodig hebben en hoe wij deze vorm willen geven. Onderdeel van deze aanvraag is ook het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders geven toestemming voor de aanvraag. Na toekenning voeren de interne (interne specialist) en externe hulp (ambulant begeleider) samen met de leerkracht het arrangement uit. Regelmatig vindt een 'groot overleg' plaats met alle betrokkenen om te monitoren of de begeleiding nog voldoende op maat is. Elk half jaar wordt bekeken of de tussendoelen behaald zijn. Deze worden in het OPP samen met alle betrokkenen geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 6: verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Dit kind heeft zodanige specifieke begeleiding nodig, dat een plaatsing op het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs gewenst is. De mogelijkheden van de school zijn te beperkt om aan de onderwijsbehoefte van het kind te kunnen voldoen.

Wanneer we de onderwijsbehoeften van het kind, ook niet met externe hulp, kunnen beantwoorden, wordt het kind doorverwezen naar specialistische zorg binnen het speciaal (basis)onderwijs. Wij dienen dan na goed overleg met ouders en deskundigen bij het samenwerkingsverband een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in. Eén van de verplichte documenten zijn twee deskundigenadviezen. Dat houdt in, dat een orthopedagoog / psycholoog zowel vanuit het samenwerkingsverband als vanuit de ontvangende S(B)O school meekijken in het dossier en een advies geven over de aanvraag.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen het montessorionderwijs spreken wij graag in een adem over opvoeding én onderwijs. Voor het schoolplezier en het schoolsucces van kinderen is een goede samenwerking van ouders met leerkrachten van groot belang. Overleg, het maken van duidelijke afspraken en deze ook nakomen zijn hierbij een vereiste. Het belangrijkste voor het kind is dat we ons gezamenlijk inzetten voor zijn of haar ontwikkeling. Daarom willen we de visie op het kind in de school- en de thuissituatie met de ouders goed afstemmen. Het is belangrijk dat de opvoeders vertrouwen uitstralen en vertrouwen hebben in het eigen kunnen van het kind.

Ouders worden op verschillende manieren op de hoogte gehouden van alles wat er op school gebeurt. Informatie over activiteiten of in de groep worden gedeeld via Social Schools. Aan het begin van het schooljaar staat de jaarkalender hierin klaar. Ook op onze website kunnen ouders de kalender raadplegen. Leerkrachten en directie publiceren regelmatig berichten aan ouders; de leerkracht over wat in elke groep speelt, de directie over schoolbrede onderwerpen.

Jaarlijks hebben de leerkrachten driemaal een gesprek met alle ouders: een startgesprek aan het begin van het schooljaar, een rapportgesprek na het eerste rapport en een afsluitend gesprek aan het eind van het schooljaar. Als de leerkracht of de ouder het wenselijk vindt, kan er altijd tussentijds een gesprek gepland worden. In de jaarkalender zijn hiervoor twee periodes ingepland: in november en in mei. De kinderen worden zoveel mogelijk bij deze gesprekken betrokken en zijn, naarmate ze ouder worden, standaard bij de gesprekken aanwezig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Ouders
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Als een kind ouder dan 3 jaar is, kunnen ouders hun zoon of dochter aanmelden voor onze school via de gemeente Utrecht. De aanmelding wordt gedaan via naardebasisschool.utrecht.nl. Ouders geven hun 1e, 2e en 3e keus van school op bij de aanmelding.

De gemeente verzamelt alle aanmeldingen van een kwartaal in een systeem. Na de laatste dag van het kwartaal worden de plaatsen op de scholen eerlijk verdeeld. Er gelden regels voor plaatsing. We vinden het belangrijk dat ouders eerst een informatiebijeenkomst bijwonen, voordat zij hun kind inschrijven. Zo kunnen we met ouders in gesprek over onze visie op onderwijs en opvoeding en kunnen ouders een weloverwogen keuze maken of zij zich hierin kunnen vinden.

Als er sprake is van een aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat extra ondersteuning nodig is, wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over toelating. Binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier, worden ouders geïnformeerd over de toelating van hun kind. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Consulent passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Wij vinden het belangrijk om zorg te dragen voor een goede samenwerking met onze kern-/ketenpartners. Er vindt minimaal een keer per jaar overleg plaats met alle kernpartners samen. Met het Buurtteam en JGZ vindt meerdere malen overleg plaats.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.