

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OBS Haarzicht (08HP01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	OBS Haarzicht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

eigentijds onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

OBS Haarzicht is gestart in september 2019 in samenwerking met en in het gebouw van de Kees Valkensteinschool in Vleuten. Het kindcentrum aan de Haarzichtsingel is in januari 2020 geopend. We groeien en ontwikkelen op hoog tempo.

Binnen ons kindcentrum willen we aansluiten bij het tempo, leerniveau en de onderwijsbehoeftes van de kinderen. We werken de héle dag niet vanuit jaargroepen of leeftijd, maar vanuit (ondoorbroke)n leer-en ontwikkellijnen.

Kinderen leren via twee sporen:

- thematisch (in de onderbouw vanuit spel, in de midden- en bovenbouw, waar we dit spoor aan het opzetten zijn, meer vanuit onderzoek)
- methodisch (op niveau) We werken met heterogene basisgroepen die intensief samenwerken.

Kinderen leren veelal groep-doorbroken.

Concreet: kinderen werken vanuit een basisgroep 1/2, 2/3 of 4/5/6. Er is op dit moment één basis/combinatiegroep 7/8.

Onze visie op passend onderwijs

Ons kindcentrum staat middenin de duurzame nieuwbouwwijk Haarzicht. We hopen dé plek te kunnen zijn waar kinderen van 0-12 zich overdag kunnen ontwikkelen en een afspiegeling te zijn van die nieuwbouwwijk. Doordat we - in onze mini-maatschappij - anders organiseren, denken we dat er mogelijkheden zijn om aan te sluiten bij verschillen tussen kinderen. Aansluiten bij een talent, interesse of dat wat juist wél lukt is, ook als de begeleiding van een kind nét wat extra's vraagt, onze uitdaging. We willen intensief samenwerken met diverse ketenpartners om die uitdaging voor elkaar te krijgen.

Tegelijkertijd geldt dat we een startend kindcentrum zijn. We hebben veel jonge, startende collega's en ons team groeit op hoog tempo. We hebben met name in de bovenbouw nog weinig 'massa' (er werken weinig mensen met diverse leeftijdsgroepen kinderen). Er zijn grenzen aan dat wat we mogelijk kunnen maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We verwelkomen het liefst zoveel mogelijk kinderen van 0-12 uit de wijk. We hopen dat deze wijk zich de komende jaren (verder) ontwikkelt tot een wijk waarin duurzaamheid ook iets zegt over de manier waarop we er met en voor elkaar zijn. We willen talenten en verschillen vieren en tegelijkertijd gunnen we de kinderen een plek om sociaal gedrag te leren en democratisch wereldburger te zijn. 'Kenmerkend voor onze kinderen is dat ze allemaal verschillend zijn. We zien kinderen die samen ontdekken en van elkaar leren, die tegelijkertijd hun eigen weg willen en kunnen vinden en zich op die manier ontwikkelen. We willen als team bekijken hoe we ieder kind in dienst behoeften kunnen ondersteunen. We willen er zijn voor alle kinderen voor wie we (waar nodig met extra ondersteuning) passend aanbod kunnen bieden. We vinden het daarbij belangrijk dat ouders bewust voor ons concept/ kindcentrum kiezen.'

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van KC Haarzicht is divers. Er zijn medewerkers met ervaringen op allerlei verschillende plekken (scholen en/of kinderopvang). Doordat het kindcentrum (en dus ook: het team) groeit, kunnen we de collega's selecteren die bewust kiezen voor dat wat in onze visie centraal staat. Het team bestaat uit enthousiaste, veelal jonge professionals die keihard werken om de leeromgeving voor kinderen te bieden. Het team durft vragen te stellen en dingen ter discussie te stellen en draait (nog) niet op tradities en aannames. Tegelijkertijd is er al behoorlijk wat expertise in huis. Binnen het kindcentrum werken pedagogen en leerkrachten intensief samen. Ook dat biedt mogelijkheden.

'Het bieden van passende ondersteuning zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er is een goede samenwerking binnen team onderwijs (met ruimte voor kindbesprekingen, collegiale consultatie en tijd en openheid om een hulpvraag te kunnen stellen). We zien dat er mogelijkheden zijn om ook de pedagogen die ná onderwijstijd met kinderen werken te laten aansluiten. Ook in en rondom het kindcentrum zijn er kernpartners waarmee we werken (o.a. Kind&Motoriek). Er zijn goede open lijnen tussen ouders en het team (o.a. bij brengen/halen, via Social Schools). We hopen (allemaal) goed aanspreekbaar te zijn, hetgeen helpend is om sámen tot een compleet beeld van (een hulpvraag van) een kind te komen.'

Grenzen aan onze ondersteuning

Uiteraard zijn er grenzen aan de ondersteuning die we op Kindcentrum Haarzicht kunnen bieden. Het vertrouwen van alle betrokkenen is cruciaal. Op het moment dat bijvoorbeeld de ouders van een kind denken dat hun kind beter af is op een meer specialistische plek, houdt het voor ons op.

Met iedere ouder die zijn/haar kind aanmeldt voor begeleiding in het kindcentrum geldt dat we samen op zoek moeten naar het antwoord op de vraag: 'kunnen we de begeleiding bieden die uw kind verdient?'

Hoewel we anders kunnen organiseren, geldt echter ook dat we gebonden zijn aan de rijksbijdragen die je als school ontvangt. Onze groepsgroottes zijn dan ook gemiddeld. Op het moment dat een kind intensieve en/of met regelmaat (semi)individuele aandacht vraagt is gedoseerde ondersteuning (bijvoorbeeld 2x 45 minuten vanuit een extra arrangement) onvoldoende. Een kind begeleiden dat meer vraagt dan dat wat we zelfs met inzet van een extra arrangement kunnen faciliteren, is voor ons niet mogelijk.

'Wanneer de ontwikkeling en/of zicht op leren na intensieve begeleiding stagneert en/of wanneer de

fysieke en emotionele veiligheid van het kind zelf/ de betrokken kinderen, ouders en of het team structureel in het geding is.'

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het kindcentrum wordt naast een methodische leerroute ook een thematische, op betrokkenheid gefundeerde leerroute ontwikkeld. Vooralsnog is deze alleen uitgewerkt voor kinderen die zeer zelfsturend zijn. We hopen op termijn een leeromgeving te creëren waarbij meer kinderen minder afhankelijk zijn van onze methodische instructies.

'Daarbij:

- uitbreiden van interne expertise - o.a. individuele collega's in opleiding (coaching, IB, pedagogische tact)
- effectiever inzetten van interne expertise (o.a. combinatie-aanstellingen)
- specifiekere uitwerken 'kindbesprekingen'
- specifiek: werkwijze kinderen met specifieke cognitieve mogelijkheden'

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			











Toelichting deskundigheid

Binnen KC Haarzicht werken we met mini-teams: KDV, onder- en midden/bovenbouw. De teams werken intensief samen. Ieder team werkt met een senior (leerkracht) die optreedt als procesbewaker. Omdat er veel groep-doorbroken wordt georganiseerd, kunnen ook vragen rondom begeleiding van kinderen groep-doorbroken worden besproken. De senior leerkracht zorgt er met het team voor dat veel eerste vragen kunnen worden beantwoordt. Op het moment dat externe expertise nodig lijkt komt de intern begeleider óf directie in beeld.

De pedagogisch medewerker, onderwijsassistent of leraarondersteuner wordt tijdens onderwijstijd flexibel ingezet in de verschillende bouwen. Zij kan zowel individuele als groepjes kinderen begeleiden (en begeleidt soms ook juist een grotere groep).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Er zijn diverse ketenpartners rondom het kindcentrum. Op het moment dat er zorg is rondom de begeleiding van een kind kunnen we (via de intern begeleider) rekenen op de ondersteuning van jeugdzorg, leerplicht, buurtteam en het samenwerkingsverband. Binnen ons bestuur zijn er allerlei scholen met brede expertise. Afhankelijk van de vraag die een kind ons stelt kunnen we schakelen. Het heeft onze voorkeur om expertise het kindcentrum in te halen om kinderen te begeleiden en kinderen niet naar buiten te hoeven sturen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen Haazicht werken we met methodieken én bekende leermethodes. Deze methodes bieden veelal mogelijkheden om te compacten, verrijken of versnellen. Specifiek voor lezen hebben we ook een leesinterventieprogramma in huis.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Bij de start van de school zijn enkele methodieken van de Kees Valkensteinschool overgenomen. Op dit moment bekijken we welke methodes/ methodieken we willen behouden en welke we gaan aanpassen of vervangen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Hoewel het gebouw van KC Haarzicht op dit moment 'vol' is, willen we ruimte maken voor werken met een kleinere groep, individueel werken of in stilte. Doordat de lokalen zijn gegroepeerd rondom lichte, ruimte leerpleinen, kunnen we veel mogelijk maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Verschillende protocollen zijn overgenomen van de Kees Valkensteinschool/ SPO Utrecht. De komende jaren worden protocollen aangepast, aangescherpt en aangevuld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Iedere periode worden er doelen gesteld voor en met kinderen door de betrokken teamleden. De kinderen worden gevolgd terwijl ze aan het leren zijn. Dat doen we met een zachte (observatie, bewijslast) én harde kant (methodetoetsen, Cito) die in ons portfolio samenkomt. Er worden periodiek gesprekken gevoerd met ouders (en kinderen) om dit proces te volgen. Op het moment dat er zorg is rondom een kind, kan er een kindbespreking georganiseerd worden. Er worden tegelijkertijd periodiek groepsbesprekingen georganiseerd. Alle kinderen in een bepaalde groep worden door leerkracht én (onze ervaren) intern begeleider besproken. Als er een begeleidingsvraag is, wordt er, in samenspraak met ouders, externe expertise in huis gehaald. We blijven de ontwikkeling van kinderen periodiek in beeld brengen en zetten steeds de stappen in de leercirkel.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Nadat we een intake- en zes-wekengesprek met de ouders van nieuwe kinderen hebben gevoerd, vervolgen we een gesprekkencyclus waarbinnen we ouders drie keer per jaar spreken. In dit gesprek, waarbij oudere kinderen aanschuiven, delen we onze observaties. Ouders wordt nadrukkelijk gevraagd input te leveren. Op het moment dat een kind meer ondersteuning nodig heeft, kunnen we besluiten om (tijdelijk) intensiever in gesprek te gaan. We organiseren een kindbespreking met ouders of een gesprek met een externe expert (bijvoorbeeld vanuit het buurtteam of samenwerkingsverband). Centraal staat steeds het antwoord op de vraag: wie is dit kind en wat heeft dit kind van ons nodig?

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- seniors

Toelichting op het aanmeldproces

Op het moment dat een kind bij ons wordt ingeschreven, hebben ouders al meegedaan aan een (groeps)rondleiding. De aanmelding komt per mail of post (veelal via de gemeente) binnen bij de directie. Deze stuurt deze door naar de betreffende senior. De senior zoekt eventueel contact met de ouders van het kind en stellen vragen n.a.v. het aanmeldformulier. Vervolgens legt de senior contact met de voorschool of het kinderdagverblijf of vorige school (steeds: indien van toepassing). Op het moment dat senior samen met ouders (en eventueel in overleg met de intern begeleider) inschat dat we de begeleidingsvraag die het kind stelt in kindcentrum Haarzicht kunnen beantwoorden, wordt de aanmelding door onze administratie verwerkt. De teamleider draagt het (dossier van) het kind (en ouders) over aan de betreffende leerkracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Er zijn een aantal kernpartners, deels in het kindcentrum (kinderopvang) en deels in de nabije omgeving (jeugdgezondheid, leerplicht, samenwerkingsverband, buurtteam). We werken in overleg ook samen met andere partners. Dit hangt steeds af van een vraag die voorligt.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.