

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Rooms Katholieke Basisschool

Joannes XXIII (07VW00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Joannes XXIII
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Overvecht Zuid Voor Het Katholiek Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs is het traditioneel onderwijsconcept en wel om de volgende redenen;

1. Vernieuwing is niet altijd verbetering

De onderwijsvernieuwingen van de laatste vijftien jaar hebben geleid tot verminderde lees- en rekenvaardigheid. Het is tijd dat we alle leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau de basisvaardigheden aanleren en zodoende gelijke kansen bieden in plaats dat de opleiding van de ouders het schoolsucces bepaalt. Wij vernieuwen als na gedegen onderzoek blijkt dat het effectief is voor onze kinderen.

2. Onderzoek alles, maar behoud het goede

Niet alles wat ouderwets is, is slecht. Niet alles wat nieuwerwets is, is goed. Tafels "stampen" en klassikaal hardop lezen zijn zaken die juist heel effectief zijn.

3. Niet stoten aan dezelfde steen

We hebben in het onderwijs van het verleden geleerd welke onderwijsaanpakken niet werken. Als we alleen maar naar de toekomst kijken, dan bestaat het gevaar dat we ons stoten aan dezelfde steen.

Ook hier geldt weer dat alleen bewezen goede aanpakken geïmplementeerd kunnen worden

4. Onthouden is de moeder van alle wijsheid

Leerlingen hebben pas geleerd als ze de leerstof hebben onthouden. Door veel te oefenen, wordt leerstof opgeslagen in het langetermijngeheugen. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid tot denken en creativiteit.

5. Pen en papier

Leerlingen onthouden meer en beter als ze aantekeningen maken op papier. Een leerkracht die onderwijst is effectiever dan een leerkracht die coacht. Technologie heeft het onderwijs de afgelopen twintig jaar complexer gemaakt, maar niet altijd verbeterd.

6. Bildung

Discipline en hard werken zijn de basis voor karakter en succes.

7. De basis op orde

Een vlotte en foutloze beheersing van de basisvaardigheden is voorwaardelijk voor hogere denkprocessen.

8. Intelligentie staat niet vast

Hoe meer leerlingen leren, hoe slimmer ze worden. We moeten intelligentie niet vaststellen, maar vooral ontwikkelen.

9. Iedereen kan leren

Er bestaan geen moeilijke woorden, alleen woorden die je niet kent en woorden die je wel kent. Iedereen kan de basisvaardigheden leren, alleen hebben sommige leerlingen hierbij extra hulp nodig.

10. Eén kans op goed onderwijs

Leerlingen hebben maar één kans op goed onderwijs; ze kunnen de basisschool niet opnieuw doen. Daarom verdienen ze onderwijs dat gebaseerd is op bewezen aanpakken: een leerkracht die kennis overdraagt.

Onze visie op passend onderwijs

We gaan niet uit van 'omgaan met verschillen', maar van 'uitgaan van verschillen'. Dat betekent dat we niet pas in actie komen, als een kind buiten de boot dreigt te vallen, maar dat we signalen al vroeg

oppakken en ons aanbod laten aansluiten op wat uw kind nodig heeft.

De ambitie ligt hoog: we willen niet uw kind passend maken voor de school, maar de school zo passend

mogelijk maken voor uw kind. Dat vraagt van onze professionals dat ze het onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Wij denken daarbij dat juist de 'gewone' basisschool in de eigen buurt dé plek is voor de kinderen. Hier kunnen zij zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving

ontwikkelen. Het is gewoon een prima leerplek voor een respectvolle samenleving. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen in het basisonderwijs de juiste ondersteuning willen bieden, ook

de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, passend binnen de mogelijkheden van onze school.

Het

volledige schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage in de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In Overvecht wonen relatief veel mensen met een van origine niet-Nederlandse afkomst, in vergelijking met de stad als geheel. Bijna een kwart van de inwoners van Overvecht is Marokkaans, dat ligt ver boven het gemiddelde van Utrecht. Ook wonen er relatief veel mensen met een Turkse of andere niet-westerse afkomst in Overvecht. Wij zien dat ook terug in de schoolpopulatie. Het aantal kinderen van Marokkaanse afkomst is de grootste groep binnen onze school, gevolgd door kinderen met Turkse afkomst. Daarnaast zijn er op school kinderen waarvan de ouders uit Sudan, Eritrea, Bulgarije, Irak, Guinea en Polen afkomstig zijn.

De kenmerken van de leerlingpopulatie, waarvan bijna alle kinderen uit de nabije omgeving komen, hebben invloed op de inrichting van het onderwijsproces, waardoor er veel aandacht gaat naar vakken als taal (woordenschat!), (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast besteedt de school ook veel aandacht aan de opvoedende taak die zij heeft d.m.v. onder andere de Vreedzame School.

Maar de kenmerken van de leerlingpopulatie heeft ook invloed op de inrichting van niet-onderwijsprocessen. Een voorbeeld is educatief partnerschap met de ouders. Van belang is om de ouders handvatten mee te geven om hun kinderen te begeleiden en te stimuleren in de ontwikkeling van hun kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten zijn:

1. Leerlingvolgsysteem (Parnassys en Leerunie)
2. Teamscholing en structurele groepsbezoeken (oa. op het gebied van rekenen, begrijpend luisteren en lezen, didactische vaardigheden, het jonge kind en gedrag van kinderen).
3. Groepsbesprekingen en leerlingbespreking met de leerkrachten over de vorderingen van de kinderen..
4. Inzetten van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten (waardoor er bijvoorbeeld gewerkt kan worden met halve groepen)
5. Wij streven naar kleine groepen.
6. Inzet Intern Begeleider (kennis, vraagbaak, contacten met externen, etc.)
7. (Moderne) methoden die onderwijs in drie niveaus bieden.
8. Wij hebben de naschoolse Wow!-Academie (Weten Over de Wereld) voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Hierdoor krijgen de kinderen een grotere kennis van de wereld. (zie www.joan23.nl)
9. Op school is een verbindingsgroep. Binnen de verbindingsgroep werken wij toe naar een kansrijke start van kleuters op de basisschool. Sommige peuters van 4 jaar hebben net iets meer tijd nodig om aan de slag te gaan in een kleutergroep. Die kans bieden wij hen.
10. Wij werken aan de talentontwikkeling van kinderen, in samenwerking met de andere basisscholen in Overvecht. Dat zijn activiteiten die onder en na schooltijd plaatsvinden.
11. De MuziekRoute: kinderen krijgen wekelijks les van ervaren muzikdocenten. De kinderen van groep 5 kiezen aan het begin van het schooljaar een muziekinstrument uit en krijgen dat het hele schooljaar onder schooltijd les in.

Grenzen aan onze ondersteuning

We proberen kinderen zolang mogelijk op school te houden. Als er geen groei meer is in de ontwikkeling van het kind, vragen we een A&O traject aan om een deskundige mee te laten kijken naar wat de meest passende vorm van onderwijs is voor het kind. Dat kan zijn met behulp van een onderwijsarrangement bij ons op school of een plaatsing elders.

Per groep is het van belang om naar de belastbaarheid van de groep en leerkracht te kijken. Zodra een kind sterk gebaat is bij een op een begeleiding/ondersteuning/aanpak kunnen wij dit kind niet meer bedienen.

Een andere belangrijke grens aan de ondersteuning is lerarentekort waar wij mee te maken hebben. In de afgelopen twee jaar zijn er meerdere leerkrachten naar andere scholen vertrokken. De grootste reden is de afstand woon - werkverkeer: men kiest voor een baan dicht bij huis, waardoor de reistijd enorm ingekort wordt .

Het vertrek van deze leerkrachten betekent ook dat zij de verworven kennis die zij hebben opgedaan bij alle schooltrajecten meenemen naar elders. Het gevolg is een gevoelig kwaliteitsverlies die moeilijk op te vangen is. Noodgedwongen, door het grote tekort aan leerkrachten, moeten wij soms gebruik maken van detacheringsbureaus. Maar ook deze bureaus hebben geen leerkrachten meer in hun bestand. En als er dan een leerkracht te vinden is, zijn het passanten Een goede ondersteuning is hierdoor steeds moeilijker te realiseren en kost veel tijd en energie.

Daarnaast gaat de geplande ondersteuning ook niet altijd door vanwege het virus. Om de haverklap zijn er leerkrachten thuis met coronagerelateerde klachten. Inval is niet te vinden, met als gevolg dat de ondersteuners voor een groep geplaatst kunnen worden, of kinderen worden naar huis gestuurd. Bovengenoemde zaken zorgen voor een knelsituatie, waaronder de ondersteuning en begeleiding lijdt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen gaan naar :

1. vasthouden van structurele ondersteuning in de vroegschool, om zo te komen tot extra (mondelijke) taalverwerving van kinderen.
2. voor iedere groep een deel van de dag een onderwijsassistent.
3. een vorm van familieschool: in de komende jaren willen wij ons meer richten op het hele systeem waar de kinderen vandaan komen. Wanneer thuis problematiek als schulden, werkloosheid, armoede en verslaving speelt, blijft er weinig mentale ruimte over voor een kind om goed te presteren op school, eigen ontwikkeling of huiswerk. Vaak is dan ook ouderbetrokkenheid een probleem. Een kind neemt deze zorgen ook mee de klas in. Wij willen overgaan naar een concept waarin het gezin centraal staat. Het idee is dat er wordt gekeken naar wat er aan de hand is bij gezinnen en wat ouders zelf kunnen doen om dit op te lossen. Het gaat uit van een vertrouwd gezicht op school, de school is namelijk vindplaats. Het kan zorgen dat er meer kansen voor ouders en kinderen ontstaan. Hiermee willen we uiteindelijk als daar sprake van is de armoede in een gezin doorbreken, door het kansen te geven (leiden naar een mogelijke baan en financiële problemen in gezamenlijkheid aanpakken).
4. In Overvecht zijn er jonge kinderen die in onvoldoende mate profiteren van voor-en vroegschool (taal)aanbod. Hierdoor wordt de kans op ontwikkelingssucces verkleind. Om deze kinderen optimale kansen te bieden op een succesvolle start van hun schoolloopbaan, is er in Overvecht een pilot Verbindingsgroep Taal ontstaan.

Zo'n verbindingsgroep is een kleutergroep waarin:

- maximaal 16 kinderen onderwijs krijgen van een leerkracht, aangevuld met de expertise van een HBO geschoolde pedagogisch medewerker(die halve dagen op de groep aanwezig is)
- er intensief aanbod is om de kinderen te stimuleren.
- Een ambulante begeleider van Auris biedt hierbij ondersteuning aan de medewerkers.
- Er intensief wordt samengewerkt met ouders om het optimale uit ieder kind te halen.

5. Veel van onze kinderen hebben weinig kennis van de wereld en een geringe woordenschat. Om deze kinderen te ondersteunen, geven wij naschoolse lessen wereldoriëntatie aan de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Wij noemen dit de Wow!-Academie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ondersteuner taal vanuit Auris			
leerkrachtencoach/schoolopleider			
Schoolpsycholoog			






Toelichting deskundigheid

- De ondersteuner vanuit Auris wordt d.m.v. arrangementen ingezet.
- De leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten worden ingezet in de onder -, midden - en bovenbouw.
- De orthopedagoog wordt ingehuurd voor oa. IQ onderzoeken, observaties e.d.
- Kind en motoriek medewerker is een dag in de week aanwezig.
- De logopediste zit ook 1 x per week op school.
- Op school is voor twee dagdelen een kindercoach op school.
- Het buurtteam is op afroep op school aanwezig.
- De leerkrachtcoach en de leraropleider zijn beschikbaar en worden ingezet bij o.a. het begeleiden van de zijinstromer en startende leerkrachten.
- De Intern begeleider is een hulpbaken, coacht de leerkrachten, doet klasbezoeken, en is er voor de zorg van de kinderen

3.2 Voorzieningen



De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
verbindingsgroep			
Wow!-Academie			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.









Toelichting onderwijsaanbod

Aandacht voor signaleren van meer - en hoogbegaafde kinderen is er wel. Na de CITO-afname, maar mogelijk ook tussentijds kunnen er signalen zijn die aangeven dat er een aanpak moet komen voor meer - en hoogbegaafde kinderen. Tot nog toe bieden de methoden, met het werken op drie niveaus nog genoeg mogelijkheden om tegemoet te komen aan deze kinderen.

Ook is het mogelijk om kinderen, in overleg met de ouders en als het niveau overduidelijk hoger moet en het kind de capaciteiten heeft, te laten versnellen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij zijn een Vreedzame School en werken volgens deze methodiek, waarbij ook gedrag en sociale veiligheid en vaardigheden aan bod komen.

Eén keer per week is een medewerker van kind en motoriek op school om te werken aan de motorische en fysieke ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben.

Voor gedrag hebben wij samengewerkt met Kees van Overveld, een expert op het gebied van gedrag van kinderen. Ook dit schooljaar is Kees van Overveld op school om te kijken naar hoe de interactie is tussen kinderen onderling en tussen het kind en de leerkracht. Op basis van deze observaties kunnen groeps en of individuele plannen gemaakt worden.

Dit schooljaar is een kindercoach voor twee dagdelen per week werkzaam op school.

Bovenschools is een afspraak dat geen kind laaggeletterd van school komt. Dat zorgt ervoor dat wij de benodigde interventies in moeten zetten om dit ook daadwerkelijk te kunnen behalen:

Leeskilometers maken en extra rekenen, extra ondersteuning waar mogelijk, etc.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
Gymnastieklokaal
speellokaal

Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes worden ingezet voor Logopedie, Kind en Motoriek, kindercoach, lerarenopleider en coaches, extra ondersteuning en gesprekken met externen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle benodigde protocollen zijn aanwezig en worden actief als daar noodzaak toe is.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Deze route is terug te vinden in het zorgplan en de onderwijsplannen/kwaliteitskaarten van de school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor de opvoeding van kinderen erg belangrijk. Zij kennen hun kinderen het beste en altijd het langst. Dit betekent dan ook dat wij het belangrijk vinden dat ouders zich betrokken voelen bij wat er met hun kind op school gebeurt. Ouderbetrokkenheid is volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierbij werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Wij noemen dit educatief partnerschap met ouders.

Er is sprake van educatief partnerschap als ouders en school echt samenwerken en zich samen verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar.

De samenwerking met ouders uit zich in:

1. kind-oudergesprekken
2. ouderinformatieavonden
3. inloop kleuterbouw
4. communicatie via Social Schools

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De directie houdt een rondleiding en een intakegesprek. Daarbij wordt gevraagd naar bijzonderheden en er wordt informatie ingewonnen, door de IB, op de school van herkomst. Vervolgens overleggen directie en IB over de aanmelding van de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Kapot Sterk
de wijkagent

Toelichting samenwerking

De wijkagent komt twee keer per jaar in de groepen 6 t/m 8. De kinderen leren hem zo kennen en de wijkagent de kinderen.

Kapot Sterk geeft in samenwerking met Dock, Halt, Politie, etc. lessen die in het teken staan van de thema's drugscriminaliteit en veiligheid.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.