

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Basisschool Agatha Snellen (07KN00)**  
**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool Agatha Snellen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Schoolvereniging 'Agatha Snellen'
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op de Agatha Snellenschool streven wij vanuit een veilige en rijke leeromgeving naar een brede ontwikkeling van het kind en spreken wij hoofd, hart en handen aan. Hieronder verstaan wij de cognitieve vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de culturele ontplooiing. Wij geven dagelijks onderwijs waarbij wij recht doen aan de verschillen tussen leerlingen en helpen hen verder in hun ontwikkeling naar volwaardig en betekenis burgerschap in de maatschap. Kinderen voelen zich veilig op school en komen tot bloei. Begaafde leerlingen, kinderen met een didactische voorsprong of met een leerachterstand worden in de klas en mogelijk ondersteund buiten de klas.

### Onze visie op passend onderwijs

Ons zorgsysteem is een middel om te komen tot optimale ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en leerkrachten. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften komen we tot een samenspel van begeleiding en zorg, waarmee we de ontwikkeling, het welbevinden/leerplezier willen stimuleren. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het verwezenlijken van dit doel. De uitgangspunten van onze begeleiding zijn:

- We zoeken naar stimulerende en belemmerende factoren (in het kind, de leerkracht, de leeromgeving en de thuissituatie).
- Wij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen in pedagogisch en didactisch opzicht. De individuele mogelijkheden worden geobserveerd, getoetst en geregistreerd om daar daadwerkelijk mee aan de slag te gaan.
- Onze inzet moet er op gericht zijn om de leerlingen zo lang mogelijk binnen onze school te begeleiden. Veiligheid van onze leerlingen moet daarbij gegarandeerd zijn.
- Wij streven naar een ontwikkelingsperspectief afgestemd op de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerling.
- Wij streven er naar dat onze leerlingen zich veilig en op hun plaats voelen binnen onze school.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Agatha Snellenschool wil met haar onderwijs niet uitsluitend de focus leggen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen ook een bijdrage leveren aan de brede en culturele ontwikkelingen van onze leerlingen. In het onderwijs willen wij in gelijke mate hoofd, hart en handen aanspreken zodat leerlingen de nieuwsgierigheid, die hen van nature gegeven is behouden en hun creatief vermogen kunnen ontwikkelen. De vaardigheden van de 21e eeuw zijn onze leidraad hierbij en we maken ruimte voor kinderen om in hun eigen leerstijl te leren. De school is gecertificeerd voor het geven van kanjertraining.

De schoolweging is 20,77. Dat is beneden het landelijk gemiddelde. Deze weging zegt iets over de zwaarte van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de onderwijsresultaten die hier verwacht mogen worden.

De samenstelling van de leerlingenpopulatie is als homogeen te bestempelen.

Het spreidings getal is 4,61 op de schaal van 3-9. De instructie wordt gedifferentieerd gegeven en is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de kinderen: basisinstructie, verdieping, verrijking en eigen programma/curriculum.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De Agatha Snellenschool werkt met drie arrangementen. Alle kinderen krijgen het arrangement dat bij hen past. Binnen het arrangement krijgt ieder kind de uitdaging en ondersteuning die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In de klas wordt instructie gegeven middels het directe instructiemodel, waarbij de kinderen via verschillende fasen de leerdoelen behalen. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, biedt de school het 'ontdekkers-arrangement', waarbij kinderen onder leiding van een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist werken aan hogere orde denkopdrachten en worden gecoacht om vaardigheden te ontwikkelen.

Via integrale thema's biedt de school de leerlingen vanaf groep 1 meervoudige intelligentie opdrachten. Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsontwikkeling en levensbeschouwing zijn onderdeel van deze thema's.

De school werkt vanaf groep 1 met een culturele leerlijn.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De school heeft een beperkt aanbod voor kinderen met speciale behoeften en kinderen die veel individuele begeleiding nodig hebben.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Binnen de Agatha Snellenschool willen we dat alle kinderen tot leren komen. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school en tot bloei komen. Daarbij willen wij inspelen op de onderwijsbehoeften en de pedagogische behoeften van de leerling. Begaafde leerlingen, leerlingen met een didactische voorsprong en onderpresteerders worden in de klas en buiten de klas uitgedaagd. Daarnaast worden de leerlingen gecoacht om vaardigheden te ontwikkelen.

Uitdagend onderwijs heeft een positief effect op de werkhouding en leergierigheid en vergroot het enthousiasme van leerlingen en leerkrachten. Als leerlingen extra uitgedaagd worden, gelden deze

positieve effecten niet alleen voor getalenteerde leerlingen, maar ook voor gemiddeld en lager presterende leerlingen.

Om het bovenstaande voor begaafde leerlingen, leerlingen met een didactische voorsprong en onderpresteerders te realiseren, heeft de Agatha Snellen ervoor gekozen om dit vorm te geven als begaafdenonderwijs.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			



## **Toelichting deskundigheid**

De inzet van de interne begeleiding

De intern begeleider zorgt voor de lijn tussen SWV, externe onderwijszorg en de koppeling tussen leerkrachten en hulpvragen. Er zijn binnen de school 2 intern begeleiders actief; een voor de groepen 1-2-3, en een voor de groepen 4-5-6-7-8

Ondersteuner

De inzet van de ondersteuner vindt binnen en buiten de groepen plaats, het gaat dan om extra begeleiding, pre-teaching, dyslexiebegeleiding. De inzet richt zich met name op de gebieden rekenen en lezen. Inzet wordt afgestemd met IB en met RT.

RT




De inzet van de RT-er is specifieke hulp, gericht op specifiek vastgestelde doelen en gedurende een vaststaande periode, waarbinnen op het leerdoel (lezen, rekenen, taal of spelling) wordt begeleid. De hulp wordt ingezet als vanuit methodetoetsen-lovs cito blijkt dat een kind anders scoort dan de verwachting is.

begaafdheidspecialist

De begaafdheidspecialist zorgt voor passende opdrachten voor onze mhb- poluatie (5/8) in de school. De leerlingen kunnen gedurende de week hier mee werken. Op de vrijdag begeleidt de specialist de leerlingen in aparte blokken. Centraal staat het leren leren en de executieve functies. De begaafdheidspecialist verzorgt tevens de denklessen voor de HB leerlingen (5/8) binnen de school

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

### Toelichting voorzieningen

Voor begaafde leerlingen biedt de Agatha Snellenschool een arrangement "De Ontdekkers". Het gaat hierbij om leerlingen met een didactische voorsprong of om onderpresteerders.

Als er uit de Quicksan van het DHH komt dat leerlingen een specifieke leerbehoefte hebben die past binnen het breed arrangement, gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider en de hoogbegaafdheidsspecialist. Er wordt gekeken naar de methodegebonden toetsen, de scores op de IEP en het welbevinden van de leerling. In de klas wordt het werk compact aangeboden. De tijd die vrij komt, wordt besteed aan verrijkende opdrachten. Daarnaast kan deze leerling in aanmerking komen voor 'de Onderzoekers'. Deze groep kinderen komt een half uur in de week bij elkaar om aan de slag te gaan met denkopdrachten.

Als blijkt dat het leerstofaanbod onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerling, wordt er in overleg met de leerkracht, intern begeleider en hoogbegaafdheidsspecialist bekeken of deze leerling in aanmerking kan komen voor 'de Ontdekkers'. Hierbij wordt alle informatie uit de Quicksan van het DHH, de methode gebonden toetsen, de scores van de IEP, het identificatieformulier De ontdekkers, en de observaties van de leerkracht, de MHB-specialist en de ouders meegenomen. De leerling krijgt het werk in de klas compact aangeboden en krijgt daarnaast de mogelijkheid om te werken aan verdiepende en verrijkende opdrachten. Deze leerling kan in aanmerking komen voor 'de Ontdekkers'.

"De Onderzoekers"

Binnen de Agatha Snellenschool bieden we naast de verrijking in de klas 'de Onderzoekers' aan. Deze groep heeft als doel om verrijking en verdieping aan te bieden aan leerlingen die niet voldoende hebben aan het aanbod wat aangeboden wordt in de klas. We willen dat deze leerlingen aangezet worden tot kritisch denken, uitgedaagd blijven en het out of the box denken, het probleemoplossend denken wordt gestimuleerd.

De leerlingen vanaf groep 4 gaan bij de Onderzoekers aan de slag met opdracht binnen het Hogere orde denken gekoppeld aan de thema's van 4xwijzer. Tijdens de Onderzoekers krijgen ze instructie op deze opdrachten. In de klas kunnen zij met deze opdracht aan de slag.

Leerlingen die in aanmerking komen voor de Onderzoekers worden geselecteerd door de Intern begeleider en de leerkracht in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist. Hierbij wordt gekeken naar de IEP toets, methode gebonden toetsen en het 'ZIJN' van het kind."De Onderzoekers komen één keer in de week 30 minuten bij elkaar.

"De Ontdekkers"








Binnen de Agatha Snellenschool willen we dat alle kinderen tot leren komen. Sommige kinderen hebben naast de aanpassingen in de klas nog meer nodig en kunnen dan deelnemen aan 'de Ontdekkers'. 'De Ontdekkers' is voor kinderen van groep 5-8. Het is een voorziening waar kinderen

een passend aanbod krijgen in de periode tot aan de meivakantie in groep 8. Daarna is er voor de kinderen van groep 8 in de eigen klas kamp, musical en andere activiteiten die in het teken staan van afscheid nemen van de basisschool.

'De Ontdekkers' krijgen 2 dagen in de week les van de hoogbegaafdheidsspecialist. De basisvaardigheden krijgen zij aangeboden in de eigen klas. Bij 'de Ontdekkers' worden er activiteiten aangeboden die de sociale, creatieve, praktische en cognitieve vaardigheden verder ontwikkelen. Daarnaast krijgen zij 2 keer in de week les van vakdocenten, denk hierbij o.a. aan schaken en filosoferen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod meer- en hoogbegaafden:








Wij gebruiken het DigitaalHandelingsprotocolHoogbegaafdheid: na 6 weken onderwijs in de aanvangsgroep, groep 3 en groep 5 wordt de quickscan afgenomen. Van daaruit gaan we verder en starten we zonodig een signaleringonderzoek of een diagnostisch onderzoek. En verwerken de uitkomsten in ons aanbod in de klas.

Sociaal- emotionele ontwikkeling:De school is gecertificeerd kanjerschool, dat betekent dat wij de scholing van het personeel op peil houden en inpassen om ook kanjer-gecertificeerd te blijven.

Daarnaast is er een gedragspecialist verbonden aan de school. In groep 7 verzorgt de school de weerbaarheidstraining voor groep 7 en een vervolg van de training in groep 8.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

We begeleiden volgens de Kanjertraining. Zo nodig geeft de gedragsspecialist trainingen op het gebied van groepsvorming, emotionele ontwikkeling. Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid).

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Toelichting fysieke ruimten

De school kent een klassiek schoolgebouw in het museumkwartier met weinig ruimte tot extra uitbreiding. De aanwezige ruimtes worden praktisch en breed benut om recht te doen aan de uitvoering van het onderwijs. Daar zijn we als school ook creatief in.

De school kent een speellokaal voor het jonge kind. Een gymnastiekruimte voor de oudere leerlingen ontbreekt. Dit gebeurt in een sportlokaal in de directe omgeving van de school.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

De aanwezige protocollen worden actief ingezet en passend gemaakt gedurende de verlooptijd van de beleidstukken.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld



De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op de Agatha Snellenschool wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt volgens de cyclus van de 1-zorgroute.

Stap 1: cyclus handelingsgericht werken door de leraar: de leraar signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, de leraar benoemt de onderwijsbehoeften en deelt de leerlingen in naar de verschillende arrangementen, de leraar stelt een groepsplan op en voert dit uit.

Stap 2: groepsbespreking: de leraar en intern begeleider bespreken het groepsplan en beoordelen of de leerlingen voldoende hebben geprofiteerd van de aanpak in de groepsplannen.

Stap 3: leerlingbespreking: de leerling profiteert onvoldoende van de aanpak in het groepsplan. De leraar en intern begeleider verhelderen de onderwijsbehoefte van de leerling en bekijken hoe aan deze behoefte tegemoet kan worden gekomen. Bij deze bespreking kunnen ook de kernpartners (Buurtteam, Jeugdgezondheidszorg, Samenwerkingsverband, Leerplicht) van de school betrokken zijn. Ouders zijn hierin belangrijke partners.

Stap 4: individueel handelingsplan: als de onderwijsbehoeften van de leerling niet binnen een groepsplan te realiseren zijn, kan besloten worden een individueel handelingsplan op te stellen. Dit plan wordt door leraar en Intern Begeleider opgesteld. In dit plan staan één of meerdere doelen omschreven waaraan de komende periode gewerkt gaat worden.

Stap 5: extern handelen: als blijkt dat individueel handelingsplan(nen) onvoldoende resultaten opleveren, kan besloten worden tot extern handelen. De school vraagt om een diagnostisch onderzoek of om externe consultatie of begeleiding. De verschillende kernpartners (Buurtteam, Jeugdgezondheidszorg, Samenwerkingsverband, Leerplicht, specialistische jeugdhulp) of het Dyslexie Advies Team of schoolbegeleidingsdienst kunnen betrokken zijn.

Stap 6: externe zorg: verwijzing: als blijkt dat de school niet in staat is tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt na overleg met de ouders en alle betrokkenen (leraar, intern begeleider, kernpartners) een traject van verwijzing in gang gezet.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij beschouwen de ouders als onze educatieve partner, waarbij het doel is ervoor te zorgen dat een kind zich goed ontwikkelt. De leraar is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Ieder jaar vindt er een gesprekkencyclus plaats, beginnend met een startgesprek in september. In november vindt een tussentijdse evaluatie plaats, waarbij het welbevinden en de tussentijdse leeropbrengsten besproken

worden. In februari en juni vinden ook gesprekken plaats. Bij deze gesprekken wordt ook de leerling uitgenodigd mee te praten over de eigen ontwikkeling. Ouders of leerkrachten kunnen daarnaast op ieder moment een afspraak maken voor een gesprek. De leraar kan vragen of de intern begeleider bij een gesprek aanwezig is.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De procedure voor zij instroom is als volgt:

- Ouders mailen, komen langs of bellen de school voor informatie.
- Directie verwijst naar de intern begeleiders.
- De intern begeleiders nemen contact op met de huidige school van het kind.
- Als er geen directe aanleiding is voor nader onderzoek, wordt de leerkracht van onze school geïnformeerd en kan de leerling in principe worden geplaatst.
- Er wordt een afspraak gemaakt om de leerling te laten wennen in de nieuwe groep.
- Als de leerling aan het eind van het jaar instroomt, vindt een overleg met de volgende leerkracht plaats.
- Als na de wensachtend beide partijen positief zijn, wordt definitieve plaatsing mogelijk.
- De leerling wordt in overleg met de ouders zo snel mogelijk geplaatst.
- Zijn er wel bijzonderheden, dan wordt in samenspraak met de leerkracht(en), de intern begeleider en de directie gesproken over de mogelijkheden van plaatsing. Kunnen wij het kind bieden wat nodig is? Is de zorgzwaarte van de groep acceptabel?

-In principe plaatsen we geen kinderen meer in groep 8, of er moet sprake zijn van een verhuizing of sociaal-emotionele problemen van het kind.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid / gemeente
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ

### Toelichting samenwerking

In Utrecht wordt gewerkt met een wijkgerichte kernpartneraanpak. Dit betekent dat de school samenwerkt met de volgende kernpartners: samenwerkingsverband, buurtteam, jeugdgezondheidszorg, leerplicht. Voor specialistische zorg werkt de school samen met Spoor 030. Middels deze aanpak kan op een laagdrempelige manier hulp ingezet worden. Jaarlijks vindt een overleg plaats tussen de school en de aan de school verbonden kernpartners. Doel van dit gesprek is de samenwerking te evalueren en waar mogelijk te verbeteren en trends en signalen te bespreken.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.