

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **SBO De Binnentuin (06UJ02)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	SBO De Binnentuin
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Speciaal Basisonderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Op een SBO-school zitten kinderen die in meer of mindere mate problemen hebben met leren en/of met hun gedrag. Het leren blijft achter en dat gaat vaak gepaard met een sterk verminderd gevoel van welbevinden. De reguliere basisschool kan niet aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoetkomen. De oorzaken hiervan kunnen zeer uiteenlopend zijn. Het kan variëren van factoren binnen het kind, binnen het gezin en/of binnen de schoolomgeving. Deze factoren belemmeren het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, waardoor er een verschil met leeftijdsgenoten ontstaat

Voor plaatsing op De Binnentuin is een toelatingsverklaring SBO van het samenwerkingsverband Utrecht-PO noodzakelijk.

#### Onze visie op passend onderwijs

De leerlingen die SBO De Binnentuin verlaten, stromen uit op het voor hen optimale niveau, passend bij hun eigen mogelijkheden. Zij blinken uit in het zichzelf zijn en zichzelf kennen. Zij weten een goede balans te vinden tussen eigen belang en gezamenlijk belang. Daarin maken zij keuzes die zij kunnen verantwoorden. Zij gaan bij zichzelf na wat de consequenties van deze keuzes zijn. Zij zijn daarin respectvol naar zichzelf en de ander. Zij zijn in staat hun eigen conflicten op te lossen of waar nodig tijdig de juiste hulp te vragen. Zij kunnen hun eigen ontwikkeldoelen benoemen en hebben het doorzettingsvermogen om deze ook daadwerkelijk te verwezenlijken. Zij kennen de kracht in zichzelf en hebben (of krijgen steeds meer) plezier in leren.

Het pedagogische leerklimaat van De Binnentuin is ambitieus. We stellen voor en met leerlingen hoge doelen en spreken hoge, reële verwachtingen uit. We hebben veel aandacht voor het individuele kind en we weten heel goed wat de mogelijkheden van de kinderen zijn. We zien de talenten van onze kinderen en spreken hen hierop aan. We dagen hen uit en ondersteunen hen op positieve, stimulerende wijze. Daardoor zijn wij in staat om hen uit hun frustratie zone te halen en in hun eigen kracht te zetten. We zetten sterk in op het ontwikkelen van 21st century skills, zoals samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, omgaan met feedback en verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes. Dat doen we via het programma "The Leader In Me" dat de leerling in zijn eigen kracht zet door hem steeds meer leiderschap te geven over zijn eigen leerproces en zijn eigen leven. Door de methodiek van De Vreedzame School en de rustige sfeer in school creëren we een veilig klimaat waarin onze leerlingen leren om respectvol om te gaan met talenten en ontwikkelpunten van zichzelf en de ander.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op De Binnentuin hebben vaak een verminderd gevoel van welbevinden en leerachterstanden op meerdere gebieden. Zij hebben onderwijs op maat nodig en meer aandacht en herhaling nodig dan de reguliere school kan bieden

In een aantal gevallen laten zij gedragsproblemen zien, voortgekomen uit een gedragsstoornis of door onvoldoende afgestemd onderwijsaanbod (NB. op de SBO school is het noodzakelijk dat een leerling in een groep van 15 leerlingen onderwijs kan volgen). De leerlingen bij wie gedragsproblemen voorliggend op leerproblematiek zijn, kunnen in veel gevallen niet geplaatst worden op De Binnentuin.

De leerlingen moeten leerbaar in gedrag zijn.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De kinderen op De Binnentuin krijgen extra persoonlijke aandacht. Het uitgangspunt is dat iedereen uniek is en verschillen mogen er zijn.

De school heeft naast gespecialiseerde groepsleerkrachten veel andere verschillende disciplines om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren en te begeleiden.

Het (ortho)Pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veel structuur maar ook door gezelligheid.

De Binnentuin heeft een hoog basisondersteuningsniveau. Er is eenduidigheid in aanpak, een afgestemd didactisch aanbod waarin orthodidactische principes gebruikt worden.

Het team is positief t.a.v. verwachtingen van kinderen en ouders worden als serieuze gesprekspartner gezien.

### Grenzen aan onze ondersteuning

SBO De Binnentuin biedt geen individueel onderwijs; ieder kind moet in een groepje onderwijs kunnen genieten, maar kan individuele aandacht krijgen.

Motorisch functioneren

Bij leerlingen die veel zorg (verzorging) nodig hebben, leerlingen die structureel fysieke ondersteuning nodig hebben. Een redelijke mate van zelfstandigheid is een vereiste. Doordat we intern mogelijkheden hebben m.b.t. inzet kinderfysiotherapie kunnen leerlingen met lichte motorische hulpvragen worden geplaatst.

Zintuiglijk functioneren

De Binnentuin vangt geen leerlingen op die een indicatie hebben voor REC 1. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub> Wanneer gebarentaal noodzakelijk is en leerlingen daardoor zeer beperkt kunnen communiceren. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Belemmeringen bij het zelfstandig uitvoeren van algemene dagelijkse verrichtingen

Wanneer ADL onvoldoende op orde is, is De Binnentuin niet de juiste setting om onderwijs te volgen voor de leerling. Wanneer zorg en persoonlijke begeleiding centraal staan, is er op De Binnentuin onvoldoende begeleidingscapaciteit en deskundigheid. Een bepaalde mate van zelfredzaamheid is voorwaarde: leerlingen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen, zichzelf kunnen aan- en uitkleden (uitzondering groep 1-2; maar in deze leerftijd is leerbaarheid en nauwe samenwerking ouders/ zorg dan een voorwaarde.

Cognitieve beperkingen

In principe ligt de ondergrens IQ 60. Voorwaarde hierbij is dat de leerlingen didactisch leerbaar zijn met streefdoelen leerlijn aangepast minimum (groep 8 uitstroom; minimaal beheersniveau eind

groep 4 met een uitsroom naar praktijkonderwijs). De leerlingen zijn in voldoende mate sociaal redzaam. Het beeld van ontwikkeling is op alle gebieden consistent.

Gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een bovengemiddeld IQ, onderpresteerders die meer uitdaging vragen, worden niet op De Binnentuin toegelaten. Leerlingen met een indicatie cluster 2 leerlingen worden niet toegelaten op De Binnentuin. Wanneer de communicatie met medeleerlingen zeer beperkt (mogelijk) is, is de omgeving en de begeleiding onvoldoende afgestemd op de leerling. Leerlingen, die dreigen in een isolement te raken a.g.v. taalspraakproblemen en wanneer gebarentaal noodzakelijk is, worden geadviseerd naar een cluster 2 school te gaan.

Zelfstandigheid ; Wanneer continu 1 – 1 begeleiding nodig is, kan de leerling niet geplaatst worden op De Binnentuin, mits er een individueel begeleider met de leerling meekomt. Dit wordt per leerling beoordeeld. De draaglast van de groep wordt hierin als uitgangspunt meegenomen.

Zelfsturing en zelfcontrole ; Gedrag moet in onze schoolsetting hanteerbaar zijn. Kinderen die niet kunnen afkoelen zonder zichzelf of anderen in onveiligheid te brengen. Kinderen die niet naar volwassenen kunnen luisteren en niet/ onvoldoende leerbaar zijn in het uitvoeren van een gezamenlijk opgesteld plan. Er is geen isoleerruimte in de school. We hebben geen middelen om fysiek agressief gedrag, kinderen die fysiek begrenst moeten worden, te begeleiden in het aanleren van wenselijk gedrag.

Leerlingenmerken die onvoldoende/ niet begeleid kunnen worden in de school:

Externaliserend probleemgedrag ; Wanneer de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen.

Emotionele instabiliteit

hechtingsproblematiek met externaliserend gedrag

Agressief gedrag ; Agressief gedrag (verbaal en fysiek).

Dwangen en tics; afhankelijk uitingsvorm? en de beschikbare groepsplaats in de school?

Leerlingen waarbij psychiatrische problematiek in de weg zit om tot leren te komen of waarbij de leeromgeving verstoord wordt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We zien de afgelopen jaren een toename in leerlingen met grote taal-, spraakachterstanden. Het zijn leerlingen die ons inziens baat zouden hebben bij een aanbod zoals deze ook op taalscholen wordt aangeboden. Aangezien deze leerlingen daarvoor niet aanmerking komen, wij deze in onze school zien komen, moeten en willen wij ons meer specialiseren in de aanpak voor REC 2 grens leerlingen.

We zullen daarvoor een samenwerking met cluster 2 aangaan. In deze samenwerking worden zowel leerlingen specifiek als leerkrachten begeleid in de omgang met de hulpvraag.

Daarbij is de ondergrens van IQ's de afgelopen jaren enorm opgerekt. We zien leerlingen in de school komen met een ernstig vertraagde ontwikkeling. We zullen ons de komende tijd toeleggen op de ontwikkeling van aanbod voor leerlingen met lagere IQ's grenzend aan REC 3. Hierbij staat zelfredzaamheid op zowel de dagelijkse handelingen, sociaal emotionele ontwikkeling en leerbaarheid voorop. De afstemming van het onderwijsaanbod vraagt hierin een nog een ontwikkeling. Wat zijn passende leerlijnen voor deze leerlingen, maar bovenal hoe organiseren we dit in de school?

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			



Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

Op De Binnentuin zijn verschillende specialisten aanwezig, deze worden ingezet ten behoeve van ondersteuning van de leerkracht en leerling. Leerlingondersteuning kan zowel individueel als in groepsverband worden geboden.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			

#### Toelichting voorzieningen

Observatieklas is in de onderbouw vormgegeven in samenwerking met Youké ind e Onderwijs Zorg Arrangementen groep.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasisitief aanbod			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod NT2 is als vervolgaanbod op het aanbod dat de taalschool aan kinderen biedt. Deze kinderen krijgen naast het reguliere taalaanbod in de groepen ook extra aanbod van de logopedisten in zgn. NT2-groepjes.


Het aanbod taal-spraak wordt in het reguliere aanbod opgepakt en waar nodig ondersteund door de logopedisten. het aanbod van de logopedisten is erop gericht dat kinderen zelfredzaam worden op taalgebied. Wanneer dit aanbod nog niet toereikend is, zal er een arrangement worden aangevraagd bij cluster 2, waarin de leerling en de leerkracht begeleid kan worden in de school om zelfredzaamheid in taal te vergroten.

In het basisaanbod in de school is gericht op sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind in de groep. In sommige gevallen is er extra ondersteuning noodzakelijk. Dit vraag wordt hierin geanalyseerd en er wordt vastgesteld of dit aanbod geboden kan worden door de orthopedagoog van de school of dat er bewust gekozen wordt voor een ondersteuning buiten de school. Hiervoor wordt samengewerkt met KOOS en de gezinswerkers in de school.

Traumasisitief werken is nog in ontwikkeling op de school.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

Technieklokaal

#### Toelichting fysieke ruimten

Hoewel er ruimtes zijn waar individueel gewerkt kan worden of waar 1 op 1 begeleiding kan worden geboden, zijn deze ruimtes in aantallen zeer beperkt. We streven ernaar om zo veel mogelijk begeleiding in de groep of op een leerplein te bieden. Wanneer noodzakelijk kan er gebruik gemaakt worden van een kleinere afgesloten werkplek.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld

Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het bieden van passend onderwijs aan de leerlingen. Wanneer de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt, er speciale zorgvragen zijn, schakelt de leerkracht de intern begeleider in. Zijn gaan met elkaar in gesprek en analyseren de situatie grondig. In gezamenlijkheid onderzoeken zij welke specialistisch zorgmedewerker in de school bij kan dragen aan het beantwoorden van de vraag.

Mocht de vraag te specifiek zijn om intern op te lossen, dan communiceren wij dat ook naar ouders en gaan we in gezamenlijkheid op zoek naar een passende partner om de vraag te beantwoorden. Hiervoor maken we gebruik van de kernpartneraanpak.

In dit traject kan het zijn dat we tot de conclusie komen dat we de leerling in de school met extra ondersteuning kunnen begeleiden of dat er een andere onderwijsvoorziening noodzakelijk is. We zullen dit traject altijd in samenwerking met ouders doorlopen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De plannen die de leerkracht in samenwerking met het zorgteam van de school maakt, worden met ouders besproken. Hierin worden de verschillende rollen (kind, ouders, school) besproken. De visie van ouders wordt in deze plannen meegenomen.

Wanneer er zorgen zijn rond een leerling zullen wij deze altijd met ouders bespreken. In gezamenlijkheid wordt naar mogelijke oplossingen/ aanpakken gezocht om de zorg te verminderen/ op te lossen.

De basisafpraak geldt: wie de zorg signaleert, communiceert (evt. met ondersteuning).

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator; orthopedagoog ism de eerder genoemde

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Voor iedere aanmelding op onze school geldt dat de ouders een eerste kennismakingsgesprek met de directeur van de school hebben. In dit gesprek maken ouders kennis met de school, maakt de school kennis met de leerling en de leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoeften via de ouders. Tevens wordt het verwijzingsproces naar De Binnentuin verder toegelicht.

- ouders geven de verwijzende school toestemming om het volledige dossier met De Binnentuin te delen (als het dossier niet volledig is, neemt De Binnentuin het niet in behandeling).
  - een van de zorgteamleden (intern begeleider/ orthopedagoog) accepteert het dossier en screent het dossier op plaatsbaarheid
  - de aangemelde leerling wordt na dossierscreening geobserveerd in de huidige onderwijssetting om het beeld van de leerling in de schoolorganisatie te completeren.
  - het zorgteam bespreekt in het zorgteamoverleg of de leerling plaatsbaar is en in welke groep de leerling op De Binnentuin geplaatst kan worden
  - Wanneer de toelaatbaarheidsverklaring afgegeven is, de leerling op De Binnentuin plaatsbaar wordt geacht, maakt De Binnentuin met ouders afspraken over de plaatsingsdatum
- NB plaatsingsdata zijn vastgesteld op 3 momenten in het schooljaar (direct na de zomervakantie, na de Kerstvakantie en maandag rond 1 april). Voor kleuters, verhuisleerlingen en crisissituaties kan er afgeweken worden van deze plaatsingsdata.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Om passend onderwijs vorm te geven op een SBO school werken wij structureel met verschillende ketenpartners samen. Afhankelijk van de vraag die een leerling of de gezinssituatie van de leerling ons stelt, nemen wij contact op met de desbetreffende ketenpartner. We zullen hierover altijd in overleg met ouders gaan.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.