

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SBO St. Maarten (06UJ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	SBO St. Maarten
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

SBO Sint Maarten biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een uitdagend onderwijsaanbod en begeleiding op maat. Op onze school krijgt ieder kind de ruimte om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen. We vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen het plezier in het leren (her)ontdekken. Naast de primaire aandacht voor basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen is er aandacht voor de culturele, kunstzinnige vorming en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn er van overtuigd dat het ervaren van kunst en cultuur, en het praktisch en creatief bezig zijn, juist voor onze doelgroep een enorme meerwaarde vormt. Het verrijkt de woordenschat van het kind en bevordert het kritisch denken, samenwerken en het uiten van de eigen mening. Het bereidt onze kinderen beter voor op de vaardigheden die nodig zijn in hun verdere loopbaan.

Leerlingen zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 - 14.30 uur aanwezig op woensdag is dit van 8.30 - 12.30 uur.

Onze visie op passend onderwijs

Sint Maarten geeft kinderen met een speciale onderwijsbehoefte de aandacht die zij nodig hebben. Veel van onze leerlingen hebben te maken met een ontwikkelingsachterstand. Wij bieden hen niet alleen een uitdagend onderwijsaanbod, maar ook begeleiding op maat.

Wij werken in kleine groepen van maximaal 15 kinderen. Hierdoor kunnen wij goed inspelen op de individuele mogelijkheden van onze kinderen.

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om het beste uit zichzelf halen. Een positief pedagogisch klimaat vormt hiervoor de basis. Vanuit deze basis werken wij intensief samen met onze leerlingen en hun ouders. Wij begeleiden onze leerlingen doelgericht naar een volwaardige plek in de maatschappij. Zij verlaten onze school met de nodige praktijkervaring op zak en met uitzicht op een mooie toekomst!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De doelgroep van onze school heeft extra ondersteuning nodig. Onze leerlingen hebben in de loop der jaren achterstanden opgelopen in hun ontwikkeling. Dit kan om verschillende redenen zijn. Veelal hebben we te maken met leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie, en leerlingen die een taalachterstand hebben.

Het gedrag van de leerlingen voert niet de boventoon. De gedragskenmerken die naar voren komen komt voort uit de leerachterstanden die de kinderen vaak hebben. Door de juiste ondersteuning op didactisch vlak te bieden kunnen onze leerlingen goed functioneren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school zijn wij goed in de ondersteuning op het gebied van taal en rekenen. Binnen de school bieden wij een sterk basisaanbod en differentiatie mogelijkheden binnen de klas maar tevens kunnen wij extra ondersteuning buiten de klas bieden.

Onze orthopedagogen zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en ondersteunen de leerkrachten daar waar nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen zijn een combinatie van een aantal factoren, namelijk;

- IQ
- Leerresultaten
- Gedrag
- Specifieke ondersteuningsbehoeften

IQ

Kijkende naar het IQ dan valt het IQ meestal tussen de 60 en 90. Maar zoals eerder aangegeven wordt er naar meerdere zaken gekeken. Wanneer een leerling dusdanig cognitief beperkt is dat hij niet in staat is onderwijs te volgen in een van onze groepen.

Leerresultaten

Hiermee wordt bedoeld de vorderingen die de leerling maakt. Hoeveel jaren achterstand heeft de leerling opgelopen. Op het moment dat een leerling niet hoger kan uitstromen dan de lesstof van midden groep 5 dan hoort de leerling niet thuis binnen het SBO.

Gedrag

Leerlingen die niet tot leren komen doordat hun gedrag in de weg zit horen niet bij ons op school. Leerlingen waarbij gedrag voortkomt vanuit leerachterstanden horen wel bij ons op school. Het gedrag moet wel handelbaar zijn in een 1 op 15 zetting. Voortdurend grensoverschrijdend gedrag zijn wij niet de zetting voor.

Specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, te denken valt aan voortdurende 1 op 1 begeleiding, specifieke behoeften op medisch vlak of op het gebied van gedrag, dan kunnen wij als school deze niet bieden. De leerling moet kunnen functioneren in een groep van 15 leerlingen met 1 docent. De leerling moet corrigeerbaar zijn door de docenten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Gemiddeld genomen stroomt 55% van onze leerlingen uit naar het praktijkonderwijs, dus vinden wij als school het belangrijk hierbij aan te sluiten. Leerlingen moeten hun talenten kunnen ontdekken en deze mogelijkheden willen wij dan ook bieden door het aanbieden van talentvakken, in de praktijk ook wel praktijkvakken genoemd. Op deze manier sluiten wij aan op de behoeften van de leerlingen en dit is passend voor onze school.

Dit kun je terug zien bij ons op school door thema weken die gedaan worden waarin de zaakvakken aan bod komen en leerlingen in hun kracht gezet worden. Tevens hebben wij 1 dag in de week een muziekdocent in onze school die alle leerlingen van de groepen 3 /m 8 muziekles geeft. Ook krijgen onze leerlingen bewegingsonderwijs van een vakdocent.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Binnen het speciaal basisonderwijs hebben wij mogelijkheden binnen onze basisondersteuning. Dit betekent dat wij een balans hebben gezocht tussen het zelf aanstellen van specialisten maar ook juist gezocht hebben naar samenwerkingen met externe partijen. Door deze samenwerkingen kunnen wij specialistische zorg binnen onze school aanbieden en ook voldoende ondersteuning in de groepen bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Als we kijken naar de verschillende typen groepen die mogelijk zijn is het goed om te weten hoe onze groepsindeling tot stand komt. De groepen worden op didactisch niveau ingedeeld, daarnaast wordt gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling en de groepscohesie. Er wordt uitgegaan van de behoeften van de leerlingen tijdens het indelen van de groepen. Jaarlijks wordt hier naar gekeken. Op deze manier kunnen wij de leerlingen het beste mogelijke onderwijs bieden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasesitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

















Het aanwezige onderwijsaanbod sluit aan bij onze populatie.

Wij zien dat onze leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal. Dit is onder andere ook de reden dat er een logopediste in dienst is van de school, zij werkt zowel individueel met leerlingen als wel in groepsverband. Daarnaast hebben wij 2 taalspecialisten in de school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij dilemma's in de ontwikkeling van leerlingen en helpen de leerkrachten om weer verder te kunnen gaan.

Ook hebben wij een rekenspecialist in de school aanwezig en ook zij ondersteunt de leerkrachten. Als school ontwikkelen wij ons op het gebied van executieve functies om de leerlingen op een goede manier te kunnen begeleiden en ondersteunen. Dit gebeurt door scholing van het team.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Wij hebben te maken met een populatie die extra ondersteuning en zorg nodig heeft. Dit maakt dat wij het noodzakelijk vinden hierop in te spelen.

Onze school is een vreedzame school en wij hanteren dan ook de vreedzame aanpak op onze school, dit sluit ook aan op de wijk Overvecht waar wij in liggen. De wijk Overvecht is een vreedzame wijk. Alle hulpverleners en instanties binnen deze week zijn hierin opgeleid. De vreedzame aanpak geeft ons handvatten in de omgang met onze leerlingen en er wordt dus een dezelfde taal gesproken door iedereen.

Daarnaast is er in de school de mogelijkheid om leerlingen extra ondersteuning te bieden, door onze orthopedagogen. Zij werken soms individueel met leerlingen om ze sterker te maken en inzichten te geven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
bibliotheek
gymzaal

Toelichting fysieke ruimten

In iedere klas zijn stilwerkplekken. Deze plekken zijn bedoeld voor leerlingen die dat tijdens de dag nodig hebben. Ook is er in iedere klas een time-out plek voor leerlingen van de eigen klas of de buurklas.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Al onze protocollen zijn voor ouders in te zien op de school zelf.

De protocollen zijn in samenspraak met het team gemaakt en er wordt jaarlijks naar gekeken of de protocollen nog up to date zijn en eventuele aanpassingen worden gedaan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school is er een zorgteam aanwezig, deze bestaat uit 2 orthopedagogen, 2 internbegeleiders / teamleiders en de schoolleider.

Dit team zet de zorg omtrent de leerlingen met elkaar uit.

De input voor een zorgteam overleg komt vanuit de leerkrachten. De orthopedagogen en de internbegeleiders hebben 4 keer per jaar groepsbesprekingen waarin alle leerlingen besproken worden, daarnaast vinden er iedere 6 weken korte coachgesprekken plaats met of de internbegeleider of de orthopedagoog. Dit zorgt voor de input tijdens de zorgteamoverleggen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie is dit de leerkracht. De leerkrachten zijn degene die de OPP's met de ouders bespreken en ook bespreken wanneer er extra ondersteuning nodig is. In sommige gevallen sluit een specialist aan. Dit kan om verschillende redenen zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; Orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

Om aangemeld te kunnen worden binnen het SBO is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een TLV kan via het samenwerkingsverband aangevraagd worden.

Voor een TLV zijn 2 deskundigheidsadviezen nodig die via het samenwerkingsverband geschreven worden. Het samenwerkingsverband neemt het besluit of er een TLV voor het SBO wordt afgegeven.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider van de school.

Zodra een kind een TLV heeft voor het SBO kan er een aanmelding plaatsvinden. De school heeft vervolgens 6 weken met de mogelijkheid van een verlenging van 4 weken de tijd om te bekijken of er een passende plek in de school aanwezig is.

De school heeft de mogelijkheid om het dossier van het kind te bekijken, eventueel een observatie te doen op de school waar het kind momenteel zit om op deze wijze te kunnen bepalen of zij aan de ondersteuningsbehoeften van het kind kan voldoen en of zij plek hebben op school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid / gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening
Consulent passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Jaarlijks vinden er meerdere gesprekken plaats met het kernteam. Bestaande uit buurtteam, school en samenwerkingsverband. In deze overleggen worden grote lijnen besproken waar een ieder mee bezig is.

Verder is er een nauwcontact met scholen of zorginstellingen die leerlingen bij ons plaatsen. Deze contacten zijn er om te kijken of leerlingen daadwerkelijk bij ons thuis horen.

Met het voortgezet onderwijs lopen ook contacten, om plaatsing van onze groep 8 leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.