

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS St. Dominicus (06OY00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS St. Dominicus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons huidige motto is: Leren is meer dan presteren

Op de St. Dominicuschool bieden wij boeiend onderwijs in een sfeer waarin kinderen met plezier leren. Ondernemend gedrag, samenwerken en motivatie zijn belangrijke factoren in ons leerproces. De leerkracht stimuleert het eigen initiatief van de leerling, daagt uit en begeleidt. Dit doen wij op basis van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Stimuleren van zelfsturend leren

Naast de aandacht voor de kernvakken taal, lezen en rekenen vinden wij het belangrijk om het zelfsturend leren van kinderen te vergroten. Kinderen krijgen op onze school inzicht in hoe zij leren en hoe zij samenwerken. Wij geloven dat kinderen in de huidige maatschappij baat hebben bij zelfsturende vaardigheden, zodat ze weten hoe ze moeten leren en zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden. Kinderen leren bij ons zelfredzaam en zelfstandig te worden, waarbij er voor ieder kind ruimte is voor eigen keuzes. Dit komt tot uitdrukking in:

- het werken vanuit doelen;
- een doorgaande lijn in het ontdekken en inzetten van talenten van kinderen;
- het proces minstens zo belangrijk laten zijn als het resultaat.

Het werken vanuit doelen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen op de hoogte zijn van de doelen waaraan ze werken. Om die reden vertellen wij de doelen aan kinderen en bepalen we per kind de doelen door soms voorafgaand aan nieuwe leerstof te toetsen. Door vanuit deze doelen te werken proberen wij zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van iedere kind. Hierdoor weten wij ook waarin wij kunnen differentiëren in het onderwijsaanbod. Wij volgen of kinderen de leerstof beheersen en bepalen samen met hen de volgende stap.

Een doorgaande lijn in het ontdekken en inzetten van talenten van kinderen

De St. Dominicuschool is een ondernemende school waar wij ervan uitgaan dat kinderen veel in hun mars hebben. Net als andere scholen vinden wij het belangrijk om naar de talenten van alle kinderen te kijken. Talent gaat wat ons betreft niet alleen over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die 'als vanzelf' gaat en die voldoening oplevert. Wij zien bij kinderen verschillende talenten terug. Talenten bijvoorbeeld gericht op omgaan met anderen, op organiseren en creëren, op kennis opbouwen en problemen oplossen. Het gaat om eigenschappen die -vaak van nature al- sterk ontwikkeld zijn, maar soms pas zichtbaar worden in de juiste context. Wij streven ernaar om kinderen verschillende contexten te bieden, waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en verder kunnen ontwikkelen. Binnen de mogelijkheden van de school en de schoolomgeving brengen wij kinderen in aanraking met talenten van anderen. Daarna proberen wij kinderen zoveel mogelijk in staat te stellen om hun eigen talenten in te zetten en te blijven ontdekken.

Het proces minstens zo belangrijk laten zijn als het resultaat

Op onze school zijn wij sterk in het bereiken van resultaten. Wij willen echter niet alleen kijken naar het resultaat, maar ook het proces waarderen. Wij werken toe naar werken met een portfolio, waarin kinderen hun vaardigheden verwerken. Dit portfolio evalueert ieder kind met zichzelf, de leerkrachten en de ouders. Op die manier leren kinderen niet alleen te kijken naar het eindcijfer of het niveau, maar ook te reflecteren op hoe zij zover zijn gekomen. In ons onderwijs besteden wij aandacht aan reflectie op de kwaliteit van het proces en het product.

Vanzelfsprekend is een veilige en gezonde leeromgeving belangrijk. Wij vinden het op onze school van belang om kinderen voldoende beweging te gunnen. Zo bewegen wij regelmatig voorafgaand aan het geven van een instructie of bewegen wij tijdens het leren. Voor een gezonde leeromgeving zorgen wij ook voor momenten van rust in de klas. Wij geven kinderen mee om op elkaar te letten, voor elkaar klaar te staan en gezond te leven. Kinderen die onze school verlaten zijn te herkennen aan hun reflectief vermogen, het nemen van initiatieven en het benutten van kansen.

Onze visie op passend onderwijs

Basisondersteuning (sterke basis)

De basis op orde, (HGW) waardoor alle leerlingen in beeld zijn. Daarmee bedoelen wij dat wij de onderwijs- begeleidingsbehoeften van onze leerlingen scherp in beeld hebben. Vanuit dit beeld geven wij als school aan ouders duidelijk aan wat wij wel en niet kunnen bieden. In samenspraak met ouders en kernpartners kijken wij hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling.

Extra ondersteuning (steun waar nodig)

De school organiseert zelf de extra begeleiding voor leerlingen die iets extra's nodig hebben. De extra begeleiding kan gericht zijn op cognitieve zaken maar ook op sociaal/emotioneel gebied. wij stimuleren meerdere mensen binnen het team zich op te leiden tot expert.

Speciaal als het moet

Wanneer een school alles heeft gedaan binnen de afgesproken Utrechtse Standaard, maar nog steeds handelingsverlegenheid ervaart, kan zij voor extra ondersteuning terecht bij het SWV. Met behulp van een arrangement wordt de school in staat gesteld om extra ondersteuning aan te trekken (in geld of in expertise) om een goed antwoord te kunnen geven op een ondersteuningsvraag van een kind. De ondersteuning is altijd tijdelijk van aard en bedoeld voor de individuele leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Doel & doelgroep

Het motto van de St. Dominicus: Leren is meer dan presteren!

Op de St. Dominicusschool bieden wij boeiend onderwijs in een sfeer waarin kinderen met plezier leren. Ondernemend gedrag, samenwerken en motivatie zijn belangrijke factoren in ons leerproces. De leerkracht stimuleert het eigen initiatief van de leerling, daagt uit en begeleidt. Dit doen wij op basis van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Stimuleren van zelfsturend leren

Naast de aandacht voor de kernvakken taal, lezen en rekenen vinden wij het belangrijk om het zelfsturend leren van kinderen te vergroten. Kinderen krijgen op onze school inzicht in hoe zij leren en hoe zij samenwerken. Wij geloven dat kinderen in de huidige maatschappij baat hebben bij zelfsturende vaardigheden, zodat ze weten hoe ze moeten leren en zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden. Kinderen leren bij ons zelfredzaam en zelfstandig te worden, waarbij er voor ieder kind ruimte is voor keuzes. Dit komt tot uitdrukking in:

- het werken vanuit doelen;
- een doorgaande lijn in het ontdekken en inzetten van talenten van kinderen;
- het proces minstens zo belangrijk laten zijn als het resultaat.

Basis voor alle leerlingen (met of zonder) een ontwikkelingsvoorsprong is dat het welbevinden in orde is. De kerndoelen zijn daar in eerste instantie ondergeschikt aan.

De leerlingen behalen de kerndoelen op het voor hen hoogst haalbare niveau. De leerlingen zijn productief, wat betekent dat ze in staat zijn hun ideeën om te zetten in plannen en die uit te voeren.

De 'plusdoelen' richten zich op inhoud (wat wil de leerling leren) en vaardigheden (leren leren, leren denken en leren voor het leven). Meestal betreft het hier onderwijsaanbod dat niet tot het standaard curriculum behoort, denk aan schaken, een vreemde taal leren (anders dan Engels), programmeren, filosoferen ed.

Onze schoolpopulatie bestaat uit kinderen van alle niveaus, zoals kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kinderen met een eigen leerlijn.

Voor de grote groep kinderen in onze school met een ontwikkelingsvoorsprong hebben we een beleidsplan.

In dit beleidsplan wordt hieronder helder aangegeven welke leerlingen wel of juist niet tot de doelgroep behoren. Dit beleidsplan impliceert dat voor deze leerlingen een eigen benadering wordt vastgelegd en voor alle betrokkenen (teamleden, ouders, leerlingen) moet duidelijk zijn om wie het gaat.

De doelgroep bestaat uit:

- Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

We spreken bij kleuters nog niet van (hoog)begaafdheid maar over ontwikkelingsvoorsprong. Deze kleuters doorlopen de ontwikkeling sneller en met grotere stappen dan andere kinderen.

- Hoog intelligente kinderen.

Het zijn vaak de kinderen die gemakkelijk leren, hard werken, trouw blijven aan de opdracht, met een volgende leerhouding.

- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Deze kinderen hebben een IQ van 130 en hoger. Ze hebben in aanleg de mogelijkheid om prestaties op een hoger niveau te leveren.

Voor de kinderen met eigen leerlijnen werken wij vanuit de HGW-cyclus. We gebruiken dan passende methodieken en zetten waar nodig de kernpartners in.

Sterke punten in onze ondersteuning

Zorg is goed op orde. De ondersteuning wordt in een viertal zorgperiodes door middel van een groepsanalyse in kaart gebracht en gepland. Deze wordt geevalueerd binnen de parallelgroepen eventueel met behulp van een expert binnen en/of buiten de school.

Binnen de school leiden wij mensen op tot specialisten op verschillende gebieden. Daarnaast verdiepen verschillende leerteams zich over nieuwe inzichten met betrekking tot de zorgstructuur. Onze populatie leerlingen vraagt iets van ons als leerkrachten en school ten aanzien van het begeleiden van begaafde en meerbegaafde leerlingen. Binnen de school zijn twee specialisten aangenomen die hier voortrekker in zijn en zo hun kennis overdragen, coachen en delen met het team.

Grenzen aan onze ondersteuning

Handelingsverlegenheid

Voorbeelden hiervan zijn:

Externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van anderen in het gedrang komt.

Cognitieve mogelijkheden waarbij de begeleidingsbehoefte van de leerling te groot is.

As de onderwijsbehoefte van de leerling te complex is en teveel expertise vraagt van meerdere externe partijen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Betere instructies van hogere kwaliteit realiseren.
- Begeleidingsmogelijkheden ten aanzien van gedrag vergroten.
- Meer specialisten opleiden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mindfulness leerkracht			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

De afgelopen jaren hebben wij als school geïnvesteerd in specialisten. daardoor is de basisondersteuning en de extra ondersteuning van hogere kwaliteit. Doordat de kennis gespreid is, bewaak je de kwaliteit van onderwijs. De specialisten zijn veelal ook leerkracht. Zij adviseren vanuit de praktijk. De specialisten worden gefaciliteerd in tijd. Zij delen hun kennis in vergaderingen en in coachingsgesprekken met leerkrachten.

Een aantal specialisten lichten wij toe:

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist: Ontwerpt het beleid en coacht de leerkrachten voor de ondersteuning in de groepen. daarnaast verzorgen zij de extra Rt voor meerbegaafde leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van executieve functies en fixed en growth mindset. Dit schooljaar 2018-2019 is er een pilot gestart voor hoogbegaafde leerlingen. Zij krijgen 1 dag per week een verrijkt aanbod op niveau in de 1-dag-klas.

Gedragspecialist: Ontwerpt het beleid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Begeleidt daarnaast leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag (maximaal 2 zorgperiodes). Begeleidt en coacht leerkrachten.

Rekenspecialist: Ontwerpt het beleid op het gebied van rekenen. Voert didactische rekenonderzoeken uit. Begeleidt en coacht leerkrachten.







Leesspecialist: Ontwerpt het beleid op het gebied van lezen. Voert didactische leesonderzoeken uit. Bouwt een schooldossier op voor leerlingen met kenmerken van dyslexie. Begeleidt en coacht leerkrachten.

Dyslexiespecialist: Ontwerpt het beleid op het gebied van dyslexie. Begeleidt de kinderen met dyslexie, ten aanzien van psycho-educatie (dyslexieclub).

Specialist sociaal emotionele vorming m.b.t. Mindfulness: Binnen de school zijn er een tweetal mindfulnesscoaches. ieder jaar verzorgen de coaches een aantal lessen in de groep en coachen zij de leerkrachten in de begeleiding van rust en aandacht in de groepen gedurende de rest van het jaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

In de 1-dag-klas werken de leerlingen aan verschillende onderdelen op een dag.

Verbredingsactiviteiten

In de 1-dag-klas wordt gestart met een gezamenlijke activiteit die aansluit bij het thema in de groep. Het betreft activiteiten die buiten het standaard curriculum vallen. (voorbeelden: filosoferen, Chinees leren, programmeren en techniek)

Deze activiteiten zijn geen doel op zich maar een middel om de leerlingen te leren leren, leren denken en leren voor het leven, waarbij het programmeren aansluit bij de 21st Century Skills. Deze activiteiten kunnen dus jaarlijks wisselen. Daarnaast zal het hele schooljaar schaakles worden aangeboden.

Verrijkingswerk en plannen

De leerlingen leren het verrijkingswerk plannen van vakantie tot vakantie in een blokplanning. Deze blokplanning wordt vervolgens overgenomen in het weekrooster.

De leerkracht heeft individuele coachingsgesprekken met de leerlingen over het verrijkingswerk. Het accent ligt op inzet en strategie waarbij de leerling gestimuleerd wordt om zelf oplossingen te bedenken als het vastloopt en leert omgaan met fouten maken.

Het verrijkingswerk vanuit de 1-dag-klas is bedoeld om in de eigen groep te maken. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat dit thuis wordt gemaakt. Mocht een leerling het niet redden onder schooltijd dan volgt een gesprek om tot een oplossing te komen. De leerlingen krijgen allemaal een map waarin ze hun verrijkingswerk bewaren.












Thematisch werken aan hogere orde denkopdrachten

In elk blok krijgen de kinderen een opdracht die te maken heeft met het thema in de klas. Het zijn opdrachten die een beroep doen op de hogere orde denkvaardigheden, namelijk; analyseren, evalueren en creëren. Ze werken hier in tweetallen of in groepjes aan. Elk thema wordt in de klas afgesloten. Alle kinderen uit groep 5 ronden het thema tegelijkertijd af in de klas. Op deze manier leren de kinderen ook van elkaar. Per thema zal besloten worden op welke manier het thema afgesloten zal worden. Per blok zullen er andere vaardigheidsdoelen vanuit de leerlijnen leren leren,

leren denken en leren voor het leven centraal staan.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyscalculie

De rekenspecialisten hebben een intern rekenonderzoek ontwikkeld. Waarin duidelijk wordt per rekendomein of de leerling inzicht heeft in de rekenhandeling, de juiste strategie toepast en reflecteert op eigen handelen. Daarnaast wordt duidelijk of er sprake is van automatiseringsproblemen.

Aanbod dyslexie

Wij hebben verschillende leesaanpakken ontwikkeld die voldoen aan de eisen van het Protocol Dyslexie. De spellingsmethode die schoolbreed gebruikt wordt, gaat uit van een preventieve aanpak en is zeer geschikt voor leerlingen met dyslectische kenmerken. Zodra er een diagnose dyslexie bij een leerling is vastgesteld, wordt er een dyslexiepaspoort in samenspraak met leerling en ouders opgesteld. De dyslexiespecialist organiseert 3x per jaar een dyslexieclub. In deze bijeenkomsten staat de psycho-educatie centraal. Vergoede dyslexiebehandeling begeleiden wij binnen de school. Wij faciliteren de ruimte.

Aanbod laagbegaafdheid

De leerspecialisten brengen de didactische ontwikkeling van de leerling nauwkeurig in beeld. Daarnaast wordt er een groeidocument opgesteld om een leerling zo breed mogelijk in beeld te hebben. Met deze gegevens wordt een handellingsplan/OPP opgesteld.

Aanbod meer- en hoogbegaafden

In de klas bieden we een breed aanbod voor hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen. De intentie is dat het aanbod in de groep voldoende is voor deze leerlingen.

De lessen worden gedifferentieerd aangeboden volgens het Directe Instructie Model waarbij bij de start van de les de voorkennis wordt opgehaald en het lesdoel wordt aangegeven;

In de groep mogen onderdelen worden gecompact, waarbij gezocht wordt naar een passend verrijkend/aanvullend aanbod. Daarbij wordt ingestoken op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling: de leerling denkt mee in wat voor hem belangrijk is om mee te doen in de groep en wat daarnaast zijn eigen leerdoelen zijn. Daarbij is belangrijk dat de leerling weet waarom hij bepaalde dingen moet leren.

Door het inkorten (compacten) van de normale lesstof, is er tijd over voor werk dat meer uitdaging biedt; het zogeheten verrijkingswerk/maatwerk. Uitgangspunt bij verrijken is het opdoen van vaardigheden op het gebied van:

Leren leren

Leren denken

Leren leven

Vier keer per jaar evalueert de groepsleerkracht de resultaten en werkhouding van de leerlingen.

Voor de zelfsturende autonome hoogbegaafde leerling die niet voldoende heeft aan de vakgebonden verrijking in de klas kan een verrijkingsmap worden samengesteld. Het betreft hier vakoverstijgend verrijkingswerk.

Heeft de leerling niet voldoende aan het aanbod in de klas of is er sprake van een onderwijsbehoefte waarbij de leerkracht handelingsverlegen is dan kan de leerling in de Extra RT (executieve functies) geplaatst worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Schoolbreed wordt er gewerkt met de Kanjertraining: Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De Dominicuschool heeft twee locaties. Op de Händelstraat zit groep 1 t/m 6 en op Cereol zitten groep 7 en 8.

We zijn concrete plannen aan het maken om de school weer te moderniseren.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn vanuit het bestuur (Katholieke Scholenstichting Utrecht) gestandariseerd. Protocol Voel je Veilig is volledig herzien.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het begeleidingsniveau 1 (basisniveau)

De leerkracht formuleert groepsdoelen vanuit het SOK (Sturend Onderwijskundig Kader). Dit kader benoemt vijf resultaatgebieden.

1. Positief leefklimaat
2. Positief leerklimaat
3. Zelfstandig en verantwoordelijk functioneren.
4. Sociaalvaardig gedrag
5. Leeropbrengsten die rechtdoen aan het potentieel van de leerling

De leerkrachten stimuleren/activeren van de lesactiviteiten om de doelen te halen. Wij bieden een hoog kwaliteitsniveau door het werken met het directe instructiemodel (met verlengde instructie aan de instructietafel).

De leerkracht signaleert welke didactische –en/of pedagogische ondersteuning nodig is om de leer- en gedragsdoelen te halen.

Het begeleidingsniveau 2

Als de zorg op basisniveau onvoldoende oplevert gaan we op zoek naar de belemmerende en stimulerende factoren. De onderwijsbehoefte brengen we in kaart.

Extra ondersteuning door de leerkracht of een leerspecialist wordt beschreven in een handelingsplan of groepsanalyse.

De extra ondersteuning kan bestaan uit meer leertijd, gespecialiseerde inzet met b.v. ander leer materiaal of ortho-didactische ondersteuning.

De extra begeleiding wordt in overleg tussen leerkracht en interne begeleider besproken en georganiseerd en besproken met de ouders. Van de ouders verwachten we ook passende inzet. Elk handelingsplan wordt na een zorgperiode van ongeveer 8 weken geëvalueerd. Daarna bespreken we de vooruitgang en de noodzaak om het handelingsplan nog een keer te herhalen.

Onderwijs passend maken doen we door per leerling te bepalen wat hij of zijn nodig heeft om optimaal te leren passend bij de mogelijkheden.

Het begeleidingsniveau 3

Na de evaluatie van het handelingsplan kan de conclusie ook zijn dat er weinig vooruitgang meetbaar is.

In gesprek met de leerling en zijn/haar ouders proberen we de oorzaken in kaart te brengen. Als hulpmiddel zetten we daarvoor het groeidocument/OPP (ontwikkelingsperspectief) in.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden en krijgen leerlingen een onderwijsarrangement toegekend als blijkt dat het onderwijs en/of begeleiding op de basisschool niet toereikend is voor de zorgbehoefte van een leerling

School en ouders overleggen over het aanvragen van een arrangement. Er kan sprake zijn van een licht of een medium arrangement. Een intensief arrangement wordt toegekend, als het kind speciaal onderwijs nodig heeft op een school voor speciaal onderwijs. De keuze voor de school voor speciaal onderwijs wordt genomen in samenspraak met ouders en school. Voor alle overige aanvragen voor een arrangement kunnen we terecht bij het Samenwerkingsverband.

Elke interventie heeft als gevolg dat er keuzes gemaakt moeten worden om het leerdoel te halen. We streven ernaar de begeleiding in en buiten groep zo veel mogelijk af te stemmen op wat er op het rooster staat of in de groep gebeurt.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht heeft de eindverantwoordelijkheid voor de leerlingen in zijn/haar groep. De intern begeleider volgt op de achtergrond, ondersteunt en stuurt waar nodig bij.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij zij-instromers wordt altijd contact opgenomen met de school waar het kind op dat moment staat ingeschreven, om zo de onderwijsbehoefte in kaart te brengen en de verwachtingen helder te krijgen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening

Toelichting samenwerking

Jaarlijks komt het kernpartnerteam bij elkaar. Er wordt expertise en informatie gedeeld. De manier van samenwerking wordt besproken.

Op grond van specifieke onderwijs -en begeleidingsbehoefte en/of een hulpvraag wordt een team specialisten samengesteld. Dit kan variëren van Buurtteam tot het samenwerkingsverband.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.