

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Basisschool De Wissel (05TR00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool De Wissel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

groepsdoorbrekend werken in groep 6/7/8 op niveau en in de rest van de school in de middagen groepsdoorbrekend.

### Toelichting op onderwijsconcept

In groep 6/7/8 werken wij groepsdoorbrekend op niveau bij de vakken Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen.

In de middagen werken wij thematisch.

Groep 1 t/m 3 werkt twee middagen per week groepsdoorbrekend en groep 4/5 werkt groepsdoorbrekend de thema's van 4xWijzer.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij werken aan een school waar kinderen zich zo compleet mogelijk ontwikkelen. Alle leerlingen op onze school hebben de mogelijkheid om zich zo te ontwikkelen dat zij op een ononderbroken wijze de basisschool doorlopen. Zij hebben recht op een zo breed mogelijke zorg van onze kant. Zorgverbreding is een vorm van pedagogisch en didactisch maatwerk dat door middel van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren wordt aangeboden. Zorgverbreding raakt alle leerlingen die naast onze basisondersteuning ook nog andere ondersteuning nodig hebben om tot een voor hen passende ontwikkeling te komen.

Wij voeren actief beleid om achterstanden te voorkomen en om alle leerlingen de ruimte te bieden voor hun persoonlijke ontwikkeling. Dit vereist van de school dat wij ons leerstofaanbod variëren en afstemmen op de leerbehoefte van de leerling.

Wij werken voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen in groep 3 t/m 5 met leerlingvolgdocumenten. Hierin zetten wij onze ambities en leerdoelen van de leerlingen. Daarnaast is het aanbod beschreven dat aangeboden wordt aan de verschillende instructieniveaus. Wij werken volgens het model Handelingsgericht werken: denken in oplossingen en mogelijkheden, in kansen voor het kind, leerkracht en omgeving en handelen in overleg met ouders, leerkracht en kind. In groep 6 t/m 8 wordt doorgaands gewerkt in twee niveaus en in groep 3 t/m 5 in drie niveaus. De basisinstructie (met verwerking) aan de hele groep, een verlengde instructie (met verwerking) aan kinderen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor kinderen die hier behoefte aan hebben. De onderwijsbehoeften van het kind en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen, met daarnaast de verdeling 1F en 2F/ 1S leerlingen. De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale figuur. Zijn/haar handelen doet ertoe. Door het werken met de leerlingvolgdocumenten werken leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd. Dit alles gebeurt in de evaluatie cyclus van HGW. De vier fases van deze cyclus zijn:

- 1 Signaleren: Wat heeft deze groep/leerling van mij nodig.
- 2 Analyseren: Wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerling.
- 3 Plannen: Ik cluster de leerlingen in drie groepen en schrijf een plan.
- 4 Realiseren: Ik ga aan de slag met mijn groepsplan.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Alle leerlingen zijn welkom zolang ons onderwijs voor hen toereikend is. Op het moment dat een leerling kleinere groepen, extra lichamelijke verzorging of extra expertise nodig heeft op gebied van bijvoorbeeld gedrag dan kan het zijn dat wij moeten doorverwijzen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De ondersteuning die wij bieden aan MHB (meer- en hoogbegaafde) leerlingen, zowel binnen als buiten de klas.

De ondersteuning die wij bieden aan de leerlingen met een arrangement (extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband).

De coaching en begeleiding die de intern begeleider biedt bij handelingsverlegenheid in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De ondersteuning in de groepen door de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner.

Het samen optrekken met ouders met als doel samen te onderzoeken wat de leerling nodig heeft.

Het groepsdoorbrekend werken in groep 6/7/8 waarbij de leerkracht meer tegemoet kan komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij hebben de ambitie om door middel van het structureel voeren van kindgesprekken meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen, de leerling staat centraal.

Vanuit onze vereniging hebben wij een orthopedagoog beschikbaar.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Op het moment dat een leerling een lager welbevinden krijgt in verband met cognitieve of medische problematiek, ondanks extra hulp en inzetten van al onze expertise en ondersteuningsmogelijkheden, ervaren wij de grenzen van ons kunnen op school en verwijzen wij door naar een passend onderwijsaanbod

Bij lichamelijke problematieken hebben wij een fysieke beperking: wij hebben namelijk geen lift.

Bij grote gedragsproblemen waar wij, ondanks extra hulp en inzet van al onze expertise en ondersteuningsmogelijkheden, de grenzen van ons kunnen ervaren op school, dan verwijzen wij door naar een passend onderwijsaanbod.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambitie is om, met de methode 4x Wijzer, meer tegemoet te kunnen komen aan alle onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit sluit beter aan bij de verschillende intelligenties. 4x Wijzer is een thematische methode voor de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en de creatieve vakken. Wij willen dit schooljaar een start maken met het integreren van het vak taal in de thema's van 4xWijzer.

Wij willen de begeleiding aan en ondersteuning van dyslectische kinderen nog meer inzetten en intensiveren, door bijvoorbeeld programma's aan te bieden, waarbij de leerstof digitaal wordt voorgelezen.

Wij hebben de ambitie om over vier jaar 50% minder verwijzingen te hoeven doen naar het speciaal (basis)onderwijs.

We hebben de ambitie om over twee jaar schoolbreed groepsdoorbrekend te werken, we startten midden februari 2021 met een pilot groepsdoorbrekend werken in groep 6/7/8 .

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
PBS specialist			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

De intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkracht in vragen over onderwijsbehoeften betreffende leerlingen in zijn of haar klas.

De meer- en hoogbegaafdenspecialist begeleidt leerlingen en leerkrachten in het verdiepen en aanbieden van verrijking voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Zo ook het compacten en verrijken in de klas.









De leerkrachtondersteuners ondersteunen de leerkracht in het uitvoeren van de werkzaamheden ten behoeve van de basisondersteuning aan alle kinderen.

Onze coördinatoren zijn op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen van hun vakgebieden. Op basis van die kennis bewaken en bevorderen ze de kwaliteit van de vakken en delen dit met collega's. Om gezamenlijk het onderwijs naar een hoger plan te trekken.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

--

### 3.3 Onderwijsaanbod








De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod Kanjertraining			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

--

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Anders, namelijk ...

Een leerplein

Een groene speeltuin (buiten)

#### Toelichting fysieke ruimten

--

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
najaarsleerlingen	Actief toegepast

### Toelichting protocollen

--

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### 4.1 De zorgcyclus

Het zorgtraject is een samenhangende reeks stappen die tot een adequate, op het kind gerichte zorg moeten leiden. Een belangrijke procedure die bij ons als leidraad werkt is de zorgcyclus. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschoolsniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van deze zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen.

Hierin is pro-actief handelen het uitgangspunt.

Op groepsniveau staat de cyclus 'handelingsgericht werken' (HGW) centraal. Deze cyclus bestaat uit een aantal stappen die de leerkracht twee keer per jaar uitvoert:

1. Verzamelen van gegevens van kinderen in een groepsoverzicht en het op basis daarvan evalueren van het vorig groepsplan.
2. Signaleren van kinderen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. Analyseren van de onderwijsbehoeften van de kinderen, met in het bijzonder aandacht voor de kinderen die bij stap 2 gesignaleerd zijn.
4. Plannen. Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zodat zij van en met elkaar leren.
5. Opstellen van een groepsplan en aangepaste leerstof in orde maken.
6. Realiseren. Uitvoeren van de leerlingvolgdocumenten.

Op groepsniveau vinden de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats. Elke cyclus HGW wordt afgerond met een groepsbespreking. Deze bespreking is tevens het begin van de nieuwe cyclus. Leerlingbesprekingen zijn structurele overlegmomenten waarbij efficiënte uitwisseling van informatie over leerlingen plaatsvindt. Deze leerlingbesprekingen vinden plaats tijdens de zorgblok evaluaties.

We werken in school met 5 zorgniveau's

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1.

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met interne begeleider en/of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen. De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis.

Niveau 4: Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject.

Niveau 5: Extra ondersteuning of verwijzing



Als gedurende het traject komt vast te staan, dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband Utrecht, gezocht naar passend onderwijs. De trajectbegeleider van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Onderwijs, opvoeding en vorming zijn met elkaar verbonden. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders, die de hulp inroepen van de school. De leerkrachten van de school nemen een deel van de opvoeding, vorming en het onderwijs over. De ouders blijven hun eigen verantwoordelijkheid houden. Daarom verwacht de school ook een sterke betrokkenheid van de ouders bij de gang van zaken op school.

Op De Wissel werken wij aan de 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0, voor meer informatie zie [www.cps.nl/page/1827](http://www.cps.nl/page/1827)

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

Op De Wissel werken ouders en leerkrachten gelijkwaardig en in vertrouwen actief samen en voelt iedereen zich welkom. Samen voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen en hebben respect voor elkaar. Door het uitspreken van wederzijdse verwachtingen, het bieden van mogelijkheden voor ouders om mee te denken over schoolbeleid en helder te zijn over schoolregels en contactmomenten, zorgen we ervoor dat ouders betrokken kunnen zijn en serieus genomen worden. We willen graag een open school zijn: we hechten veel waarde aan een goed en regelmatig contact met ouders. Samen werken we aan een goede en veilige leer- en speelomgeving voor de kinderen.

Het vergt extra inspanning en inzet van de ouders om betrokken te zijn bij school. De betrokkenheid van ouders is echter hard nodig omdat een groot aantal activiteiten zonder de inzet van ouders niet gerealiseerd kan worden.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Toezicht op de kinderen tijdens de pauze op het plein.
- De werkgroep identiteit is actief om de identiteit van de school te waarborgen.
- De activiteitencommissie organiseert leuke, extra dingen zoals een sinterklaasfeest en de schoolreisjes.
- De medezeggenschapsraad is het inspraakorgaan voor ouders en leerkrachten.
- De ambassadeurs zijn de contactpersonen binnen hun kerken en leefgemeenschap.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid / gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV

### Toelichting samenwerking

Het buurtteam

Het buurtteam is een team professionals dat is opgeleid om inwoners die het (even) niet zelf redden te ondersteunen. Het gaat hierbij om zowel volwassenen als gezinnen. De buurtteams zoeken de mensen zelf op. Via onder andere huisartsen, woningbouwcorporaties, politie en scholen komen de buurtteamwerkers in contact met cliënten. De buurtteamwerkers komen van verschillende zorgorganisaties. Samen zijn zij dus van alle markten thuis. Ook bouwen zij aan een goed netwerk in de buurt. Denk aan scholen, huisartsen, consultatiebureaus, corporaties, (informele) netwerken en zorgorganisaties. Het buurtteam is niet 'van de gemeente'. Wel stelt de gemeente de kaders waarbinnen zij werken. Er zijn verschillende buurtteams in Utrecht actief. Omdat De Wissel leerlingen

heeft uit heel Utrecht en omgeving, zal het buurtteam van De Wissel de regie voeren in het verwijzen naar het juiste 'wijk' buurtteam in Utrecht, of het orgaan dat vanuit een andere woonplaats verantwoordelijk is voor de verwijzingen.

De schoolarts en jeugdverpleegkundige

Zij zijn werkzaam binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Ouders kunnen via de schoolarts of schoolverpleegkundige hun weg vinden in de jeugdhulpverlening. Een van de activiteiten die de jeugdarts doet is het preventieve gezondheidsonderzoek bij kinderen van groep 2; dit bestaat uit een controle van het gehoor en het gezichtsvermogen, een meting van lengte en gewicht en een onderzoek naar ontwikkelingskenmerken (PGO). Ouders en hun kinderen worden hiervoor planmatig uitgenodigd en komen meestal zonder directe hulpvraag naar het onderzoek.

In groep 6 of 7 vindt een controle plaats van de lichamelijke ontwikkeling en/of bespreekt de jeugdverpleegkundige de sociaal-emotionele ontwikkeling met het kind en mogelijke problemen die er zijn.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.