

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Basisschool Cleophas Jenaplan-School
(05JQ00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool Cleophas Jenaplan-School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Overvecht Zuid Voor Het Katholiek Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Wij geven het Jenaplanonderwijs vorm, onder andere door ons te groeperen in stamgroepen. Er ligt een sterke focus op samenwerken. Dat stimuleren we door kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een stamgroep te plaatsen. Zo kunnen ze elkaar helpen, of door elkaar geholpen worden en zodoende van elkaar leren. De onderbouw bestaat uit groep 1 en 2, in de middenbouw gaat het om groep 3,4 en 5 en de stamgroepen bovenbouw worden gevormd door kinderen uit groep 6, 7 en 8. Jenaplan kent vier basisactiviteiten: werk, gesprek, spel en viering. Deze wisselen elkaar af, zodat er een mooie balans ontstaat tussen inspanning en ontspanning gedurende de dag en de week. *De activiteiten houden het volgende in:*

- *Werk: hard werken doen we aan vakken als rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie.*
- *Gesprek: een gesprek gaan we veelal aan in kringverband. Er zijn verschillende soorten kringen, zoals de vertelkring, de verslagkring en de leeskring.*
- *Spel: spelen doen we bijvoorbeeld tijdens gym, bij het buitenspelen en in de dramalessen.*
- *Viering: vieren is belangrijk waar het gaat om het gemeenschapsgevoel. Dat doen we dan ook vaak, bijvoorbeeld: dagopening, weeksluiting, verjaardagskring en sinterklaas.*

Onze visie op passend onderwijs

Het past binnen onze visie om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind hier op school.

Vanuit die onderwijsgedachte komen wij ook tegemoet aan meer specifieke hulpvragen van kinderen, binnen onze mogelijkheden. Voor elk kind staat voorop dat het zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze schoolsetting.

Onze school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en de wereld. Ieder kind is uniek en we kijken naar hoe het kind zich het beste kan ontwikkelen.

Met deze blik op het kind kijkend, willen wij ook plaats bieden aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarbij wel aangevend dat wij geen inclusief onderwijs bieden en dat de school niet aan alle specifieke onderwijsbehoefte van kinderen kan voldoen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In principe staat onze school open voor alle kinderen (zie ook de visie).

Een Jenaplan leerling is in staat om:

Zelfstandig te kunnen spelen, werken en leren, keuzes te maken daarin en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. Kinderen leren zich te presenteren en er is veel ruimte voor creativiteit en eigenheid.

Leerlingen werken in opbouw aan deze vaardigheden vanaf de onderbouw en doorlopend naar de midden- en bovenbouw.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten in de ondersteuning zijn:

- Er is een goede zorgstructuur binnen onze school, dit staat uitgebreid beschreven in ons ondersteuningsplan.
- *De school staat open voor kinderen die op de een of andere manier **zorg** nodig hebben.*
- Het werken in de stamgroepen biedt pedagogisch en didactisch veel mogelijkheden om aan te sluiten bij de ondersteunings- of onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Door het projectmatig werken rondom het vak wereldoriëntatie krijgen leerlingen de mogelijkheid om te oefenen met eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen.
- *Er is ondersteuning binnen de stamgroep voor kinderen die meer uitdaging in de leerstof nodig hebben en ook voor kinderen die meer moeite hebben met de leerstof van bepaalde vakgebieden.*
- *Er is een team van ervaren leerkrachten die goed met elkaar kunnen samenwerken.*
- Er is een open sfeer tussen school, kinderen en ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als wij nog tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind, evt met ondersteuning van een arrangement van externen bijvoorbeeld, het Samenwerkingsverband, Auris, Cluster 1 en Cluster 3.

We kijken dan met namen naar:

- Het schoolplezier van de leerling.
- De leerontwikkeling is op koers richting passende uitstroom.
- Het gedrag van de leerling is passend binnen de groep en aan te sturen door de leerkrachten.
- De samenwerking met ouders werken goed samen, school en ouders hebben vertrouwen in elkaar.

We proberen kinderen zolang mogelijk op school te houden. Als er geen groei meer is in de ontwikkeling van het kind, vragen we een A&O traject aan om een deskundige mee te laten kijken naar wat de meest passende vorm van onderwijs is voor het kind. Dat kan zijn met behulp van een onderwijsarrangement bij ons op school of een plaatsing elders.

Per groep is het van belang om naar de belastbaarheid van de groep en de stamgroepleider te kijken. Zodra een kind langdurig sterk gebaat is bij één op één begeleiding/ondersteuning/aanpak, kunnen wij dit kind niet meer bedienen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het doorontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van het didactisch en pedagogisch handelen:
- Door ontwikkelen als team door nog meer van en met elkaar te leren;
- Ontwikkelen van rekenonderwijs
- Leeropbrengsten scherper in beeld door ontwikkelen van hgw en 4D model

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkrachtencoach (op afroep)			
Schoolpsycholoog			





Toelichting deskundigheid

- Er is een dag in de week een collega van Kind en Motoriek (cesartherapie) aanwezig op school.
Zij screent en behandelt op school op verzoek van ouders, collega's en vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Externe logopedist vrijdagochtend aanwezig
- Op bestuursniveau is een coach/schoolopleider in dienst. Zij coacht de collega's die nieuw in het onderwijs zijn en collega's die nieuw in de organisatie zijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
UGO			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

- Er is binnen het Brede School College een extra onderwijsaanbod voor kinderen van groep 4 en 5. Kinderen moeten voldoen aan een bepaald profiel (hoog rekenniveau en lager in begrijpend lezen).
- Er is binnen de Brede School Academie een extra onderwijsaanbod voor kinderen vanaf groep 6. Kinderen moeten voldoen aan een bepaald profiel (hoog rekenniveau en lager in begrijpend lezen).
- De Zomerschool loopt via gemeente en of samenwerking met andere scholen. Dit is een extra onderwijsaanbod voor de kinderen vanaf groep 2 op het gebied op het gebied van lezen en taal.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Versnellen (versneld door de schoolloopbaan gaan)			

Toelichting onderwijsaanbod

- Externen worden, daar waar nodig, ingehuurd/ingezet voor het ondersteunen van kinderen met dyslexie, dyscalculie, taal/spraak problemen en ontwikkelingsstoornissen.
- In de school volgen we het dyslexieprotocol en wordt indien nodig een leerlingdossier aangeleverd bij de poortwachter dyslexie.
- Het dyslexieonderzoek en de begeleiding wordt door externen uitgevoerd.
- Een dag in de week is een motorisch therapeut bij ons op school aanwezig.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Werkwijze en methodieken van een aantal van deze thema's zijn genoteerd op een kwaliteitskaart, daar waar de situatie zich voordoet volgen wij de stappen zoals beschreven op de kaart.

Door ons Jenaplanonderwijs en de Kanjertraining hebben wij veel aandacht voor het pedagogisch klimaat wat een positieve uitwerking/effect heeft op het gedrag de kinderen. Ook de heterogene samenstelling van de groepen helpt hierbij.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Binnen onze school hebben we beperkt aantal extra ruimtes die voor diverse doeleinden kunnen worden ingezet.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De inhoud van de verschillende protocollen zijn en worden op kwaliteitskaarten genoteerd. Hiermee weten we dat we het dagelijks handelen verbeteren. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	In ontwikkeling
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	In ontwikkeling
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute van de school staat beschreven in ons ondersteuningsplan. Deze ondersteuningsroute is opgenomen in de jaarplanning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als er om wat voor reden dan ook een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, worden ouders hierover geïnformeerd.

Bij advies en ondersteuningstrajecten en arrangementen worden ouders vanaf het begin hierbij betrokken. Op dat moment kunnen er ook andere specialisten bij betrokken worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Vanaf 1 oktober 2021 geldt het nieuwe aanmeldprotocol voor kinderen van drie jaar van de gemeente Utrecht, te vinden op naardebasisschool.utrecht.nl

Voor kinderen die later instromen is een kwaliteitskaart 'aanmelding en inschrijving nieuwe leerlingen'.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Club- en buurthuis
Buurtteammedewerkers
Lokale overheid / gemeente
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Consulent passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Zie voor samenwerking, met partners en wat deze samenwerking inhoudt, ons ondersteuningsplan.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.