

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2e Marnixschool Christelijk

Basisonderwijs (04NN00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school | 2e Marnixschool Christelijk Basisonderwijs |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een reguliere basisschool, met kenmerken van andere onderwijsconcepten. Wij willen onze kinderen een uitdagende leeromgeving bieden om zoveel mogelijk op eigen niveau te leren. Daarbij sluiten we aan bij onze visie om kinderen voor te bereiden op hun toekomst, met daarbij behorend de '21st century skills'. De 21e eeuw vraagt niet langer om het frontaal, klassikaal lesgeven, maar het aanleren van basisvaardigheden zoals samenwerken, zelfstandig werken, presenteren, onderzoeken, experimenteren/ontdekken, digitaal werken, klasoverstijgend of schoolbreed projectmatig werken. Onderzoekend (leren), Samen (werken), Talent(ontwikkeling) en Eigenaarschap zijn de pijlers onder ons onderwijs.

Met elkaar werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Concreet betekent het dat wij de stap maken van vooral kennisoverdracht naar meer ontdekken en aanleren van vaardigheden - overigens zonder die kennis uit het oog te verliezen. Dat blijft de belangrijke basis. In de groepen betekent dat bijvoorbeeld dat kinderen meer eigenaarschap krijgen voor hun leerproces en dat leerkrachten hun strakke planning soms los moeten laten ten gunste van kinderen met verschillende behoeften.

Onze visie op passend onderwijs

Voor ons is passend onderwijs het tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van elke leerling. Elke leerling is anders. Wij streven ernaar zoveel mogelijk een passend aanbod te bieden in de eigen groep, door de eigen leerkracht.

Wij volgen de leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière met behulp van de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat leerkrachten in hun groep twee keer per jaar vier fasen van deze HGW-cyclus doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Door op deze manier te werken kan de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen en het onderwijsaanbod daarop afstemmen. Dit leggen we vast in een groepsplan. Dit groepsplan voert de leerkracht dat schooljaar in de klas uit. Het plan is dynamisch en stellen we waar nodig bij. De leerkracht bespreekt het groepsplan met de intern begeleider (IB-er). De IB-er komt regelmatig in de klas kijken en coacht de leerkracht bij de uitvoering van het groepsplan.

Voor leerlingen die op een bepaald vakgebied hele specifieke onderwijsbehoeften hebben en waarbij een andere aanpak gehanteerd wordt die niet beschreven staat in het groepsplan, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Wanneer de school een hulpvraag heeft wat betreft de aanpak van deze leerlingen, wordt hulp gevraagd bij het samenwerkingsverband d.m.v. een startgesprek / A&O traject.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De 2e Marnixschool is er in principe voor alle leerlingen uit de wijk Utrecht West. We bieden structuur, rust en regelmaat op school. Daarnaast hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van **eigenaarschap** en een **onderzoekende** houding bij onze leerlingen. Met elkaar werken we aan de ontwikkeling van ieders **talent**.

Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en fijne pedagogische sfeer: we kennen elkaar. **Samen** werken is ook een van de vier pijlers onder ons onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de 2e Marnixschool hebben we een heldere zorgstructuur en aansturing. Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften is goed. Ons prettige schoolklimaat is een sterk punt en is ondersteunend voor de ontwikkeling van de leerlingen. Een structureel aanbod voor sociale competenties maakt, samen met heldere regels, dat leerlingen zich veilig voelen.

We doen ons werk graag in de driehoek kind - ouders - school. We starten elk schooljaar met kennismakingsgesprekken met kind en ouders. In de loop van het jaar maken de kinderen een 'ik' rapport waarin zij zelf aangeven waar ze goed in zijn, wat ze nog willen leren en welke doelen ze hebben voor de komende periode. Leerlingen, en ouders, betrekken we zo steeds meer bij het individuele leerproces.

Ons team van leerkrachten is stabiel en betrokken. De leerlingen zijn goed in beeld, onder meer aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Ze kunnen zich bij ons ontwikkelen in een veilig leerklimaat en weten waar ze aan toe zijn. Waar nodig hebben we een goede samenwerking met leerplicht, jeugdgezondheidszorg, buurtteam en het samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen alles, maar kunnen niet alles. Er zijn grenzen, praktisch en inhoudelijk. In ons nieuwe gebouw, waar we eind december 2021 onze intrek hebben genomen, hebben we meer dan voorheen ruimte voor individueel leren, voor gezamenlijk onderzoeken, en om overleg te voeren. Per groep beschikken we over één leerkracht per dag. Voor groep 1/2 hebben we een aantal dagen per week een leerkrachtondersteuner voor extra inzet op het gebied van woordenschat. Daarnaast hebben we ook voor groep 5 t/m 8 in schooljaar 22/23 vanuit NPO gelden een aantal dagen een leerkrachtondersteuner beschikbaar voor groep 5 t/m 8 om leerlingen buiten de groep te begeleiden. Die zetten we in voor onze NT2 leerlingen, voor technisch lezen, spelling en rekenen. Buiten de vier kleutergroepen, hebben we dit jaar een groep 3, 3/4 en groep 4. Dit zijn kleine groepen van rond de 20 leerlingen. Vanaf groep 5 hebben we van elke groep één: een leerkracht heeft dan niet direct een collega van eenzelfde leerjaar om mee te sparren of samen voor te bereiden.

Met onze 243 leerlingen hebben we een klein team van 24 collega's. Dat maakt dat we minder ruimte hebben voor taken buiten de klas en extra begeleiding van leerlingen. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op werkhouding en gedrag hebben vaak langere periode intensieve begeleiding nodig. Dit is niet altijd te realiseren in de klas door eigen leerkrachten. Voor deze leerlingen kijken we of arrangementbegeleiding passend is. Dit valt buiten onze basisondersteuning; hier lopen wij tegen een grens aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze eerste prioriteit is de ontwikkeling van onze leerlingen, zoveel mogelijk op passend niveau. Dit vraagt veel van leerkrachten die goed hun werk moeten kunnen doen. Dit vraagt om een professionele werkcultuur waarin processen goed beschreven moeten zijn, zodat zij hun tijd zo effectief en efficiënt mogelijk kunnen besteden.

Voor kinderen die niet voldoende hebben aan de verrijking in de klas, bieden we eenmaal per week extra uitdaging in de verrijkingsklas. Onze ambitie is om deze kinderen goed uitgedaagd te houden. We blijven werken aan de selectiecriteria en het aanbod in de verrijkingsklas.

We zijn in 20/21 gestart met de invoering van een kwaliteitssysteem, met kwaliteits- en ambitiekaarten. In kwaliteitskaarten beschrijven en herijken we onze processen en beschrijven we doelen. In de ambitiekaarten beschrijven we onze langere termijn doelen, die ook terugkomen in het schoolplan.

In schooljaar 22/23 richten we ons op de volgende ontwikkeldoelen:

- Professionalisering werkcultuur en teamklimaat
- Visie kleuteronderwijs verder ontwikkelen: hoe vertaal je de visie van de school naar de onderbouw?
- Overgang groep 2 naar groep 3
- Werken in heterogene groepen
- Aanbod sterke rekenaars
- Woordenschatonderwijs / onderwijs aan NT2 leerlingen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Intern begeleider | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Leerkrachtondersteuner | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|
| Specialist digitale geletterdheid |  | | |
| Schoolpsycholoog | | |  |

Toelichting deskundigheid

De kinderen in onze verrijkingsklas worden begeleid door een meer- en hoogbegaafdenspecialist met een afgeronde opleiding Master EN. Deze leerkracht heeft ook een signaleringfunctie en stemt af met de leerkrachten welke leerlingen in aanmerking komen voor dit aanbod.

De leerkrachten in de onderbouw zijn onze specialisten op het gebied van het Jonge Kind.

De leerkrachtondersteuners zijn er voor het werken met kleine groepjes leerlingen op het gebied van woordenschat, technisch lezen, rekenen en spelling.

We zetten PM'ers in om risicolezers uit groep 2, 3 en 4 te begeleiden bij het preventief leesprogramma BOUW.




In de school hebben we een samenwerking met een Oefenpraktijk voor motorische remedial teaching.

Via stichting PCOU hebben we de mogelijkheid om een beedcoach, orthopedagoog of NT-specialist (vanuit Taalschool Utrecht) in te zetten.

Waar we kiezen voor 'niet of anders' schakelen we vaak het Samenwerkingsverband PO in voor externe expertise.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | | |  |

Toelichting voorzieningen

Voor groep 2 t/m 8 hebben we een verrijkingsklas, waar een select aantal leerlingen 1x per week naartoe gaan. Sommige leerlingen hebben niet genoeg aan de verrijking die we in de groep al bieden. Zij krijgen in de verrijkingsklas extra uitdaging. We werken onder meer aan: leren leren – creatief denken – executieve functies als doorzetten, plannen van werk, omgaan met verlies en fouten maken en samenwerken – filosoferen aan de hand van stellingen – een fixed en growth mindset (ben ik zo intelligent als ik nu eenmaal ben (fixed), of kan ik mijn intelligentie ontwikkelen (growth)?)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Wij volgen de landelijke protocollen voor dyscalculie en dyslexie. Bij risicoleerlingen op het gebied van lezen zetten we in groep 2 t/m 4 het interventieprogramma BOUW in.

Binnen de eigen groep werken we met compacten en verrijken voor de sterke leerlingen. Meerbegaafde leerlingen krijgen extra aanbod in de verrijkingsklas.






We signaleren meer- en hoogbegaafde leerlingen momenteel door middel van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (we onderzoeken een nieuw signaleringsinstrument), observaties, methode- en niet methodegebonden toetsen.

We vullen halfjaarlijks Zien, een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en waar nodig volgen hier specifieke handelingsadviezen uit. Dit volgsysteem zal in 2022/2023 vervangen worden.

We zetten Mijn Kleutergroep in om preventief ontwikkelingsuitdagingen te signaleren in de groepen 1 en 2.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |

Toelichting methoden

Voor emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid werken wij met de Vreedzame School en geven we in groep 7 de training Kom op voor jezelf en anderen. In groep 3 t/m 8 gebruiken wij Zien! om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen, waarbij we zonodig gerichte handelingsadviezen krijgen en opvolgen. In 2022/2023 zullen we ter vervanging van Zien! het programma Kindbegrip van Parnassys testen.

Wat betreft gedragsproblemen signaleren de leerkrachten in de klas, waarna we de volgende cyclus doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Jonge kinderen volgen we in hun motorische/fysieke ontwikkeling met Mijn Kleutergroep.

BOUW gebruiken wij voor de preventieve aanpak van leesproblemen.

Maatwerk zetten wij in als remediering bij rekenproblemen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

Toelichting fysieke ruimten

We hebben meerdere extra ruimtes beschikbaar voor 1 op 1 begeleiding, overleg of het werken met groepjes leerlingen. Deze ruimtes kunnen ook fungeren als stilte ruimte of time-out plek.

Het speellokaal wordt onder andere ingezet voor bewegingsonderwijs aan kleuters en de Kom op voor jezelf en anderen training in groep 7.

In ons nieuwe schoolgebouw hebben we een keuken tot onze beschikking waar evt. met (groepjes) leerlingen gekookt kan worden. Daarnaast is een tuin aangelegd waar buitenlessen gegeven worden en door de klassen een moestuin onderhouden wordt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|--------------------------------|------------------|
| doubleren en versnellen AVG | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Wij werken niet met een specifiek anti-pestprogramma, althans: zo benoemen wij het niet. Wij werken in een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en waarin kinderen leren wat het is om rekening te houden met elkaar en respect voor elkaar te hebben. Wij vinden het belangrijk om een positief, sociaal en veilig schoolklimaat te bieden. We gebruiken lessen van de Vreedzame School om kinderen te leren prettig met elkaar om te gaan en handvatten te geven wanneer dat niet vanzelf gaat. Daarbij brengen wij hen ervaringen op het gebied van conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, democratie, grond- en mensenrechten en het omgaan met maatschappelijke diversiteit bij. En dat werkt goed.

Op bestuursniveau (Stichting PCOU) hebben we bovenschoolse protocollen voor schorsing en verwijdering, schoolverzuim en thuiszitters, omgang met gescheiden ouders en AVG. De Meldcode, en de stappen daarin, is uiteraard bekend bij ons team.

Vooral van de protocollen voor dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid maken we actief gebruik.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar. | Ver ontwikkeld |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ontwikkeld |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling. | Ontwikkeld |
| De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ver ontwikkeld |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). | Ver ontwikkeld |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen. | Ver ontwikkeld |
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring. | Ver ontwikkeld |

| | |
|---|-----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen. | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school. | In ontwikkeling |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn. | Ontwikkeld |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet. | Ontwikkeld |
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ver ontwikkeld |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod. | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ontwikkeld |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | In ontwikkeling |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op de 2e Marnixschool is gebaseerd op de cyclus van het zogenaamde 'handelingsgericht werken' (HGW).

Dit betekent dat leerkrachten in hun groep twee keer per jaar vier fasen van deze HGW-cyclus doorlopen: waarnemen (oa door observaties), begrijpen, plannen en realiseren. Door op deze manier te werken kan de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen en het onderwijsaanbod daarop afstemmen. Dit leggen we vast in een groepsplan. Dit groepsplan voert de leerkracht dat schooljaar in de klas uit. Het plan is dynamisch en stellen we waar nodig bij. De leerkracht heeft drie keer per jaar overleg met de IB-er over de aanpak op groepsniveau en de individuele leerlingen.

Met het volgen van de HGW-cyclus kunnen de leerkracht en IB-er tot de conclusie komen dat de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is. In dat geval zijn er drie mogelijkheden:

- Advies en ondersteuning door een extern specialist
- Een onderwijsondersteuningsarrangement: een aanvraag voor een financiële vergoeding die we inzetten voor extra (specialistische) begeleidingsuren
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring Speciaal (basis)Onderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor het goed kunnen functioneren van de school is het voor ons van groot belang dat er een goede constructieve band is tussen de ouders, leerkrachten en de directie. Ouders moeten hun kind met vertrouwen naar school kunnen laten gaan. We communiceren open en transparant. Ouders weten het beste hoe het thuis met een kind gaat, wij zien hoe het op school gaat. Met elkaar hebben we hetzelfde doel: de ontwikkeling van kinderen optimaal bevorderen. We beginnen elk jaar met een informatieavond en startgesprekken waarin ouders vertellen hoe het met hun kind gaat. Ouders krijgen informatie over hun kinderen van de leerkracht. We geven de voorkeur aan persoonlijke gesprekken boven e-mailcontact. We plannen startgesprekken, tussendoor afstemmingsgesprekken op afspraak - dat kan op initiatief van ouders of leerkracht - en rapportgesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Buurtteammedewerker
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

We vinden het belangrijk dat ouders bewust voor onze school kiezen. Ouders kunnen hun kind inschrijven nadat zij op een van onze informatieochtenden voor 'nieuwe ouders' zijn geweest en hun kind 3 jaar is. Vóór de derde verjaardag is alleen belangstellingsregistratie mogelijk. Tijdens de informatieochtend vertelt de directeur over ons onderwijs en kunnen ouders sfeer proeven d.m.v. een rondleiding. Wanneer een leerling is aangemeld en bij ons op school start, vullen ouders een vragenlijst in over hun kind en volgt er zo nodig contact met voorschool of kinderopvang.

In verband met de Covid-19 maatregelen is bovenstaand proces aangepast.

Wanneer ouders hun kind willen inschrijven in een hogere groep vanwege een verhuizing of een overstap, worden zij in een eerste gesprek geïnformeerd of er ruimtelijk plaats is; we kijken dan naar het leerlingaantal in de groep en de zorgbehoefte van de leerlingen.

De procedure is dan als volgt:

- Ouders nemen contact op om te informeren of we ruimte hebben. Bij een positief antwoord, kunnen we direct een afspraak maken voor verdere kennismaking en een rondleiding door de school, met de intern begeleider.
- Wanneer ouders aangeven te willen overstappen, nemen wij contact op met de huidige basisschool (nadat ouders de school zelf hebben geïnformeerd) om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoefte van de leerling en te kunnen bepalen of wij daaraan tegemoet kunnen komen.

- De intern begeleider, directeur en betreffende leerkracht overleggen op grond van de verkregen informatie en nemen een definitief besluit.
- Als de leerling geplaatst kan worden, maken we afspraken over de eerste schooldag. We ontvangen van de vorige basisschool gegevens van de leerling (toetsresultaten, stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, gebruikte methodes, eventuele handelingsplannen, etc.) om hiermee ons onderwijs zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Consulent passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

GGZ / Jeugd-GGZ

Buurtteammedewerkers

Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

We werken, indien nodig, intensief samen met

- Buurtteam
- Jeugdgezondheidszorg
- Leerplicht
- Samenwerkingsverband
- Andere basisscholen in de wijk/buurt
- Kinderopvangorganisaties in de wijk/buurt

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |