

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bonifatius (04IM01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Bonifatius
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Wijs!
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Evidence-informed onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

visie op leren

Onze leerlingen leren effectief. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Leerlingen verbinden kennis en vaardigheden zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Door de inzet van (expliciete) didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement, een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle leerlingen gelijke kansen.

De leraar doet er toe! Ook ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap. Op alle gebieden hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen.

Visie op leren organiseren

We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en leerprestaties bij alle leerlingen door les te geven volgens het 'Expliciete Directe Instructie-model'. We zijn ons ervan bewust dat we een onderdeel zijn van een aansluitende ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. We hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om deze ontwikkelingslijn zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt ook bij aan het schoolsucces van hun leerlingen. De school voert een open en structurele dialoog met ouders over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Ouders zijn daarbij de ervaringsdeskundigen van hun kind en de leraren de onderwijsprofessionals. Leiderschap (het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelen) zorgt ervoor dat het beste resultaat kan worden

behaald.

Visie op professionaliseren

Onze lerende organisatie is actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen. Ontwikkelen binnen een schoolorganisatie is een parallel proces. Modelling, focus, feedback krijgen en geven én samenwerking staan centraal. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. Met behulp van gevalideerde instrumenten die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en zorgen we dat onze organisatie weerbaar en wendbaar én effectief opereert.

Visie op veranderen

We halen het beste uit de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen. De lat leggen we iedere keer weer iets hoger. In professionele leergroepen werken en leren onderwijsgevend en -ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er is een duurzaam beleid dat gericht is op en ondersteunend is aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling. De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties, bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extracurriculaire) schoolactiviteiten. Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De St. Bonifatiuschool is een High Performing school. De volgende items staan centraal.

- Een heldere en gedeelde visie;
- Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen;
- Effectief schoolleiderschap;
- Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
- Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen;
- Frequente controle op kwaliteit van het leren en lesgeven;
- Gerichte professionele ontwikkeling;
- Ondersteunende leeromgeving;
- Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid;
- Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons, onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen en waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Hierbij hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te realiseren, waarbij elke leerling tot zijn recht komt. We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en positieve leerprestaties bij alle leerlingen door les te geven volgens het Explicite Directe Instructie model, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën en een goed klassenmanagement. We stellen hoge doelen voor alle leerlingen. Onze opbrengstambities zijn overeenkomstig onze leerlingpopulatie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit ons voedingsgebied Wijk 10 gemeente Utrecht, waarbij wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daar waar nodig in samenwerking met de ketenpartners. Kenmerkend voor onze school is het werken in combinatiegroepen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten:

- Een goed pedagogisch klimaat; we zijn een veilige, overzichtelijke school met een rustige sfeer.
- Signaleringssysteem Kindbegrip; monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Basisaanbod; de interne organisatie is er sterk op gericht om goed onderwijs te realiseren waarvan alle leerlingen kunnen profiteren.
- Kennis en ervaring in het ondersteunen van leerlingen met meer onderwijsbehoeften binnen de grenzen van het regulier basisonderwijs.
- Inzet onderwijsassistenten ter ondersteuning van de leraar.
- Aanwezigheid van experts op verschillende vakgebieden.
- Goede samenwerking met de ouders.
- Goede samenwerking met de kernpartners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een nieuwe leerling wordt aangemeld, doorlopen we de volgende stappen:

Contact met de oude school / organisatie (kdv, etc.) voor het inwinnen van informatie.

De onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen.

Bekijken van de 'zorglast' in het betreffende leerjaar /groep.

Indien wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling, vindt er een intakegesprek plaats met ouder.

Kunnen we niet overgaan tot plaatsing, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek (evt. in samenwerking met het swv)

Grenzen aan de ondersteuning

Het onderwijs van onze hps school is erop gericht dat we hoge doelen stellen aan alle leerlingen. We streven ernaar dat de leerlingen alle doelen binnen ons basisaanbod kunnen behalen. Als school hebben we ervoor gekozen om de leraar structureel te laten ondersteunen door onderwijsassistenten. Daarnaast hebben we binnen de school experts voor verschillende vakgebieden. Voor het sneller lerende kind is er een expert aanwezig die de leraar ondersteunt bij het verrijksaanbod van de leerling.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we Mastery Learning aan (rekenen, begrijpend lezen). Als de leerling onvoldoende tot groei komt ondanks het basisaanbod en deze extra ondersteuning, zullen we de expertise inschakelen van ons samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze lerende organisatie is actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.

Ontwikkelen binnen een schoolorganisatie is een parallel proces. Modelling, focus, feedback krijgen en geven én samenwerking staan centraal. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. Met behulp van gevalideerde instrumenten die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en zorgen we dat onze organisatie weerbaar en wendbaar én effectief opereert.

We halen het beste uit de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen. In leerteams werken en leren onderwijsgevend en –ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er is een duurzaam beleid dat gericht is op en ondersteunend is aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met de betrokken ketenpartners.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerkracht coach			
schoolleiders			
schoolopleiders			
kwaliteitscoördinator			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

We maken gebruik van specialisten van de Willibrordschool, onze hoofdvestiging.

Leerkracht coach: ingehuurd externe voor het coachen van startende leerkrachten en/of leerkrachten met een specifieke hulpvraag.

Schoolopleiders: leerkrachten met een specifieke taak. Zij ondersteunen bij de communicatie tussen opleidingsinstituut en stagiaire en/ of zij-instromers. Tevens ondersteunen zij deze startende leerkrachten bij hun professionele ontwikkeling.

Schoolleiders: operationeel leidinggevende.

Kwaliteitscoördinator: data-analyst, leercoördinator en zorgregisseur.









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasesensief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Ook hier geldt dat we eventueel gebruik kunnen maken van de expertise van de Willibrordschool, onze hoofdvestiging.

De leraren van onze school zijn allen verbonden aan een leerteam. Leerteams houden zich bezig met onderzoek, data-analyse en lesson study. De leraren versterken elkaar en voorzien elkaar van nieuwe kennis.










Daarnaast hebben we experts voor de volgende onderdelen:

- taal / close reading
- rekenen
- gedrag
- NKC / burgerschap (Nederlands kennis curriculum)
- EDI (expliciet direct instructiemodel)

Een expert houdt zich bezig met wetenschappelijk bewezen onderzoek betreffende het onderwerp.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

We signaleren op bovenstaande gebieden en wegen af of een leerkracht dit intern kan begeleiden of dat er externe ondersteuning nodig is .

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocollen zijn vervangen door kwaliteitskaarten. Deze zijn voor de leraar terug te vinden in de kwaliteitsbieb.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Niet te beoordelen
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Niet te beoordelen
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisaanbod

Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen.

We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over effectief klassenmanagement (doelen zichtbaar maken, werken in teams, zelfstandig (ver)werken, inrichting klaslokaal). Dit zorgt voor structuur en veiligheid binnen de groep. Tijdens de eerste weken wordt de basis gelegd voor een veilig schoolklimaat door extra aandacht in de groepen te geven aan de gedragsregels en routines. Deze regels en routines worden gedurende het gehele schooljaar onder de aandacht gebracht.

Daarnaast bieden wij kwalitatief goed onderwijs met hoge doelen voor alle leerlingen. Leidend hierbij zijn EDI-model en de principes van Rosenshine.

Na instructie aan alle leerlingen controleert de leraar door middel van Controle van Begrip vragen of leerlingen de doelen beheersen. Bij minimaal 80 % beheersing gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Leraar maakt een keuze welke leerlingen voor het aangeboden doel verdiepend werk aangeboden krijgen. De leerlingen die het doel nog niet beheersen krijgen verlengde instructie van de leraar.

Differentiatie is na controle van begrip mogelijk op extra leertijd, ondersteunend concreet materiaal en hoeveelheid werk (herhaling, compacten, verdiepend werk)

Op basis van data (observatie, formatief en summatief toetsen) maakt de leraar elk half jaar een plan van aanpak voor de groep. Hierin beschrijft de leraar het niveau van zijn groep en de daaraan gekoppelde acties op pedagogisch en didactisch niveau, leerstofaanbod en leertijd. In de leerteams worden de data-analyses besproken (zie KK data-analyse) Door scholing en deelname aan het leerteam blijft de leraar zich continue ontwikkelen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we Mastery Learning. Dit wordt verzorgd door een leraar. Deze tijdelijke ondersteuning is erop gericht dat de leerling zo snel mogelijk weer kan aansluiten bij het niveau van de groep. Deze interventie staat beschreven in de kwaliteitskaart Mastery Learning.

Ondersteuningsroute:

De kleuren geven het volgende aan. Zie ook kwaliteitskaart Onderwijsprofiel

Groen: Basisaanbod (de leerling volgt het basisaanbod)

Fase 1+2: interventies vanuit de leraar

Geel: Extra ondersteuning (de leerling , heeft onderzoek of externe begeleiding nodig of aangepaste middelen, inbrengen in leerteam/ KC-er inlichten)

Fase 3+ 4: interventies vanuit het leerteam, KC-er en externen (SWV, Buurtteam, JGZ etc.)

Rood: Intensieve aanpak (kunnen wij als school deze leerling wel voldoende bieden, KC-ers zijn betrokken)

Fase 5: arrangement: specifieke ondersteuning door externe specialisten of verwijzing SBO/SO

Basisaanbod Fase 1 (groen)	Interventie door de leraar
Basisaanbod Fase 2 (groen)	De leraar en het leerteam komen samen tot interventies. Voor het inbrengen van een leerling

	gebruiken we de intervisie in vijf stappen methode (roddelmethode)
Extra ondersteuning Fase 3 (geel)	De leraar, het leerteam en de KC-er (op uitnodiging) bespreken de mogelijkheden. Ouders worden geïnformeerd.
Extra ondersteuning Fase 4 (geel)	KC-er en externen (SWV,Buurtteam, JGZ etc.) Ouders zijn op de hoogte.
Intensieve aanpak Fase 5 (rood)	Arrangement: specifieke ondersteuning door externe specialisten of verwijzing SBO/SO

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Kwaliteitscoördinator
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten waarop de leraar de ouders op de hoogte brengt van de ontwikkeling van hun kind op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied. Op het moment dat er extra ondersteuning nodig is voor de leerling worden ouders direct geïnformeerd. Gesprekken en afpraken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys, zodat ouders deze terug kunnen lezen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders kunnen om diverse redenen overwegen om hun kind van school te laten wisselen. (Denk aan verhuizing, onderwijsproblematiek of ontevredenheid). Ouders melden zich via mail of telefonisch aan, vaak met de vraag of er plaats is in een groep van een bepaald leerjaar. Er is plaats op onze school als:

1. Het leerlingaantal van de groep waar het kind geplaatst moet worden < 28 lln is.
2. Als de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
3. Als de zorglast van de betreffende groep dit toelaat.

Als ouders zich aanmelden heeft de school zorgplicht. We doorlopen vervolgens de volgende stappen:

- Ouders wordt gevraagd aan te geven bij de school waar het kind nu zit, dat zij zich oriënteren op een andere school. Daarbij vragen we hen toestemming te geven aan de verwijzende school om informatie van het kind met onze school te delen.
- De KC-er neemt contact op met de verwijzende school om de zorgbehoefte van het kind in kaart te brengen.
- De ouders bezoeken een informatieochtend van onze school.
- Als de ouders nog willen aanmelden en de KC-er de zorgbehoefte van het kind in beeld heeft, wordt er een kennismakingsgesprek gepland (met ouders en KC-er). In dit gesprek wordt besproken wat het kind nodig heeft en wat we als school kunnen bieden.
- Kunnen we niet overgaan tot plaatsing dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek (evt. in samenwerking met het swv)
- Als het gesprek van beide kanten positief is, wordt er een aanmeldformulier uitgereikt. Aan de ouders de vraag dit in te vullen en bij de administratie in te leveren. Daarna wordt er een afspraak voor een intake gemaakt (KC-er - ouders). Als het een kleuter betreft dan is het kind bij de intake aanwezig.
- De KC-er vraagt een OSO aan bij de verwijzende school. Als het OSO binnen is, wordt dit gemeld bij de administratie. Deze draagt zorg voor het inlezen van de gegevens van de verwijzende school naar ons administratiesysteem.
- Indien van toepassing, worden er één of meerdere afspraken gemaakt om te wennen op onze school in de groep waar het kind geplaatst wordt.
- De KC-er informeert de leerkracht (en) waarbij de leerling in de groep wordt geplaatst en draagt zorg voor informatieoverdracht naar de betreffende leerkracht(en).

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid / gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.