

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Vrije School Utrecht (04BK00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                               |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | oktober 2022                           |
| Naam van onze school       | Vrije School Utrecht                   |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                   |
| Naam van ons schoolbestuur | De Vrije School Utrecht Coöperatief UA |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband Utrecht PO        |

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Vrije school

### **Toelichting op onderwijsconcept**

Wij vallen onder het algemeen bijzonder onderwijs.

### **Onze visie op passend onderwijs**

De belangrijkste taak in de school is het geven van goed onderwijs en de zorg voor de kinderen. De vrijeschool richt zich in de eerste plaats op groei en ontwikkeling van het kind in alle facetten. Dat wil zeggen dat het onderwijs zich richt op sociale vaardigheden, cognitieve vaardigheden en motorische vaardigheden.

Wij willen op onze school kinderen helpen in hun totale proces van volwassenwording; het 'zichzelf' worden. Dit gaat niet alleen om de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden, maar ook om de ontwikkeling van het gevoelsleven, de wilskracht en de eigen uniciteit. Bepaalde vaardigheden zijn weliswaar nodig om in onze cultuur te kunnen functioneren, zoals bijvoorbeeld lezen en schrijven, maar leren is vooral een middel om vermogens (competenties) te ontwikkelen en geen doel op zich. Ervaring leert dat de ontwikkeling van een kind zelden harmonisch verloopt. Ieder kind heeft op uiteenlopende gebieden zijn of haar drempels en hindernissen te nemen. Het kan zijn dat de ontwikkeling op bepaalde gebieden stagneert. De school ziet het als haar taak het kind te helpen bij het nemen van deze drempels; het kind krijgt waar nodig gerichte hulp en extra zorg.

Leerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider (IB-er), remedial teacher (RT-er) en schoolleider werken samen aan een ondersteunende, uitdagende en veilige leeromgeving voor de kinderen.

Daarbij is de specifieke zorg voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de zorgstructuur van de school verankerd (zie: Organisatie van ondersteuning).

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De kinderen moeten kunnen gedeijen in een klas van 28 leerlingen en kunnen meebewegen in de groep en stroom van de klas.

In de lagere klassen, maar meer nog in de hogere klassen, maken we gebruik van verschillende vakleerkrachten, die wij inzetten voor de kunstzinnige vakken op school: handwerken, handvaardigheid, muziek, euritmie, maar ook: Duits en Spaans.

Kenmerkend voor onze school is dat we klassikaal onderwijs bieden, waarin we in de leerstof differentiëren op de 3 differentiatie niveaus, veel kunstzinnige lessen en coöperatieve werkvormen inzetten. Doel hiervan is een balans tussen hoofd, hart en handen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

We hebben een ondersteuningsteam dat bestaat uit IB-ers en RT-ers en een HB-specialiste. Daarnaast hebben we een digitaal leerlingvolgsysteem, Volglijn, waarin het handelingsgericht werken qua administratie helder is terug te vinden.

Samen met de IB-er heeft de klassenleerkracht regelmatig overleg over de zorg die wij aan leerlingen kunnen bieden. Twee keer in het jaar, in februari en in juni, vindt er voor iedere klas een breed overleg plaats, waarin de leerkracht samen met IB-er, RT-er en/of andere specialisten alle kinderen bespreekt en nagaat of de (extra) begeleiding die het kind krijgt nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Ook kan dan daar met elkaar besloten worden of en wat er aan ondersteuning nodig is.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De school heeft als speerpunt het differentiëren, om de basisondersteuning te versterken en gedrag te reguleren. Dit speerpunt is nog in ontwikkeling.

Door de grootte van de klassen en het type onderwijs en de mogelijkheden die een leerkracht al dan niet heeft, is het niet eenvoudig.

Een groot deel van de ouderpopulatie is hoog opgeleid en veeleisend. Soms heeft een leerkracht onevenredig veel kinderen in de klas die ondersteuning behoeven. Er zitten meer dan gemiddels veel kinderen met een complexe zorgvraag zoals bijvoorbeeld: hoogbegaafdheid en ASS.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We hebben de afgelopen jaren een mooie ondersteuningsstructuur opgezet.

Het planmatig werken willen we verder uitwerken.

Met name het opstellen van handelingsplannen en OPP's, waarin de doelen ook daadwerkelijk schriftelijk geëvalueerd en bijgesteld worden en het werken aan dossieropbouw, heeft onze aandacht.

De leerkrachten en de leden van het ondersteuningsteam zijn sterk in het signaleren van leerlingen die extra aandacht en/of zorg behoeven. Het daadwerkelijk handelingsgericht werken behoeft nog wel aandacht. Daarnaast willen we de 'poortwachtersfunctie' die een kleuterleerkracht (voor kinderen die naar klas 1 gaan) of een leerkracht in klas 3 (voor kinderen die naar klas 4 gaan) heeft, op de grond gaan zetten.

Ambitie voor de toekomst lijkt het bedienen van de middengroep.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Intern begeleider                                    |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Leerkrachtondersteuner                               |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| Onderwijsassistent                                   |              |                 |                       |
| Orthopedagoog  |              |                 |                       |
| Psycholoog   |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Remedial teacher                                     |              |                 |                       |

|                      |   |                 |   |
|----------------------|---|-----------------|---|
| Taal-/leesspecialist |  |                 |   |
| Anders, namelijk     | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden   |
| Schoolpsycholoog     |   |                 |  |

### Toelichting deskundigheid

Naast de achtergronden en het specialisme dat onze IB-ers en RT-ers hebben, zetten we onze meer- en hoogbegaafdheid specialist met regelmaat in.

De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist werkt drie dagen met de begaafde leerlingen in de Prismagroep; dit zijn projectmatige lessen in kleine groepen buiten de klas. Daarnaast monitort deze specialist ook het (hoog)begaafdenbeleid.





De Kanjerspecialist kan ingezet worden om (samen met de leerkracht) Kanjerlessen te verzorgen in een klas.

Voor alle specialisten geldt dat hun ondersteuning kan bestaan uit begeleiden bij het voeren van moeilijke gesprekken met ouders, adviezen of tips geven aan de leerkracht, directe begeleiding van leerlingen of groepen leerlingen, verslaglegging, et cetera.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





| Voorziening                            | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)        |  |                 |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)         |   |                 |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |                 |   |

#### Toelichting voorzieningen

We maken gebruik van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Zoals al eerder genoemd hebben we op school voor de meer begaafde leerlingen de mogelijkheid om in de Prismagroep een jaar lang wekelijks met uitdagende opdrachten te werken en krijgen taalbegaafde leerlingen Spaanse les. Enkele leerlingen waarbij de geconstateerde hoogbegaafdheid intensievere aandacht vraagt, worden door middel van een arrangement individueel begeleid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |  |                 |   |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |  |                 |   |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |   |                 |  |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het dyslexie-aanbod wordt door externen verzorgd, maar dit gebeurt wel op school en onder schooltijd. Daarnaast hebben een beleidsstuk over begaafdheid voor onze school, waarin precies uiteengezet staat hoe één en ander geregeld is. Hieronder een samenvatting.

Het stappenplan voor begaafde kinderen bestaat op de Vrije School Utrecht uit 3 stappen:

##### 1. Signaleren

Aandacht voor begaafdheid begint met een goede wijze van signalering. Wanneer en hoe signaleren wij op onze school?

- in de kleuterklas
- bij de overgang naar de eerste klas
- als jaarlijkse gewoonte in de onderbouw
- stimulerend signaleren in de klas
- wanneer ouders hier om vragen
- n.a.v. de prismagroep

Wij signaleren o.a. met behulp van de volgende meetinstrumenten: quickscan

ontwikkelingsvoorsprong begaafde kleuters, quickscan begaafde kinderen klas 1 t/m 6 (leerkracht) en Goodenough Schaal.

Wanneer een screeningslijst voor de helft of meer aangevinkt wordt, is begeleiding gewenst. Ook gebruiken wij het programma DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in specifieke gevallen. Met dit digitale handelingsprotocol begaafdheid kunnen onze IB-ers begaafde leerlingen verder onderzoeken voor specifieke begeleidingsadviezen. Alle bevindingen worden bewaard in het groepsoverzicht in Volglijn.

## 2. Diagnosticeren

Uit het signaleren kunnen verschillende type begaafde kinderen naar voren komen: zeer begaafde kinderen, dubbel bijzondere leerlingen, begaafde kinderen en onderpresteerders. Het is belangrijk om deze kinderen te herkennen, want 30% van alle hoogbegaafde leerlingen in het primair onderwijs presteert onder. Begaafde kinderen kunnen zich binnen 6 weken al aanpassen aan de norm van de klas en hun talent dus als het ware verstoppen. Vooral bij beginnende kleuters en na de overgang naar de eerste klas moeten we hier heel alert op zijn! Juist voor deze groep is het heel belangrijk om een goede diagnose te stellen, zodat ook zij kunnen leren om hun talenten zichtbaar te maken. Bij het vermoeden van onderpresteren hebben de leerkracht en evt. de IB-er een gesprek met de ouders. Ook wordt er door leerkracht en ouders een speciale signaleringslijst ingevuld m.b.v. DHH. De IB-er doet eventueel verder onderzoek met behulp van DHH.

## 3. Begeleiden van begaafde leerlingen

We willen dat begaafde kinderen zich op onze school binnen een uitdagende leeromgeving in hun eigen tempo en zonder belemmeringen kunnen ontwikkelen. In de kleuterklassen biedt het brede aanbod van ontwikkelingsstof voldoende mogelijkheden voor alle kleuters en is er extra uitdagend speelmateriaal. In klas 1 t/m 6 worden verrijkingsstof in de vorm van moeilijker taal- en/of rekentoppers, het plusboek van de rekenmethode De Wereld in Getallen en smartgames aangeboden aan kinderen die de basisstof beheersen. In de wekelijkse prismagroep volgen begaafde kinderen van klas 3 t/m 6 hun eigen programma. Ook maken de prismaleerlingen uitdagend prismawerk in de klas. In het begin van het schooljaar vullen ze een individueel prismaformulier in, waarop individuele afspraken staan. Hiermee kunnen de prismaleerlingen een individuele leerlijn volgen, zonder dat de klassenleerkracht het overzicht verliest. Wij zijn in principe geen voorstander van versnellen in de vorm van een klas hoger geplaatst worden. Liever zoeken wij naar mogelijkheden binnen de huidige klassengroep om aan de leerbehoeften van het kind tegemoet te komen. In uitzonderlijke gevallen kan er, na gedegen onderzoek, wel een klas overgeslagen worden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                 |                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |                 |                       |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |                 |                       |
| Rekentraining                                 |    |                 |                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |    |                 |                       |
| Time-out aanpak                               |   |                 |                       |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |                       |
| Training studievoordigheden                   |  |                 |                       |

#### Toelichting methoden

We hebben diverse beleidsstukken en protocollen die als leidraad dienen om adequaat te kunnen handelen als school. We hebben een gedragsprotocol, de Kanjertraining om de sociale vaardigheden te borgen en in de Prismagroep wordt met de kinderen met (hoog)begaafdheid veel aandacht besteed aan studievoordigheden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

boerderijschool

### Toelichting fysieke ruimten

Deze fysieke ruimtes hebben we niet op alle locaties voorhanden, maar hopen dat dat in de toekomst wel het geval zal zijn.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol  | Status           |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid               | Actief toegepast |

#### Toelichting protocollen

De protocollen helpen, daar waar leerkrachten, IB-ers of schoolleiding geen antwoord meer hebben op de individuele vraag of vragen die kinderen met zich meebrengen. We proberen zoveel mogelijk kindgericht te handelen en maatwerk te leveren. Wanneer er zich in het werken met leerlingen en/of ouders extreme situaties (bijvoorbeeld grensoverschrijdende) voordoen, geven de protocollen ons handvatten om te kunnen handelen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We hebben een ondersteuningsstructuur waarin we 5 niveaus van zorg aanbieden:

0. Algemene zorg; aanbieden van basis, ondersteuning of uitdaging voor de leerling door de leerkracht en wordt 2 keer per jaar gecommuniceerd met ouders in een lang en een kort oudergesprek.
1. Gerichtte aandacht en/of verlengde instructie; signaleren zorg, contact met ouders, hulp in de klas, evaluatie van handelingsperiode met ouders (leerling gaat terug naar niveau 0, blijft in niveau 1 of gaat naar niveau 2).
2. Extra zorg binnen de klas; leerkracht maakt een handelingsplan of OPP in overleg met IB-er, hulp in de klas, evaluatie van handelingsperiode met ouders (leerling gaat terug naar niveau 1, blijft in niveau 2 of gaat naar niveau 3).
3. Extra ondersteuning/uitdaging buiten de klas; individueel met bijvoorbeeld de leraarondersteuner  
of in een groepje RT, Prismagroep en/of Spaans, hulp wordt vastgelegd in handelingsplan door RT-er, IB-er, gedragspecialist of hoogbegaafdenspecialist, hulp buiten de klas, schriftelijke evaluatie van handelingsperiode door RT-er, RT-er en IB-er beslissen samen of leerling nog een blok RT nodig heeft, maximaal 3 blokken RT.
4. Hulp buiten de school; kosten zijn voor ouders/zorgverzekering/SWV; contact met ouders, onderzoek extern en/of aanvraag arrangement/consult, externe hulp op of buiten school, schriftelijke evaluatie van handelingsperiode door externe instantie (verzoek aan ouders dit met school te delen).

De zorgstructuur wordt gemonitord en begeleid door het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit IB-ers en RT-ers en een hoogbegaafdheidspecialist. Samen met de schoolleiding is er regelmatig overleg over de zorg die wij kunnen bieden. Als we voor wat betreft de begeleiding van een leerling er in het zorgteam samen met de leerkracht niet uit komen, schakelen we het SWV in om de casus voor te leggen. Soms is een A&O traject voldoende, of we vragen een arrangement aan.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden een gedegen transparante communicatie met ouders belangrijk. We streven ernaar om alle betrokkenen bijeen te krijgen als een gesprek met ouders plaatsvindt.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders
- Leraar

## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- de administratief medewerker in samen werking met plaatsingscoördinator

## Toelichting op het aanmeldproces

Ouders worden verzocht alvorens hun kind aan te melden een zogenaamd oriëntatiegesprek bij ons op school te bezoeken. Dit is een uitgebreid gesprek waarin we belangstellenden informatie geven over ons onderwijs en in elk geval de volgende onderwerpen aan de orde komen: vrijeschool pedagogie, ouderbijdrage, reilen en zeilen in de klassen. Na afloop van het oriëntatiegesprek kunnen ouders om een aanmeldingsformulier vragen. Meestal worden kinderen aangemeld als ze nog te jong zijn om ontwikkelingsproblemen te signaleren. De beoordeling hiervan vindt plaats in het aannamegesprek. Kinderen worden niet toegelaten als er zodanige ontwikkelingsproblemen zijn, dat deze een belemmering vormen om ons onderwijs te volgen. Ouders die al een kind op school hebben, kunnen een volgend kind direct aanmelden; een oriëntatiegesprek is dan niet nodig. Voor het overige geldt dezelfde procedure.

Bij zij-instromers: Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de intern begeleider en de leraar.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voorschool (ko)                    |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                      |
|---|
| GGZ / Jeugd-GGZ                         |
| Leerplichtambtenaar                     |
| Consulent passend onderwijs van het SWV |
| Buurtteammedewerkers                    |

### Toelichting samenwerking

Eén keer per jaar hebben we een KPO (= Kernpartneroverleg), waarin leerplicht, SWV, Buurtteam en JGZ zijn vertegenwoordigd, en we werken intensief samen met onze vaste consulenten bij deze kernpartners.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |