

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Rafael, school voor zml (04BF00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Rafael, school voor zml
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Onderwijssoorten	Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB Moeilijk lerend/matig begaafd Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

School voor Zeer Moeilijk lerende kinderen

Toelichting op onderwijsconcept

Rafael geeft onderwijs op maat aan zeer moeilijk lerende leerlingen. Daarbij zijn "veiligheid, vertrouwen en respect" kernwoorden. Dit proberen we onder meer te bereiken door de leerlingen een voldoende uitdagende leersituatie te bieden, een goede communicatie te garanderen, maar ook met duidelijke gedragsverwachtingen voor leerlingen én groepsleiding.

Wij geven zeer moeilijk lerende leerlingen ruimte om zich te ontwikkelen, waarbij er aandacht is voor ieders eigenheid, talenten en grenzen. Onze school stimuleert de leerlingen om zich te ontwikkelen op sociaal emotioneel, cognitief, praktisch en creatief gebied. Daarbij zijn (totale) communicatie en sociale redzaamheid de belangrijkste vaardigheden om nu en in de toekomst een goede plek in de samenleving te verwerven.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op onderwijs. Op Rafael geven we dit vorm door in te spelen op de individuele ondersteuningsbehoefte van kinderen. In samenwerking met de zorg geven wij onderwijs op maat. Door creatief te denken en goede samenwerking te zoeken met andere partners is veel mogelijk, en kunnen we extra begeleiding geven aan onze type kinderen.

Dit vraagt echter overleg en het **willen** kijken naar mogelijkheden.

De mogelijkheid om onderwijs en zorg te kunnen combineren geeft veel kansen voor onze kinderen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Rafael is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZML). De leerlingen worden getypeerd als leerlingen met een verstandelijke beperking.

Er zijn binnen deze verzamelnaam veel verschillen tussen individuele leerlingen. Zij hebben met elkaar gemeen dat zij gebaat zijn bij onderwijs dat op een deskundige manier inspeelt op hun individuele mogelijkheden en beperkingen. Onze school is een streekschool voor leerlingen in en om Utrecht.

Veel van onze leerlingen zijn gebaat bij een omgeving waarbij "zorg" snel ingevlogen kan worden.

De begeleidingsbehoefte van onze leerlingen is zeer wisselend.

Het op- en af kunnen schalen van extra zorg maakt, dat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Allemaal op hun eigen manier.

De grootte van onze groepen is dus ook afhankelijk van de ondersteuning die kinderen nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Rafael zijn de verschillen tussen de leerlingen groot. Elke leerling heeft baat bij regelmaat, duidelijkheid, positieve aandacht en veel herhaling.

De ondersteuning die zij nodig hebben is echter ook zeer verschillend.

Er zijn kinderen die lange tijd fysiotherapie, logopedie en/of ambulante begeleiding van de zorg nodig hebben. Er zijn ook leerlingen waar dit niet voor nodig is.

We kijken dus per leerling welke ondersteuning passend is en vragen hier dan per leerling een indicatie voor aan.

Grenzen aan onze ondersteuning

De commissie van toelating onderzoekt d.m.v. observaties en dossieronderzoek in hoeverre de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeftes van de leerling passend binnen de organisatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Elke leerling kan zich ontwikkelen en is uniek en bijzonder. Op Rafael gaan we op zoek naar de balans tussen autonomie/zelfstandigheid en afhankelijkheid. Wij willen er voor elk kind zijn en gaan dus op zoek naar de mogelijkheden. Dit doen we door samenwerking met verschillende partners zoals Reinaerde (zorg) logopedie op maat, en fysiotherapie odijk.

Een specifieke ambitie binnen Rafael is het bieden van een aanbod in de vorm van varia-onderwijs voor kinderen die geplaatst zijn in de zorg. Varia-onderwijs houdt in dat we per kind kijken hoe we hen een lesaanbod kunnen bieden als het kind daar aan toe is. Dit kan voor kinderen die potentie hebben om door te stromen naar onderwijs maar ook nog een zorgsetting zitten. Of kinderen voor wie het schoolprogramma en aanbod teveel stress en spanning geeft maar in deze zorggroep profiteren van het zijn in een school en niet de stress ervaren van het ritme dat in een klas gevolgd wordt. Tot slot zijn er ook leerlingen die op andere locaties in de zorg zitten en nog wel kunnen profiteren van het lesaanbod. Die worden door de varialeerkracht bezocht en met hen wordt er individueel gewerkt. Streven van de school is om in samenwerking met zorg een zo passend aanbod te geven waarbij de leerling of de client zich veilig en goed voelt en vandaar tot ontwikkeling komt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend met meervoudige beperking

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Ernstig meervoudig beperkt

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Externaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Traumaspécialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Spelagoog			
Psycho diagnostische medewerker			
Ambulant begeleiders vanuit de zorg			
Sensorische Integratie therapeut			
Schoolpsycholoog			







Toelichting deskundigheid

Het team van Rafael is groot. In een multidisciplinair team kijken wij naar de mogelijkheden van elke leerling. Iedere specialist heeft zijn eigen expertise die we proberen samen te brengen tot één plan. Specialisten die hierboven nog niet genoemd zijn, maar wel aanwezig zijn: totale communicatie specialist, (buiten) spel begeleider, vakdocenten muziek, theater, rots & water en handvaardigheid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Na schoolse opvang			
Zorg groepen kind centrum Reinaerde			
kleine klassen voor IIn, met een grote begeleidingsbehoefte			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Onze school bestaat uit een ruim 20-tal klassen. De kinderen zitten per leeftijdsgroep in een klas. Naast de gewone ZML groepen die vooral op cognitief niveau worden samengesteld (stroom A en B hebben we ook groepen waarbij de begeleidingsbehoeften bepalend zijn voor de samenstelling (genaamd stroom C en D).











De stromen C en D bestaat uit kleine klassen voor kinderen met een grote begeleidingsbehoefte. Dit kan bijvoorbeeld zijn door autisme, hechtingsproblematiek of een laag ontwikkelingsniveau.

Onze zorgpartner heeft een aantal groepen van het Kind Centrum van Reinaerde bij ons op school. Het doel hiervan is het makkelijk en snel doorstroomen van de zorg naar het onderwijs.

De naschoolse opvang en de vakantieopvang wordt binnen onze school door "Vriendjes"/Blos en Reinaerde geregeld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Traumasensitief aanbod			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod voor rots en water			

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op Rafael wordt bepaald door de ondersteuningsvraag van de leerlingen. Ons curriculum wordt beschreven in de onderwijsperspectieven (OPP) van elk kind afzonderlijk.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water			
PBS			

Toelichting methoden

Wij zetten de methodiek "Rots en water" in voor het trainen van sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Daarnaast zit de school in het implementatietraject voor PBS (Positive Behavior Support). Hiermee wordt het pedagogisch klimaat op Rafael versterkt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...
Aula, toneel ruimte
Snoezelruimte
speelzaal
Ruimte voor behandeling van fysio en logo

Toelichting fysieke ruimten

Onze leerlingen hebben baat bij een gestructureerde omgeving. Deze is niet persé prikkelarm. Er zijn echter wel momenten dat leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen in een rustige omgeving. Veel van onze leerlingen hebben verzorging nodig omdat ze nog niet zindelijk zijn. Iedere groep heeft zijn eigen toiletblok. Hierin worden de leerlingen verschoond. Iedere groep kan gebruik maken van een nevenruimte die zij met een andere klas delen. Deze kan ingezet worden voor ontprikkeling of verlengde instructie. Daarnaast kunnen de leerlingen veel ontspanning ervaren in één van onze snoezelruimtes.

Therapieën (bijv. fysio/logo) worden gegeven in de kleine gymzaal of werkplek van de logo op maat.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Grens overschrijdend gedrag Protocol Sociale Media Protocol Schoolzwemmen Protocol Wet zorg en dwang	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld

De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken via onze handelingkalender. Deze is op onze site www.rafaelschool.nl geheel te bekijken. Onze CvB (Commissie van Begeleiding) bestaat uit een orthopedagoog of psycholoog, intern begeleider, directie, schoolarts en maatschappelijk werker (buurtteam).

Wij werken op basis van de ontwikkelingsperspectieven en de leerroutes van de leerlingen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is nauw contact met ouders over het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit gaat in de vorm van gespreksavonden en ouderavonden of d.m.v. gesprekken die in de eerste plaats worden gevoerd met de leerkracht. Indien nodig, sluiten andere ondersteuners aan in een gesprek (bijvoorbeeld een orthopedagoog).

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- voorzitter commissie van begeleiding

Toelichting op het aanmeldproces

Ons aanmeldproces is op de website beschreven, en deze start altijd met een orientatiegesprek op onze school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid / gemeente
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners
zorgpartner Reinarde
BSO Vriendjes
Logo op Maat
Fysiotherapie Odijk

Integraal aanbod
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Reinaerde is onze zorgpartner. Zij verzorgen de ambulante begeleiding binnen onze school. De groepen van het Kind Centrum zijn tevens van Reinaerde.

Ouders kunnen ouderbegeleiding krijgen vanuit Reinaerde en het diagnostisch centrum bevelen wij aan.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door "Vriendjes". Ook zij werken in samenwerking met Reinaerde.

Rafaël, Reinaerde en Vriendjes vormen het IKC (Intergraal Kind Centrum).

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.