

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Kleine Prins Utrecht (02YT00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Kleine Prins Utrecht
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	De Kleine Prins, Stichting v. speciaal onderwijs/voorzien.
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Onderwijssoorten	Normaal begaafd/normaal Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Moeilijk lerend/matig begaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB Hoogbegaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke en / of meervoudige beperking.

Toelichting op onderwijsconcept

Op Ariane de Ranitz wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een

- Onderwijs-
- Zorg-
- Revalidatiebehoefte

Het onderwijs georganiseerd in drie afdelingen:

Leerroute 1-2 (EMB)

Leerroute (2)-3-4 (ZML)

Leerroute (4)-5-6-7 (SO-Regulier)

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs: Op Ariane de Ranitz volgen wij de wet. En daarin staat dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Voor veel van onze leerlingen geldt dat ze zich anders ontwikkelen dan veel leeftijdsgenoten. Wij willen iedere mogelijkheid om tot leren te komen benutten en passen ons onderwijs aan op de zone van naaste ontwikkeling bij ieder kind. Dit doen we in een veilige omgeving, met kennis van zaken en een bevlogen, ambitieus team dat in mogelijkheden en kansen denkt.

Volgens de Salamanca verklaring (1994) heeft...

- Elk kind een fundamenteel recht op onderwijs heeft en de gelegenheid moet hebben om een aanvaardbaar niveau van leren te bereiken en te onderhouden.
- Elk kind unieke eigenschappen, belangstelling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften heeft. Onderwijssystemen moeten ontworpen worden en onderwijsprogramma's ingevoerd opdat zij rekening kunnen houden met deze brede diversiteit aan eigenschappen en behoeften.
- Zij die speciale onderwijsbehoeften hebben recht op een school waar onderwijs wordt geboden dat aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

Met ons innovatieve en ambitieuze team, én met de gespecialiseerde kennis van De Hoogstraat Revalidatie realiseren wij dit op een hoogwaardig niveau en zijn we in staat het onderwijs af te stemmen op de cognitieve en fysieke mogelijkheden van de leerlingen, ongeacht hun niveau.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Revalidatiebehoefte
Cognitieve ontwikkeling
Lichamelijke zorg
Medische zorg
Spraak-/taal hulpvragen

Sterke punten in onze ondersteuning

Het multi-disciplinair werken wordt op een hoge graad uitgevoerd. Interne overleggen met leerkrachten, onderwijsassistenten, management en orthopedagogen, IB zijn nauw op elkaar afgestemd. Ook de overleggen met externen (De Hoogstraat, Amerpoort en de verschillende samenwerkingsverbanden) vormen een belangrijke basis voor het onderwijsaanbod. De samenwerking met ouders / verzorgers hebben we hierbij hoog in het vaandel omdat we streven naar partnerschap in onderwijs, ontwikkeling, opvoeding en zorg.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er is relatief beperkte expertise op het gebied van externaliserend gedrag. Een belangrijke basis voor het onderwijs aan onze leerlingen is dat het in de klas pedagogisch en sociaal veilig is. Externaliserend gedrag kan deze veiligheid negatief beïnvloeden. Om deze reden bieden wij geen onderwijs aan leerlingen met externaliserend gedrag aan. Er is in toenemende mate kennis en expertise in huis op het gebied van visus- en taal-/spraakproblematiek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. De LACCS methodiek wordt doorgevoerd in de gesprekkencyclus met ouders / verzorgers
2. Thematisch werken wordt in de onderbouw en in de EMB afdeling verder doorgevoerd
3. Afdeling ZML: leesonderwijs
4. Afdeling SO-Regulier: rekenonderwijs
5. Schoolbreed: het team schoolt zich in het gebruik van ondersteunende gebaren en ondersteunende communicatie
6. Rouw en levend verlies is dit jaar speerpunt in de teamontwikkeling

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend met meervoudige beperking

Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Hoogbegaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Ernstig meervoudig beperkt

Meervoudige beperking

Lichamelijke beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Meervoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Wij ontwikkelen ons aanbod voor ondersteunende communicatie. Het werken met ondersteunende gebaren is doorgevoerd en wordt dagelijks geoefend en bijgehouden in het team. Het werken met ondersteunende communicatie (spraakcomputers e.d.) wordt momenteel versterkt. Hiervoor hebben we tot 2025 uitgetrokken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist LACCS methode			
Vakdocent drama			
Vakdocent muziek			
Vakdocent bewegingsonderwijs			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid








Onze specialisten krijgen waar mogelijk ambulante uren om het onderwijs in het betreffende vakgebied verder te ontwikkelen en de collega's te coachen.

Daarbij bestaat de helft van de formatie uit onderwijsassistenten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Onderwijs Zorg Groep i.s.m. De Amerpoort			
Jeugdarts			
Revalidatie			
Bartimeus			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

In samenwerking met onze expertisecentrum De Kleine Prins worden deze voorzieningen ingezet (terugplaatsing naar regulier onderwijs).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

Dit is onderdeel van de werkzaamheden van de gespecialiseerde leerkrachten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

D.m.v. intern experts wordt dit aanbod verrijkt.

- Leescoördinator
- Rekencoördinator
- Video Interactie Begeleider
- Schoolopleider
- Gedragswetenschappers

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Zwembad
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...
Snoezelruimte

Toelichting fysieke ruimten

Wij zijn passend bij onze doelgroep ingesteld qua huisvesting. Het is de bedoeling dat in 2025 nieuwbouw is gerealiseerd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden gecoördineerd door verschillende specialisten in de school.

- Meldcode: Orthopedagoog
- Pestprotocol: Veiligheidscoördinator
- Sociale Veiligheid: Kwaliteitscoördinator
- Medisch Handelen: Zorgcoördinatoren
- Rouw en overlijden: Coördinator rouw en verlies
- Schorsen en verwijderen: Directeur (mede als voorzitter van de CVB)
- Thuiszitters: directeur (mede als voorzitter van de CVB)

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld

Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken met een IBC en CVB op school.

Voor de Interne Begeleidingscommissie (IBC) mogen leerkrachten leerlingen aandragen waar met een grote commit  over gesproken gaat worden. Hier zijn diverse disciplines bij aanwezig namelijk: Ib'er, leerkracht, revalidatiearts, Zorgcoördinator, maatschappelijk werkster en orthopedagoog. Tijdens de commissie van begeleiding CVB zijn de schoolleider, IB'er, schoolarts en orthopedagoog aanwezig. Hierin worden plenaire zaken, nieuwe leerlingen, TLA, TLV, zittende leerlingen en daarbij de OPP's van die leerlingen besproken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken nauw samen met ouders.

Drie keer per jaar is er een ouderavond, waarvan  n algemene en twee keer een voortgangsgesprek. Ouders worden betrokken bij het leerproces en de doelen van het kind.  n keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een  n kind,  n plan (EKEP) bespreking, waarbij wij samen met onze partner 'de Hoogstraat Revalidatie' en ouders het jaar evalueren en een nieuwe hoofdoelstelling gaan formuleren.

Wij maken gebruik van Parro en daarbij kan het klassenteam ouders gemakkelijk benaderen en vice versa. Daarin komen ook de nieuwsbrieven te staan en is er een agenda met alle vakanties, studiedagen, speciale activiteiten.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; + jeugdarts en orthopedagoog (in CvB)

Toelichting op het aanmeldproces

De procedure van oriëntatie tot plaatsing gaat als volgt:

1. oriëntatiebezoek
2. aanmelding door ouders
3. Leerling wordt besproken in het CVB (commissie van begeleiding)
4. Schrijven van een toelaatbaarheidsadvies
5. Bespreking samenwerkingsverband. Zij besluiten of een plaatsing op onze school passend is.
6. Plaatsing in de groep.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid / gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Alles op casusniveau

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

De school heeft verschillende contacten met diverse samenwerkingsverbanden, Centrum Jeugd en Gezin, buurtteams, leerplichtambtenaar en gemeentes. Deze contacten zijn met name op casusniveau.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.