

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Prof Fritz Redlschool voor Langdurig
Zieke Kinderen (00VV00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Prof Fritz Redschool voor Langdurig Zieke Kinderen
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Professor Fritz Redschool voor Langdurig Zieke Kinderen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Onderwijssoorten	Hoogbegaafd Normaal begaafd/normaal Moeilijk lerend/matig begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Fritz Redschool is een schakelschool en de tijdelijke plaatsing is erop gericht om de leervoordelijke vaardigheden en zelfregulatie van leerlingen te versterken, zodat onderwijs weer thuisnabij gevolgd kan worden.

Onze visie op passend onderwijs

Vanuit de 'één kind, één plan' gedachte, worden onderwijs en behandeling optimaal afgestemd, in nauwe samenwerking met ouders. Op de Fritz Redschool worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar een vervolgschool, waarbij de behandeling van het UMCU ondersteunend is. Onze visie op passend onderwijs reikt verder dan de eigen school. Wij denken dat iedere leerling zo thuisnabij mogelijk het meest passende onderwijsaanbod zou moeten krijgen en zetten ons daarvoor in. In nauwe samenwerking met ons Expertisecentrum Fritz worden leerlingen die de school na behandeling verlaten, zo goed mogelijk begeleid op de vervolgschool. Door een goede afstemming tussen beide afdelingen worden scholen, ouders en leerlingen begeleid in de specifieke ondersteuningsbehoefte die per kind of school kan verschillen. Het lukt daarom steeds beter leerlingen dichtbij hun woonomgeving te plaatsen op vervolgscholen. Daar waar nodig kan de expertise van de SO-afdeling op een later moment gebruikt worden in de begeleiding op de vervolgschool, mocht daar behoefte aan zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kerntaak van de Fritz Redlschool is om onderwijs te geven aan leerlingen met onderwijsbeperkingen, die samengaan met een psychiatrische problematiek (of een vermoeden van die samenhang).

Op de SO afdeling van de Fritz Redlschool zitten leerlingen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar met (vermoedens van) ontwikkelingsstoornissen.

Wanneer een leerling 5 jaar is en behandeling krijgt bij het UMCU bestaat de mogelijkheid tot het volgen van onderwijs op de Fritz Redlschool. Dit zal per individuele casus bekeken en besproken worden, omdat het onderwijsaanbod soms niet goed aansluit bij de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling.

Bij nagenoeg alle leerlingen is sprake van het tegelijkertijd voorkomen van verschillende ontwikkelingsstoornissen (co-morbiditeit) en vaak een gestagneerde schoolontwikkeling. Hiermee samenhangend is er meestal sprake van leerproblematiek.

De problemen van de leerlingen kunnen de volgende gebieden beslaan:

- Sociale en emotionele ontwikkeling: (faal)angstig, depressief of teruggetrokken gedrag (kan zich uiten in niet meer naar school willen/kunnen), sociale omgang en communicatie, verbaal en/of fysiek agressief gedrag, grensoverschrijdend gedrag;
- Lichamelijke ontwikkeling: verstoorde motoriek, vermoeidheid, zindelijkheid;
- Cognitieve ontwikkeling: onderlinge verschillen van scores binnen het intelligentieprofiel, leesproblemen, rekenproblemen, verstoorde realiteitstoetsing, tekorten in executieve functies;
- Thuisituatie: overbelast gezinssysteem, pedagogische onmacht bij ouders: pedagogische vaardigheden ouders sluiten onvoldoende aan bij de ondersteuningsbehoeften van het kind;

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor alle leerlingen op de SO-afdeling van de Fritz Redlschool geldt dat zij behoefte hebben aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur in een rustige en kleinschalige leeromgeving. De Fritz Redlschool heeft een pedagogische huisstijl ontwikkeld, waarmee we voorzien in de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Deze huisstijl is in alle klassen en ook in alle andere ruimtes van de school terug te vinden. De pedagogische huisstijl vormt de basis voor het pedagogisch en didactisch handelen van alle medewerkers in de school.

De huisstijl is een praktische uitwerking van een combinatie van algemene onderwijsondersteuningsbehoefte van leerlingen met ontwikkelingsstoornissen die het meest frequent voorkomen op de Fritz Redlschool (ADHD, ASS en ODD/CD). Deze onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn door de CvB van de Fritz Redlschool uitgewerkt op basis van praktijkervaring, de kennis uit wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorieën zoals beschreven in Wijzer Onderwijs Autisme en Aandachtstekort- en gedragsstoornissen (CED groep). Daarbij zijn er elementen vanuit Traumasensitief Onderwijs in opgenomen in de pedagogische huisstijl.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Fritz Redlschool is ingericht voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. Een groot deel van de pedagogische aanpak is afgestemd op de behandelrelatie van de leerling met het UMCU.

Groepsleiding van het UMCU intervenueert regelmatig (op afroep) bij incidenten op school. Samen met de groepsleiding worden incidenten afgehandeld aan de hand van het beleid en het protocol van het UMCU. Tevens wordt de aanpak van fysieke agressie in samenspraak met de groepsleiding

uitgevoerd. De Fritz Redlschool volgt daarbij de procedures en protocollen, zoals die in het UMCU zijn beschreven.

De Fritz Redlschool heeft zonder bovenstaande samenwerking met het UMCU geen onderwijsaanbod voor externe- en korttijdelijk geplaatste leerlingen die langdurig (fors) fysiek agressief gedrag laten zien.

Wanneer deze leerlingen toch worden aangemeld, zullen ze veelal worden doorverwezen naar collega-scholen, die de leerlingen in hun specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte langduriger kunnen ondersteunen.

Sinds schooljaar 2021-2022 is er een pilot gestart voor observatietrajecten zonder het UMCU. Dit aanbod is er voor leerlingen die vallen onder SWV PO Utrecht en twee andere samenwerkingsverbanden en is geïndiceerd wanneer er geen uitgebreid diagnostiek- en behandeltraject nodig is maar er wel vragen zijn over de onderwijsbehoeften. Met een tijdelijke plaatsing op de Fritz Redlschool worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in beeld gebracht waarna indien nodig een passend schooladvies volgt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn vanaf schooljaar 2021-2022 bezig met Traumasensitief onderwijs. Middels teamtrainingen wordt dit binnen de school geïmplementeerd en geborgd, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van onze specifieke doelgroep. We ontwikkelen we ons verder naar een Traumasensitief onderwijsklimaat waarbij wordt gekeken achter het gedrag en rekening wordt gehouden met mogelijke ACE's die een kind heeft meegemaakt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Hoogbegaafd
Normaal begaafd/normaal

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Vanuit de formatie leerkracht en intern begeleider worden de contacten met de school van herkomst onderhouden en bij uitplaatsing de warme overdracht gerealiseerd. Voorts wordt er in de eerste maanden na terugplaatsing contact onderhouden met de school van herkomst om de ontwikkeling van de leerling te volgen en waar nodig te ondersteunen.

3.3 Onderwijsaanbod










De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld

Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De organisatie van de leerling-zorg, in de breedste zin van het woord, heeft als doel de leerlingen tijdens de periode dat ze op de Fritz Redlschool zijn zodanig te begeleiden dat zij de opgestelde doelen bereiken en weloverwogen een vervolg starten op een andere (onderwijs)voorziening. Daartoe is er voor het model van georganiseerde leerlingenzorg gekozen. Er is een duidelijke zorgstructuur en op tal van gebieden zijn er begeleidingsmogelijkheden. Deze aandachtsgebieden, functies, zorgstructuren en begeleidingsmogelijkheden worden hieronder beschreven.

Omdat we geloven in de kracht van de leerling willen we hem daar waar mogelijk ook aanspreken op zijn sterke kanten en samenwerken in gedeelde verantwoordelijkheid.

Door de Commissie van Begeleiding (CvB) wordt een ontwikkelingsperspectief met handelingsaanbevelingen (OPP deel A en B) geformuleerd. De CvB gebruikt gegevens vanuit het UMCU of andere betrokken zorginstelling, de school van herkomst en gegevens van observaties in de klas. Ieder kind krijgt een individueel OPP, waarin na te streven doelen staan voor gedrag, kennis en vaardigheden, en uitspraken worden gedaan over de uitstroommogelijkheden in het regulier onderwijs of andere vormen van onderwijs.

Er is een vastgestelde cyclus van besprekingen, waarin ook de input vanuit het UMCU wordt meegenomen. In deze besprekingen wordt voor elke leerling systematisch bekeken of de opgestelde doelen zijn gerealiseerd en worden nieuwe doelen voor de volgende periode opgesteld. Het opgestelde OPP wordt met de ouders/verzorgers en met de leerling besproken, waarbij inhoudelijk gereageerd kan worden.

De Intern Begeleider is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de cyclus leerling-zorg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het contact met ouders is van groot belang voor een goede afstemming en samenwerking tussen school en thuis. Naast contactmomenten vanuit de school is er uiteraard ruimte voor ouders om op eigen initiatief gesprekken aan te vragen en contact leggen met de leerkracht of andere betrokkenen bij hun kind.

Er zijn diverse contactmomenten waarin de begeleiding en resultaten van de leerling met ouders worden besproken:

- Intakegesprek (alleen externe leerlingen)
- Kennismakingsgesprek (voor ouders van leerlingen die in (dag)klinische behandeling zijn binnen het UMCU)
- Wekelijks telefonisch of mailcontact (afhankelijk van voorkeur ouders)
- (School)adviesgesprek na 6 – 8 weken
- Toelichting OPP en IHP door Internbegeleider en leerkracht in gesprek met ouders
- Toelichting evaluatie OPP en IHP door leerkracht en eventueel Internbegeleider in gesprek met ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid / gemeente
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening

Integraal aanbod

Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.