

## Inhoudelijk jaarplan SWV Utrecht PO 2023

ZIJN					
We dragen op professionele wijze en vanuit vertrouwen zorg voor een passende plek voor ieder kind, zo thuisnabij mogelijk.	We adviseren deskundig en up to date vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.	We verdelen en wijzen ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen toe op een transparante en aansprekende wijze, zodat iedere leerling zich zo optimaal en ononderbroken als mogelijk kan ontwikkelen.	We beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het s(b)o op inzichtelijke en effectieve wijze.	We realiseren als lerende organisatie vanuit verbinding de ambities zoals beschreven in het ondersteuningsplan.	We nemen onze verantwoordelijkheid in het geven van inzicht in de financiële uitgangspositie, zijn financieel gezond en kunnen op kortere en langere termijn voldoen aan onze verplichtingen.
DOEN in 2023					
Ambitie	Wat gaan we DOEN en hoe?		Wie gaat het DOEN?	Wanneer gaan we het DOEN?	
<b>Sterke basis</b> De scholen hebben zicht op elkaars expertise.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het swv plaatst de schoolondersteuningsprofielen op de website.</li> <li>De werkgroep Sterke basis verkent hoe de scholen zicht kunnen krijgen op elkaars expertise en verbindt waar mogelijk met bestaande initiatieven.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Kernteamlid</li> <li>Kernteamlid, werkgroep Sterke basis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 1</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> </ol>	
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle scholen in Utrecht hebben de vragenlijst in <i>Perspectief op School</i> ingevuld.</li> <li>De werkgroep Sterke basis overhandigt een concreet advies aan de bestuurder van het swv met betrekking tot het zicht krijgen op elkaars expertise.</li> </ul>					
<b>Sterke Basis</b> Scholen maken effectief en vanzelfsprekend gebruik van elkaars expertise.	<ol style="list-style-type: none"> <li>De werkgroep Sterke basis onderzoekt wat nodig is om scholen effectief en vanzelfsprekend gebruik te laten maken van elkaars expertise.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Kernteamlid, werkgroep Sterke basis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 3 en 4</li> </ol>	
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op minimaal twee plekken in de stad is ervaring opgedaan met effectief gebruik maken van elkaars expertise en deze ervaringen zijn gedeeld.</li> </ul>					

<p><b>Extra ondersteuning</b> Arrangementen zijn gericht op de leraar, de bouw, het team of groepen leraren zodat de transfer naar de leerling(en)/groep(en) gemaakt wordt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv stelt een cyclus op om de werkwijze van arrangeren te evalueren, zowel kwalitatief als kwantitatief.</li> <li>2. Het swv verkent de mogelijkheden om kennisclips voor intern begeleiders en leerkrachten te ontwikkelen over diverse onderwerpen gerelateerd aan HGW.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> <li>2. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1</li> <li>2. Kwartaal 2 en 3</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De werkwijze van arrangeren is geëvalueerd met scholen en consulenten en de uitkomsten van de evaluatie zijn met de betrokkenen gedeeld en waar nodig verwerkt in de DOE-kaarten en handreikingen.</li> </ul>			
<p><b>Extra ondersteuning</b> Er is een breed en optimaal passend aanbod van arrangementen, waaronder clusterarrangementen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv onderzoekt de behoefte naar andere vormen van arrangementen, naast individuele en/of clusterarrangementen als onderdeel van de evaluatiecyclus.</li> <li>2. Het swv implementeert TOP Dossier binnen het gehele swv.</li> <li>3. Het swv zet zich in om het handelingsgericht werken van de consulenten en de scholen te versterken, onder andere door het verkennen van aanbod voor HGW-trainingen.</li> <li>4. Het swv heeft (nog) beter inzicht in de rol van handelingsgerichte diagnostiek binnen swv.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> <li>2. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> <li>3. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> <li>4. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1 en 2</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> <li>3. Kwartaal 1 en 2</li> <li>4. Kwartaal 2 en 3</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De consulenten en de scholen maken gebruik van TOP Dossier en voelen zich hierin competent.</li> <li>• Er is een concreet plan voor het versterken van het handelingsgericht werken, dat in overeenstemming met de scholen tot stand gekomen is.</li> </ul>			
<p><b>Verbinding onderwijs en jeugdhulp</b> Initiatieven om onderwijs, jeugdhulp, zorg en vrije tijd in en om de school te organiseren zijn gerealiseerd.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We dragen bij aan het verbinden van onderwijs en jeugdhulp ten behoeve van een integrale werkwijze. De kernpartneraanpak is hierbij leidend.</li> <li>2. Het swv zet zich in om mentaal welbevinden van kinderen te stimuleren middels pilots op wijkniveau en op stedelijk niveau (zoals Vleuten Versterkt en de stedelijke werkgroep Mentaal welbevinden)</li> <li>3. Het swv vertaalt landelijke ontwikkelingen rondom verzuim naar stads- en swv-niveau.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voorzitter kernpartneraanpak, themaverbinders onderwijs en jeugdhulp</li> <li>2. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp, kernteamlid</li> <li>3. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1 en 2</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> <li>3. Kwartaal 3 en 4</li> <li>4. Kwartaal 2 en 3</li> <li>5. Kwartaal 2 en 3</li> <li>6. Kwartaal 1 en 2</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Het swv zet zich in om collectieve financiering van jeugdhulp binnen het (speciaal) onderwijs te realiseren.</li> <li>5. Het swv zet zich in om opschalingsroute rondom casuïstiek adequaat neer te zetten middels o.a. doorbraaktafels.</li> <li>6. Het swv onderzoekt en innoveert rondom kansen voor kinderen met een vrijstelling 5 onder a, middels (o.a.) de landelijke subsidie WEL in ontwikkeling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Themaverbinder onderwijs en jeugdhulp en dekkend aanbod</li> <li>5. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp en dekkend aanbod</li> <li>6. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp en dekkend aanbod, kernteamlid, betrokken consulenten</li> </ol>	
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De inzet van het swv rondom de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is, in overeenstemming met de partners in de stad, vastgesteld in onze visienotitie kernpartneraanpak.</li> <li>• De collectieve financiering van jeugdhulp binnen het speciaal onderwijs is, in samenwerking met onze kernpartners, gerealiseerd.</li> </ul>			
<p><b>Verbinding onderwijs en jeugdhulp</b> Het swv is aangesloten en actief betrokken bij het Dyslexie Advies Team en de (beleids)ontwikkelingen die vanuit het DAT ontstaan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderzoeken welke rol en verantwoordelijkheid het swv heeft in de ketenzorg dyslexie</li> <li>2. Ondersteunen en verbinden als lid en voorzitter van het Dyslexie Advies Team van alle partijen in de ketenzorg.</li> <li>3. Monitoren van het volgen en uitvoeren van het jaarplan van het Dyslexie Advies Team.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinder onderwijs en jeugdhulp</li> <li>2. Themaverbinder onderwijs en jeugdhulp</li> <li>3. Themaverbinder onderwijs en jeugdhulp</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1 en 2</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> <li>3. Kwartaal 1 en 2</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het jaarplan van het Dyslexie Advies Team is uitgevoerd en geëvalueerd en de resultaten van de evaluatie zijn meegenomen in het opstellen van het nieuwe jaarplan.</li> </ul>			
<p><b>Specialistische Ondersteuning</b> S(b)o scholen delen expertise om het preventief handelen te vergroten</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv gebruikt het onderzoek naar het dekkend aanbod in de regio Utrecht om de samenwerking tussen het speciaal en het regulier onderwijs te versterken en kennis en expertise uit te wisselen.</li> <li>2. Vanuit de werkagenda verbinding regulier-speciaal gaan we aan de slag met nieuwe actielijnen, naast het organiseren van meet&amp;greet en open huisochtenden.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinder dekkend aanbod</li> <li>2. Themaverbinder dekkend aanbod met de werkgroep verbinding regulier - speciaal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1 en 2</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een regioportret waarin de resultaten van het onderzoek naar het dekkend aanbod in beeld zijn gebracht.</li> <li>• De (expertise)video's van de gespecialiseerde scholen staan op de website van het swv en worden actief gedeeld met intern begeleiders en orthopedagogen.</li> </ul>			

<p><b>Specialistische Ondersteuning</b> Met alle betrokken partners onderzoekt het SWV hoe de landelijke trend naar meer inclusie vertaald wordt naar de Utrechtse situatie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv geeft vorm aan het onderwijszorgcontinuüm vanuit landelijke ontwikkelingen en stedelijke ambities.</li> <li>2. Het swv onderzoekt actief op welke wijze zij de scholen en (kern)partners in kleine en grote initiatieven kan ondersteunen en stimuleren.</li> <li>3. Het swv participeert actief in landelijke en stedelijke ontwikkelingen rondom vrijstellingen en maakt daarvan een vertaling voor het swv.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinders dekkend aanbod en onderwijs en jeugdhulp.</li> <li>2. Werkgroep inclusie en het hele swv</li> <li>3. Themaverbinders dekkend aanbod en onderwijs en jeugdhulp</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1 en 2</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> <li>3. Kwartaal 1 en 2</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concrete afspraken met de partners in de stad over de wijze waarop wij omgaan met initiatieven die bijdragen aan inclusie en hoe we deze initiatieven een plek geven binnen ons onderwijszorgcontinuüm.</li> <li>• Een onderzoeksrapport over de beweging naar 0 vrijstellingen en het onderwijszorgcontinuüm.</li> </ul>			
<p><b>Kwaliteit</b> Het swv creëert waarde met data zodat we onze kwaliteit kunnen verbeteren, beter resultaatafspraken kunnen maken en om met elkaar in gesprek te blijven over al dan niet behaalde doelen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv voert samenwerkingsgesprekken met alle scholen om de vraag en het aanbod op elkaar af te stemmen en maakt hierbij gebruik van een kleine dataset.</li> <li>2. Het swv onderzoekt in samenwerking met de gemeente de mogelijkheden om data in te zetten in het voeren van gesprekken in de wijk.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulentes</li> <li>2. Kernteamlid, directeur-bestuurder</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 50% van de scholen heeft een samenwerkingsgesprek gevoerd met het swv en deze gesprekken zijn geëvalueerd.</li> <li>• Een eerste wijkportret op basis van data is afgerond en gedeeld.</li> </ul>			
<p><b>Kennisdeling</b> Het SWV geeft het goede voorbeeld door organisatie-doorbroken kennis op te doen en te delen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv richt zich actief op de ontwikkelingen rondom inclusie en neemt daarin niet alleen de scholen, maar ook betrokken (kern)partners mee in bijeenkomsten en inspiratiesessies.</li> <li>2. Het swv stelt de interne ontwikkelochtenden in het teken van inclusie en nodigt externe professionals uit om kennis te delen.</li> <li>3. Het swv sluit periodiek aan bij Overleg Onderwijs van KOOS Utrecht en Spoor030.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kernteam en themaverbinders</li> <li>2. Kernteam</li> <li>3. Themaverbinders dekkend aanbod en doorgaande lijn.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwartaal 1 en 2</li> <li>2. Kwartaal 1 en 2</li> <li>3. Twee keer per jaar</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusie is een rode draad in de momenten van kennisdeling vanuit het swv, zoals het Stedelijk IB Netwerk, en is door alle betrokken partners als zodanig herkend.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Een gesprek met de 9 ontwikkelregio's van het platform Naar inclusiever onderwijs met de wethouders onderwijs én jeugd in de Week van Inclusief onderwijs.</li> <li>Een nieuwe samenwerkingsagenda onderwijs-jeugd voor het OOGO.</li> </ul>			
<b>Doorgaande lijn</b> Er is verdergaande afstemming tussen SWV Utrecht PO en Sterk VO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>SWV PO en Sterk VO stemmen werkwijzen op elkaar af.</li> <li>SWV PO en Sterk VO ontmoeten elkaar tijdens meet &amp; greets op verdiepende thema's.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kernteamlid, themaverbinder doorgaande lijn</li> <li>Themaverbinder doorgaande lijn</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Twee keer per jaar</li> </ol>
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De doorstroomgesprekken en meet &amp; greets zijn vast onderdeel van de jaaragenda's van zowel SWV PO als Sterk VO.</li> </ul>			
<b>Doorgaande lijn</b> Arrangementen die in het PO zijn afgegeven lopen indien nodig door bij een overstap naar het VO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>SWV PO en Sterk VO onderzoeken hoe leerlingen met extra onderwijsbehoeften in het PO zich ontwikkelen in het VO.</li> <li>SWV PO en Sterk VO onderzoeken aan de hand van data de overstap van de groep 8 leerlingen en de leerlingen uit klas 1.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Team PO-VO in samenwerking met Sterk VO</li> <li>Themaverbinder doorgaande lijn PO-VO met Sterk VO</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 2</li> <li>Kwartaal 1</li> </ol>
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een DOE-kaart, ontwikkeld door SWV Utrecht PO en Sterk VO, over het verzamelen en duiden van de data die nodig is om gezamenlijk te monitoren hoe de groep 8 leerlingen zich in het eerste jaar in het VO ontwikkelen.</li> </ul>			
<b>Doorgaande lijn</b> Het swv handelt vanuit de visie op de inrichting van de ondersteuningsstructuur voor het Jonge Kind en werkt met een expertiseteam voor het Jonge Kind.	<ol style="list-style-type: none"> <li>De uitrol voor de verbindingsgroepen wordt op stedelijk niveau gerealiseerd.</li> <li>Binnen de doorontwikkeling van de kernpartneraanpak VE pakt het TJK haar rol in de overstap naar het onderwijs.</li> <li>We versterken het onderwijs aan jonge kinderen door expertisedeling, HGD-training en (cluster-)arrangeren.</li> <li>We vergroten de zichtbaarheid van het TJK binnen de gehele kinderopvang.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Stedelijke projectgroep</li> <li>Themaverbinder doorgaande lijn</li> <li>Team Jonge Kind</li> <li>Voorzitter en consulenten Team Jonge Kind</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> </ol>
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heldere afspraken die met de VE-partners tot stand gekomen zijn die inzicht geven in de intensieve ondersteuningsvraag van het jonge kind.</li> </ul>			
<b>Doorgaande Lijn</b> Het swv onderzoekt als deelnemer aan de werkgroep "Kansrijk aanbod in het PO voor	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het swv geeft opdracht aan de werkgroep die zich richt op: <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoring onderwijs Taalschool Utrecht;</li> <li>Monitoring pilot Nieuwkomersspecialisten (werknaam);</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep "Kansrijk aanbod in het PO voor Nieuwkomers met Nederlands als tweede taal"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Kwartaal 1</li> </ol>

<p>Nieuwkomers met Nederlands als tweede taal” het onderwijsaanbod voor de verschillende doelgroepen nieuwkomers in de stad Utrecht.</p>	<p>- Inhoudelijke doorontwikkeling onderwijs aan nieuwkomers; 2. Het swv onderzoekt wat het plan van aanpak betekent voor het jonge kind en de overstap-leerlingen PO-VO</p>	<p>2. Themaverbinders doorgaande lijn</p>	
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een stedelijk netwerk van nieuwkomersspecialisten is actief dat kennis en expertise met betrekking tot nieuwkomers deelt in de stad.</li> </ul>			
<p><b>Dekkend aanbod</b> Het swv en cluster 2 versterken hun samenwerking om het passend aanbod te vergroten.</p>	<p>1. Middels de werkagenda wordt de samenwerking met Auris versterkt en wordt het aanbod met elkaar besproken en afgestemd. 2. Het swv en cluster 2 scherpen met elkaar de omschrijving het cluster 2 aanbod in Utrecht aan. 3. Naar aanleiding van de evaluatie van de verbindingsgroep Taal wordt de samenwerking opnieuw geformuleerd en afgestemd.</p>	<p>1. Themaverbinder dekkend aanbod en SO consulent 2. Themaverbinder dekkend aanbod en SO consulent 3. Themaverbinder doorgaande lijn</p>	<p>1. Kwartaal 1 en 2 2. Kwartaal 1 en 2 3. Kwartaal 1 en 2</p>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heldere afspraken met Auris over de positie van de expertise vanuit cluster 2 binnen het ondersteuningsplan van het swv.</li> </ul>			
<p><b>Dekkend aanbod</b> Er zijn deeltijd-, voltijd- en HB+ voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen die binnen het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid intensief samenwerken.</p>	<p>1. Er is een kwaliteitskaart voor het voltijd HB-onderwijs. 2. De procedure rondom toeleiding tot voltijd HB-onderwijs is geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. 3. Het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid verzorgt 5 workshops voor leerkrachten, ib'ers en HB-specialisten van de verschillende scholen. 4. Het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid heeft een eigen website voor communicatie naar scholen en ouders. Hierop wordt kennis actief gedeeld. 5. De leden van het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid fungeren als vaste contactpersonen voor de Utrechtse basisscholen bij organisatorische vragen rondom het HB-aanbod. 6. Het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid heeft op regelmatige basis afstemming met kernpartners, jeugdhulp en onderwijspartners (HU, Seminarium voor Orthopedagogiek).</p>	<p>1. Themaverbinder dekkend aanbod 2. Themaverbinder dekkend aanbod, Team HB (intern) 3. Themaverbinder dekkend aanbod, Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid 4. Themaverbinder dekkend aanbod, Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid 5. Themaverbinder dekkend aanbod, Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid</p>	<p>1. Kwartaal 1 2. Kwartaal 1 3. 4x per jaar 4. Kwartaal 2 5. Kwartaal 1 6. Kwartaal 1 en 2 7. Kwartaal 2</p>

	7. De pilot HB+ wordt afgerond en omgezet in een vaste voorziening van het swv.	6. Themaverbinder dekkend aanbod, Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid 7. Themaverbinder dekkend aanbod, kernteamlid	
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het HB-aanbod wordt cyclisch geëvalueerd volgens afgesproken kwaliteitsnormen.</li> <li>De website van het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid is gepubliceerd.</li> </ul>			
<b>Samenwerking met ouders</b> We versterken de samenwerking met ouders.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het swv onderzoekt welke steun en informatie die Utrechtse ouders zoeken door middel van een enquête, in samenwerking met Sterk VO.</li> <li>Het swv versterkt het ouder- en jeugdsteunpunt, onder andere naar aanleiding van de uitkomsten van de enquête aan ouders.</li> <li>Het swv signaleert welke vragen ouders stellen aan het ouder- en jeugdsteunpunt en handelt actief bij trends in de gestelde vragen.</li> <li>Het swv werkt samen met Janneke van Bockel – ouderschapsdeskundige – om (nog) beter aan te kunnen sluiten bij de ouders.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kernteamlid , themaverbinder HGD-HGA</li> <li>Kernteamlid, themaverbinder HGD-HGA</li> <li>Kernteamlid, themaverbinder HGD-HGA, medewerker ouder- en jeugdsteunpunt</li> <li>Kernteam, themaverbinder HGD-HGA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kwartaal 1</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> <li>Kwartaal 1 en 2</li> </ol>
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het ouder- en jeugdsteunpunt is operationeel op de drie pijlers <i>informereren, steunen en signaleren</i> en sluit aan bij bestaande structuren in de stad rondom de samenwerking met ouders.</li> </ul>			