Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS Wijzer aan de Vecht (09VY00)

2021-2022

KBS Wijzer aan de Vecht
Jan van Ransdorpstraat
3554 VZ Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 10-14 Onderwijs
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	KBS Wijzer aan de Vecht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept
Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept
Op de Wijzer aan de Vecht hebben wij veel aandacht voor de basisvakken taal, lezen en rekenen. Daarnaast hebben wij een verrijkend aanbod bestaande uit Engels en WNT onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs
Wij ondersteunen de visie op passend onderwijs. We streven ernaar om zoveel mogelijk uit te gaan en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Voor sommige leerlingen is een andere passende plek nodig. Wij werken hierin samen met de ouders en het Samenwerkingsverband.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de wijk. Het overige deel komt uit omliggende wijken zoals Overvecht. De populatie is een mix van anderstalige gezinnen en autochtone gezinnen. Daarnaast hebben wij ook instroom van nieuwkomers en expats. In de wijk Noord West zien we problematiek op het gebied van sociale veiligheid, huisvesting, financiën en werkgelegenheid. Dit vraagt een sterke zorgstructuur van de school en aandacht voor relatie en verbinding. Onze leerlingen uit anderstalige gezinnen worden tweetalig opgevoed. Deze kinderen komen vaak met een achterstand op Nederlandse taal binnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

* begeleiden van nieuwkomers met Taalschool achtergrond
* adaptief onderwijs (begeleiden leerlingen met OP)
* warm pedagogisch klimaat

Grenzen aan onze ondersteuning

De basisondersteuning is goed op orde op Wijzer aan de Vecht. Ondersteuning op zorgniveau 1-2-3 staat stevig binnen de school uitgezet en er wordt gewerkt volgens de Kernpartneraanpak in Utrecht.
De intern begeleider zal altijd in samenwerking met de leerkracht de zorgzwaarte bepalen van een groep. Uitgangspunt is dat het voor, zowel de leerkracht als de groep, een haalbare situatie blijft. Er moet sprake zijn van een positief leerklimaat en veiligheid waarin alle leerlingen zich kunnen blijven ontwikkelen. Mocht de zorgzwaarte te groot worden, zal in overleg met de intern begeleider en schoolleider worden bepaald welke interventies er nodig zijn.
Bij aanmelding van zij instroom telt de zorgzwaarte mee in het besluit om een leerling aan te nemen of niet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team zal zich gaan oriënteren op een adaptieve lesmethode waarin autonomie van de leerling steviger wordt neergezet. (schooljaar 2021-2022) De school wil dat leerlingen meer zicht krijgen op hun eigen leerproces door zichtbaar te maken op welke ontwikkelingslijn zij zitten en aan welke doelen zij werken.
Daarnaast zal het team meedoen aan een pilot IEP LVS, waar digitaal getoetst wordt. Dit systeem biedt leerkrachten analysetools waarmee de groep beter in kaart kan worden gebracht. Zo worden interventies nog gerichter ingezet voor leerlingen die dit nodig hebben.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Rapport is op te vragen bij directie.

Sterke punten

Rapport is op te vragen bij directie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			◌
Consulent passend onderwijs			◌
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	⌂		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			◌
Intern begeleider	⌂		
Jonge kind specialist	⌂		◌
Logopedist	⌂		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		◌
Onderwijsassistent	⌂		
Orthopedagoog			◌
Reken-/wiskunde-specialist	⌂		
Taal-/leesspecialist	⌂		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			◌

Toelichting deskundigheid

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Zij werkt op woe-do-vrij.
De plusklasleerkracht verzorgt verdiepend onderwijs op dinsdagmiddag.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De plusklas is opgezet voor leerlingen die verdiepende stof in een thematische setting aankunnen. Deze groep leerlingen worden begeleid door een geschoolde specialist.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	⬟		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	⬟		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			◌
Aanbod spraak/taal			◌
Compacten en verrijken	⬟		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	⬟		
Preventieve signalering van leesproblemen	⬟		

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

1. Spraak/ taal problematiek; meestal signalering bij kleuters. Externe partner Auris.
2. Compacten en verrijken; de HB specialist ondersteunt de leerkracht.
3. Signalering problematiek; leerkracht signaleert, intern begeleider stelt een plan op i.s.m. ouders.
4. Dyslexie; ervaring met leerlingen -> dyslexiepaspoort aanwezig waarin de onderwijsbehoeften worden vastgelegd met de leerling en de ouders.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	⬟		
Aanpak sociale veiligheid	⬟		
Compenserende dyslexiesoftware	⬟		
Preventieve methode leesproblemen	⬟		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	⬟		
Time-out aanpak	⬟		

Toelichting methoden

Toelichting methoden

1. Motorische/fysieke ontwikkeling: gecertificeerde gymleerkracht OF samenwerking met kinderfysiotherapeut.
2. Sociale veiligheid; methode Vreedzame School.
3. Signaleringsinstrument HBG; aanwezig in de school, bij aanvang schooljaar screening.
4. Time-out aanpak; per leerkracht (roze stoel in de gang schoolbreed) naast plekken in de groep zelf.
5. Dyslexie/ risio leesproblematiek: BOUW groep 3/4 en IntoWords als compenserend materiaal.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Alle beschikbare lokalen zijn bezet door groepen. De teamkamer, IB kamer en kamer van de schoolleider worden gebruikt voor externe partners, zoals het buurtteam of Auris. Tevens worden deze gebruikt bij één op één begeleiding of remedial teaching in groepjes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De school hanteert een gedragsprotocol, waarin de procedure schorsing en verwijdering is opgenomen. Verder heeft de school een uitgebreid dyslexie protocol. Alle protocollen worden eens per twee jaar geupdated.

Toelichting veiligheid

De school maakt gebruik van de monitoring op leerling- ouder- en teamniveau via Vensters. Middels deze vragenlijsten wordt het gevoel van veiligheid op alle lagen gemonitord.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	86 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Onze leerkrachten werken volgens een vaste zorgstructuur, waarbij 2 x per jaar een groepsplan wordt opgesteld en geëvalueerd.
Ondersteuning in de vorm van een OPP wordt in samenwerking met de intern begeleider opgesteld en uitgevoerd door de leerkracht.
Het team is geschoold in EDI vaardigheden, waardoor zij effectieve instructie op de lesdoelen kunnen geven.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken volgens de 3 zorgniveaus;
Zorgniveau 1; extra ondersteuning binnen de groep door de leerkracht -> IB en ouders zijn op de hoogte
Zorgniveau 2; extra ondersteuning buiten de groep -> IB stelt plan op samen de leerkracht (ouders informeren)
Zorgniveau 3; bovenschoolse ondersteuning in de vorm van een arrangement of consult via het SWV Utrecht

Onze kernpartners worden ingeschakeld op zorgniveau 2 of 3:
* Leerplicht - JGZ schoolarts- SWV Utrecht- Buurtteam
Daarnaast werken we samen met:
* kinderfysio- Auris- SPOOR030- interne logopedist Praatmaat Groep

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerkers

Toelichting op de samenwerking met ouders

Cognitieve problematiek: Leerkracht en IB zijn verantwoordelijk voor de communicatie met ouders.
Gedragsproblematiek: Leerkracht, IB en Schoolleider zijn betrokken op verschillende niveaus in communicatie naar ouders.
* inzet rood-groen kaart-> Leerkracht/ IB
* inzet gedragscontract-> Leerkracht/ schoolleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De intern begeleider heeft altijd een warme overdracht met de school van herkomst. Hierin worden de onderwijsbehoeften van de leerling besproken.
Als het om een nieuwe aanmelding gaat, waarbij een leerling start in groep 1, is een een intake gesprek met ouders via de directie. Indien het kind bij de Voorschool bekend is, volgt er een overdracht met de medewerkers van de Voorschool met de leerkrachten groep 1/2. Bij signalen van zorg wordt IB erbij betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Aanmelding en samenwerking;
Instroom kleuters; overdracht voorschoolse voorziening indien aanwezig; intake door OB coordinator
Zij instroom groep 3-8; overdracht met vorige school door IB
Doorstroom VO; warme overdracht door leerkracht groep 8 (ondersteuning door IB)
Verwijzing S(B)O; overdracht via IB met ondersteuning van het SWV Utrecht

Voor het organiseren van passende zorg werken wij met 4 kernpartners samen:

A. Buurtteam; voor gezinsproblematiek
B. Schoolarts; voor medische problematiek

C. Leerplicht; voor verzuim en ziekte
D. SWV: voor leer en gedragsproblematiek

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De intern begeleider monitort alle resultaten en presenteert twee maal per jaar een schoolanalyse aan het team. Aan het eind van het jaar wordt er een zorgvergadering georganiseerd waarbij het team reflecteert op gelopen processen.
Tevens zorgt de intern begeleider voor het professionaliseren van het team t.a.v. inrichten en afstemmen van het aanbod op zorgniveau 1-2-3.
Vanuit de NPO gelden is extra ondersteuning ingezet. De intern begeleider voert 6 x per jaar een overleg met de uitvoerders, waarin inhoudelijk en op proces geëvalueerd wordt.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er wordt een uitstroomprofiel gemaakt door de intern begeleider met tussendoelen.
Deze doelen worden 2 x per jaar geëvalueerd middels (adaptieve) IEP toetsen.
Daarnaast zijn er tussenmetingen middels methodegebonden toetsen of zelfgemaakte tussentoetsen door de leerkracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.