

Bijlage 4.5: Organisatie kind-gesprekken: wanneer kun je deze gesprekken voeren?

Een vraag is wanneer voeren we kind-gesprekken? Wat willen we? Wat kunnen we? Hoe maken we dat wat we wenselijk vinden ook haalbaar? Hoe organiseren we deze gesprekken?

Het antwoord verschilt per school; iedere school heeft andere mogelijkheden. Hierbij een paar voorbeelden van keuzes die scholen en leerkrachten maakten.

Sommige scholen kiezen ervoor om alleen kind-gesprekken te houden wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft. Doel van het gesprek is dan bijvoorbeeld samen een kind-plan maken. Als het kind hierop voorbereid is (en erover na heeft kunnen denken, eventueel samen met ouders of een medeleerling), gaat zo'n gesprek doorgaans sneller (in 10 – 15 minuten weet je al heel wat).

Leerkrachten plannen deze gesprekken in pauzes, tijdens gym, creamiddag, TV kijken, op momenten dat een duo, onderwijsassistent of stagiaire de groep kan overnemen of wanneer andere leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. Kinderen verschillen, de een vindt een gesprek met de leerkracht zo belangrijk/fijn dat hij/zij het geen punt vindt om een pauze of gymles te missen. Andere kinderen hechten juist wel aan pauze of gymles (of hebben die volgens de leerkracht ook hard nodig). Overleg dus met de leerling en laat deze – binnen jouw grenzen – een keuze maken: wil je het gesprek tijdens ... of ...?

Er zijn ook scholen die individuele gesprekken met alle leerlingen houdt, twee keer per jaar (begin schooljaar en midden schooljaar). Het MT zorgt voor vervanging: elke week 2 x 15 minuten voor 2 leerlingen.

Andere scholen houden de gesprekken met groepjes leerlingen of de hele groep, bijvoorbeeld n.a.v. een herzien of nieuw groepsplan of dag/weekplanning: de leerlingen denken dan mee over wat werkt. De leerkracht kan haar planning op het digibord zetten en bijvoorbeeld de kolom "aanpak" samen met de groep invullen. Dit kost ongeveer 20 minuten en motiveert zowel leerlingen als leerkracht. Dit kan bij de start van een nieuwe ronde, maak dan eerst zelf het plan en vul het daarna aan met ideeën van leerlingen.

Je kunt korte gesprekjes met de hele groep houden, bij de start van een nieuw groepsplan, om zicht te krijgen op wat ze nodig hebben om (doel) te behalen. De doelen kun je elke week terug laten komen op het digibord: aan het begin van de week (wat zijn onze weekdoelen en wat gaan we doen om deze te bereiken? Wie heeft wat extra's/anders nodig?) en aan het einde van de week (zijn onze doelen behaald?).

Bepaal eerst: met wie wil ik kind-gesprekken houden en waarom (wat is doel)? En afhankelijk daarvan 'tijd en ruimte' zoeken. Een ondersteuningsbehoefte kan daarbij zijn: "iemand die dan de groep overneemt, zodat ik een gesprek met ... kan houden".

Er zijn dus verschillende mogelijkheden, van structureel tot incidenteel. Het is verstandig dit in je team te bespreken: wat is wenselijk en hoe maken we dat samen haalbaar?

Wil je beelden zien?

Zie Leraar 24:

Twee filmpjes kindgesprekken HGW (een in SBO en een in regulier onderwijs):
Gesprekken met kinderen (dossier: gesprekken met leerlingen; handelingsgericht samenwerken) <http://www.leraar24.nl/video/3426>

Kindgesprek (dossier: contact leraar en leerling). <http://www.leraar24.nl/video/3045>

Zie ook: groepsplan bespreken met leerlingen: welke tips hebben ze? Leraar 24, dossier handelingsgericht samenwerken: Werken met groepsplannen:
<http://www.leraar24.nl/video/3408>