

## Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften formuleren

---

Om de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling te verwoorden zijn volgende hulpzinnen te gebruiken: Om het doel ... te behalen, heeft deze leerling nodig:

- ▶ instructies die ...
- ▶ opdrachten die ...
- ▶ leeractiviteiten die ...
- ▶ feedback die ...
- ▶ een leerkracht die ...
- ▶ groepsgenoten die ...
- ▶ ouders die ...

De ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders, die samengaan met de onderwijsbehoeften van de leerling, kunnen worden verwoord aan de hand van volgende hulpzinnen:

Als leerkracht wil ik bereiken dat ... (doel). Zelf doe ik al ... Verder heb ik nodig:

- ▶ registratiemateriaal dat ...
- ▶ ondersteuning om niveau aan te passen ...
- ▶ attitude en vaardigheid om te zorgen dat ...
- ▶ inzichten die ...

Als ouder wil ik bereiken dat ... (doel). Zelf kan ik al ... Verder heb ik nodig<sup>1</sup>:

- ▶ houding/attitudes die
- ▶ uitleg over/inzicht in ...
- ▶ kennis/begrip van...
- ▶ vaardigheden om ...
- ▶ leraar, mentor, intern begeleider, zorgcoördinator of leidinggevende die ...
- ▶ gezins- of familieleden die ...
- ▶ andere kinderen die ...
- ▶ hulpverlener uit de jeugdhulp die...

---

<sup>1</sup> Naar Pameijer N. & van Beukering T., *Handelingsgerichte diagnostiek in onderwijs*, Acco, Leuven, 2015

## Enkele voorbeelden van mogelijke onderwijs- en opvoedingsbehoeften:

*Deze leerling heeft...*

*instructie nodig die*

- *op voorhand wordt gegeven;*
- *verlengd is en waarbij de leerkracht hardop meedenkt en voordoet;*
- *maximaal twee opdrachten bevat (samengestelde opdracht);*
- *sterk de visuele kant benut ter compensatie van het zwakke begrip bijvoorbeeld met foto's, pictogrammen, stappenschema's;*
- *vooral auditief is;*
- *die stimuleert tot meedoen zoals samen oefenen, oprispen of trainen van basisvaardigheden;*
- *verkort is, zodat de leerling snel zelfstandig aan de slag kan.*

*opdrachten nodig*

- *die een eenvormige structuur vertonen;*
- *met extra leer- en oefenstof;*
- *met voorbeelden die stap voor stap zijn uitgewerkt;*
- *waarbij de leerling enkel de antwoorden hoeft in te vullen;*
- *waarvan de leerkracht weet dat de leerling ze goed begrijpt;*
- *die een oplossingsmethode aanbieden;*
- *die net binnen zijn beheersingsniveau liggen, zodat de nodige succeservaringen worden beleefd.*

*leeractiviteiten die*

- *aansluiten bij zijn interesses;*
- *een actief mondeling taalgebruik stimuleren;*
- *het overleg met anderen bevorderen.*

*ondersteuning nodig*

- *bij het maken van een oefening van begrijpend lezen en gebruikt hierbij voorleessoftware;*
- *bij het maken van rekenoefening en gebruikt hierbij schematische hulpmiddelen zoals kwadraatbeeld, getallenlijn.*

*(zie ook tabel met voorbeelden van mogelijke differentiërende, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen in BaO)*

*een klasseninrichting nodig die*

- *structuur biedt en duidelijk verwijst naar de activiteiten;*
- *de concentratie bevordert.*

*een speelplaats nodig waar*

- *duidelijke regels en afspraken gelden;*
- *specifieke ruimte is voorzien voor activiteiten en rust;*

- *het toezicht consequent reageert en een gelijkvormig systeem hanteert van straffen en belonen.*

*feedback nodig*

- *die snel komt (na enkele oefeningen);*
- *waarbij benadrukt wordt wat al wel goed gaat;*
- *waarbij de inzet wordt benadrukt.*

*groepsleden nodig*

- *bij wie hij kan aansluiten;*
- *die hem accepteren;*
- *die vragen om mee te spelen;*
- *met wie hij samenwerkend kan leren.*

*lerkrachten nodig die*

- *hem aanmoedigen na de eerste oefeningen;*
- *zorgen voor regelmatige communicatie met de ouders;*
- *voldoende differentiëren, zodat de leerling op zijn niveau vooruitgang maakt;*
- *het beloningssysteem in de klas duidelijk en consequent hanteren;*
- *bereid zijn om te differentiëren binnen het beloningssysteem ;*
- *concrete doelen formuleren op korte en lange termijn.*

*ouders nodig die*

- *bereid zijn om de aanpak op school te bevestigen, ook al kunnen thuis andere regels gelden;*
- *i.v.m. schoolse prestaties geen hogere eisen stellen dan de school;*
- *de emotionele steun kunnen bieden waarvoor er in de onderwijssituatie niet steeds voldoende ruimte is;*
- *ervoor zorgen dat hij op tijd gaat slapen.*

Enkele voorbeelden van ondersteuningsbehoeften van leerkrachten:

*Als leraar wil ik bereiken dat ... (doel).*

*Zelf doe ik al ....*

*Verder heb ik nodig:*

- *attitude/houding die ...*
- *kennis/begrip van ...*
- *vaardigheden om ...*
- *materialen waarmee ...*
- *'meer handen in de klas' in de vorm van ...*
- *feedback op ...*
- *collega's, intern begeleider, mentor, zorgcoördinator of leidinggevende die ...*
- *observeren hoe collega ... lesgeeft aan ...*
- *coaching of co-teaching bij ...*
- *ouders die ...*
- *begeleider die ...*

Enkele voorbeelden van ondersteuningsbehoeften van ouders

*Als ouder wil ik bereiken dat... (doel).*

*Zelf kan ik al ...*

*Verder heb ik nodig:*

- *houding die ..*
- *uitleg over/inzicht in ...*
- *kennis/begrip van ...*
- *vaardigheden om ...*
- *meeraar, mentor, intern begeleider, zorgcoördinator of leidinggevende die ...*
- *gezins- of familieleden die ...*
- *andere kinderen die ...*
- *hulpverlener uit de jeugdhulp die...*