



# Leerlingen met moeilijk lerend niveau in het basisonderwijs

DE ONDERWIJSBEGELEIDERS/ EXPERTISECENTRUM ZML UTRECHT

# Wat gaan we doen?

10 min

Waarom doen we  
wat we doen?

- Wie ben ik?
- Visie
- Achtergronden

10 min

Voor wie doen we  
het?

- Uitleg Ivb
- 3 voorbeelden
- Systemisch  
werken

20 min

Wat doen we?

- Uitleg route
- Uitleg  
interventies/  
wat is mogelijk?

# Anders kijken naar gedrag...

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=LM2dRB1RiOU>

# Waarom doen we wat we doen?

Belangrijke pijlers onder onze visie zijn :

Onder de ijsberg kijken/ welbevinden/  
zelfstandigheid.

Wij denken 'label' overstijgend. De focus ligt op wat  
nodig is: ondersteuningsbehoefte.

Thema's als communicatie/ prikkelverwerking/  
sociaal emotionele ontw./ zelfstandigheid keren  
terug in alle casuïstiek.

Systemisch werken is belangrijk.



# Voor wie doen we het?

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=hrzCK3UBrcE>

# Lvb licht verstandelijke beperking

## Cognitieve ontwikkeling

Een licht verstandelijke beperking uit zich in een IQ-score tussen de 50 en 70. In Nederland kunnen mensen met een IQ-score tussen de 70 en 85 die eigenlijk zwakbegaafd zijn en (ernstige) bijkomende problematiek hebben, eveneens gebruik maken van de zorg voor mensen met een LVB.

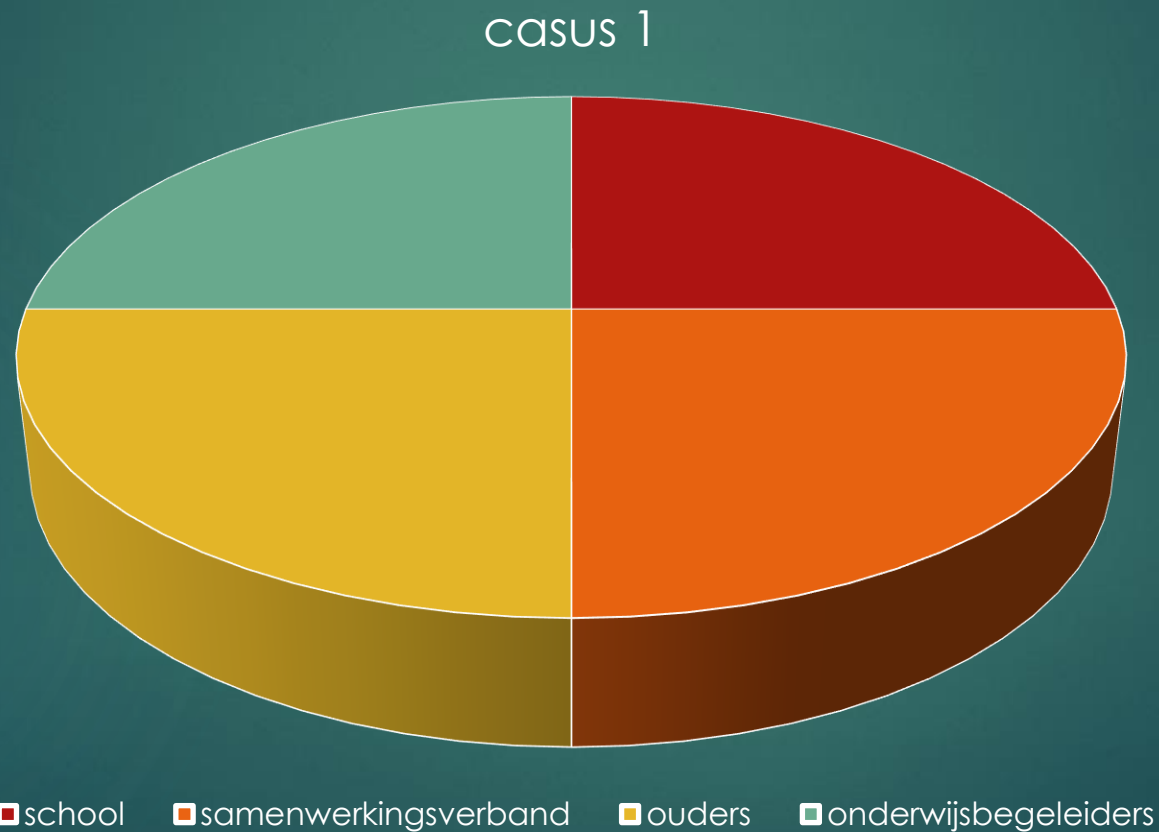
## Kenmerken en tijdige herkenning..

Mensen met een LVB hebben problemen met (abstract) denken, het oplossen van problemen en met leren. Daarnaast hebben zij vaak moeite met het begrijpen van taal en met verschillende sociale en praktische vaardigheden. Overvraging ligt op de loer...Dit kan leiden tot faalervaringen, frustratie en een negatief zelfbeeld. Deze negatieve gevoelens kunnen zich op hun beurt uiten in opstandig gedrag en andere emotionele en gedragsproblemen.

## Cijfers

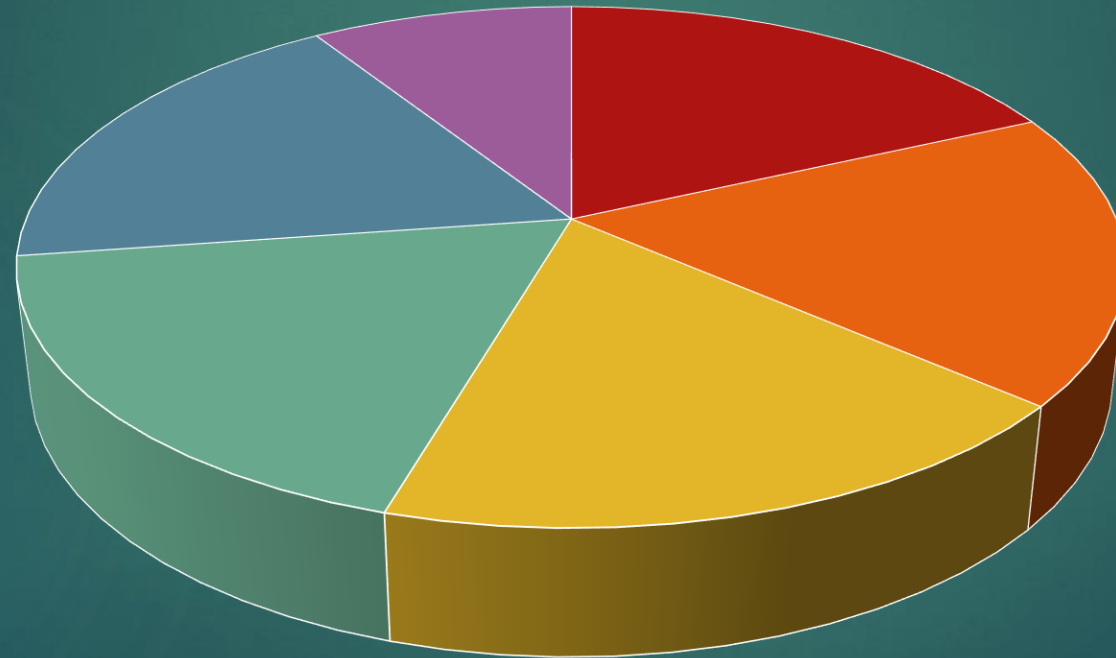
Er zijn in Nederland naar schatting ruim 1 miljoen mensen met een IQ tussen de 50 en 85 met bijkomende problemen. Ongeveer 11.000 kinderen en jongeren raken ernstig in de problemen. Vaak omdat er sprake is van meervoudige complexe problematiek, zoals ernstige gedragsproblemen, verslaving en schooluitval.

# Casus 1: kleuter, eerste signalen duiden op ontwikkelingsachterstand



Casus 2: leerling groep 6/ grote leerachterstand/  
andere leerlijnen/ extra ondersteuning op sociaal  
emotioneel gebied en ondersteuning in de klas.

Casus 2

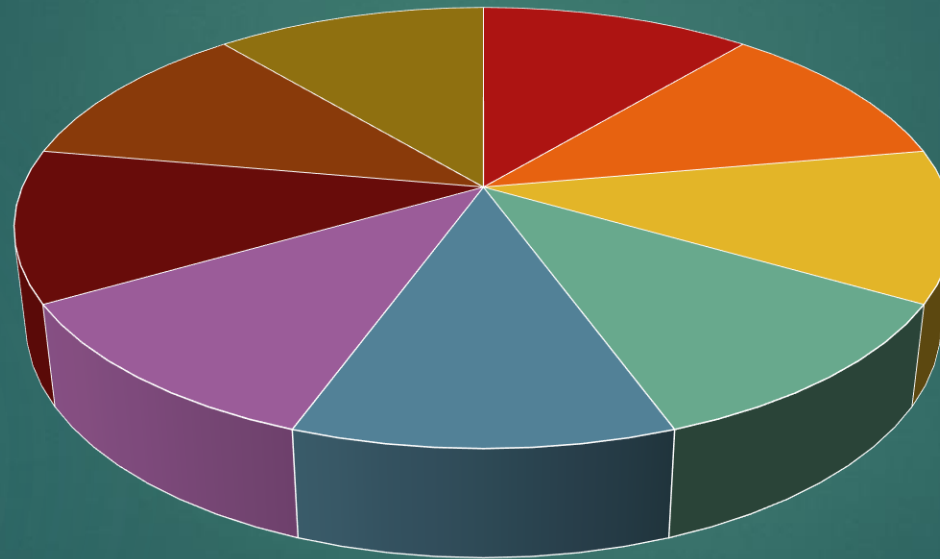


■ school ■ samenwerkingsverband ■ ouders ■ onderwijsbegeleiders ■ buurtteam ■ koos



# Casus 3: complexe casuïstiek vele externe partijen betrokken en een complexe ondersteuningsbehoefte

casus 3



- school
- samenwerkingsverband
- ouders
- onderwijsbegeleiders
- specialistische jeugdhulp
- buurtteam
- fysiotherapeut
- jeugdarts
- logopedist

# Wat doen we? ...een ideale casus...😊

Observatie/ kennismaking	We maken een plan.	We stellen doelen op/ bij?	Wat is de ondersteunings- behoefte?	Cyclus gesprekken: Ko en Go
Wat is nu nodig? Wie is betrokken? Kan de school een hulpvraag formuleren?	We stellen een UVO op. Dit is geen rigide overeenkomst, het is altijd maatwerk.	Wat willen we bereiken met deze leerling?	Wat is er voor nodig om deze doelen te bereiken? Welke materialen/ partijen? Opstellen OPP	Klein overleg: 4 x school ouders, externe partijen Doelen stellen en evalueren  Groot overleg: Check OPP Check iedereen kijkt zelfde kant op Doen we het goede goed?

# Wat is ondersteunend binnen casuïstiek?

## Leren.

- ▶ Ced leerlijnen
  - ▶ Uitstroomgrafiek middels dakpanmodel
  - ▶ Vaardighedenlijst
  - ▶ Zml toetsen Cito
  - ▶ Teacch
- ▶ <https://youtu.be/s0gx3pnkWqw>

# Gedrag.

- ▶ Signaleringsplan
- ▶ Doelgroepenmodel Lesco/ OPP
- ▶ Wiebelen en Friemelen ( onder- en overprikkeling in kaart brengen)
- ▶ Pilot leerlingpaspoort (wat is de ondersteuningsbehoefte in een oogopslag)
- ▶ Pilot Brainblocks ( spanning in kaart brengen/ voor oudere leerlingen met bijv ASS)

## Leerlingpaspoort

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=5HkSKq6GWFY>

# Tijd voor vragen...

Jantiene Treurniet

Onderwijsbegeleiders/ Expertisecentrum ZML Utrecht

[j.treurniet@rafaelschool.nl](mailto:j.treurniet@rafaelschool.nl)

06 14876964

