

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Utrechtse Schoolvereniging (07PH00)**  
**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Utrechtse Schoolvereniging
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Utrechtse Schoolvereniging
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Missie-kern

"Op de Utrechtse Schoolvereniging word je gekend en kun je groeien in wie je bent"

De missie is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de ouders, MR en het bestuur. Wij vinden het heel belangrijk dat er binnen alle geledingen een breed draagvlak is en dat wij werken vanuit dezelfde kernwaarden en verwachtingen. De volgende kernwaarden zijn leidend voor ons onderwijs:

**Betrokkenheid:** Betrokkenheid betekent interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en meedoen. De school stimuleert betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten (zelfregulering-samenwerken-Wij-gevoel). Betrokkenheid van de ouders bij de school wordt gewaardeerd.

**Degelijkheid:** Degelijkheid slaat op het onderwijs zelf. Er wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven gebaseerd op 'evidence based' kennis en vaardigheden. Dit om de leerlingen te stimuleren het maximale uit zichzelf te halen (brede zorg-brede ontwikkeling).

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de brede zorg en de brede ontwikkeling (muziek, drama, beeldende vorming en lichamelijke opvoeding) van ieder kind.

**Harmonie:** Wij streven naar een harmonieuze ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige personen. Hoofd, handen en hart moeten ten opzichte van elkaar in balans zijn. Naast ruimaandacht voor de cognitieve vakken is er ook aandacht voor muziek, drama, lichamelijke opvoeding en beeldende vorming. Ook streven wij naar harmonie binnen de groep, binnen de school en in relatie met de omgeving, zodat er een veilige leeromgeving voor de leerlingen ontstaat.

**Zelfstandigheid:** Zelfstandigheid wordt gestimuleerd, zodat leerlingen in de toekomst eigen afwegingen en keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid durven nemen. Wij willen graag dat zij opgewassen zullen zijn tegen de eisen die de snel veranderende maatschappij aan hen stelt.

Zelfstandig leren en werken is een belangrijk kenmerk van het onderwijs op onze school (zelfregulering).

**Eigenheid:** Op onze school brengt elk kind en elke leerkracht zijn eigen persoonlijkheid in. De eigenheid van leerlingen en alle medewerkers wordt onderkend en gewaardeerd. Binnen de grenzen van de groep krijgen leerlingen de vrijheid om hun persoonlijkheid te ontdekken en worden zij gemotiveerd om hun talenten te ontwikkelen. Het vergroten van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef hoort daarbij.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

onderwijs op maat geven: differentiëren

gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie

Kennisconstructie

ICT gebruik

Probleemoplossend denken en creativiteit

Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordinking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Ons motto op school is: "*Op de Utrechtse Schoolvereniging word je gekend en kun je groeien in wie je bent*".

Wij hebben oog voor het totale kind. Wij willen dat elke leerling de kans krijgt zich maximaal te ontwikkelen en goed kan functioneren in de huidige en snel veranderende samenleving. Hierbij gaan wij uit van vijf kernwaarden. Deze kernwaarden zijn: betrokkenheid, degelijkheid, harmonie, zelfstandigheid en eigenheid. Ook is het denk- en werkmodel van de 21ste eeuwse vaardigheden van de SLO/Kennisnet leidend voor ons onderwijs.

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden de leerlingen intensief gevolgd in hun ontwikkeling. De groepsleerkracht heeft hierbij een belangrijke rol. Hij of zij heeft het beste inzicht in hoe de leerlingen zich ontwikkelen in de verschillende leerstofgebieden. Ook volgt de groepsleerkracht onder andere nauwgezet de inzet, de werkhouding, de belangstelling en het plezier van de leerlingen bij alles wat ze doen. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociale/emotionele ontwikkeling.

Wij hebben leerlingen die prima de basisstof uitvoeren en niet zoveel aan extra ondersteuning nodig hebben, het kan ook voorkomen dat ze op één of meer gebieden (leerstof, executieve vaardigheden, sociaal/emotioneel) extra zorg nodig hebben.

Ook zijn er leerlingen voor wie het reguliere aanbod onvoldoende uitdaging biedt. Al deze leerlingen krijgen op maat gesneden, extra ondersteuning op de USV.

Wij hebben hiervoor veel contact met de ouders, groepsleerkrachten onderling, interne RT, plusgroepleerkracht, soms vakleerkrachten en externen zoals RT, ergo-therapeut, logopediste. Dit alles wordt aangestuurd door de IBER.

Wij laten ons leiden door de theorie van HandelingsGerichtWerken (HGW). Het model met waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. Deze cyclus wordt drie keer per jaar uitgevoerd met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen, groepsbesprekingen, RT besprekingen en gespreksverslagen maken. ParnasSys, Z schijf, Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), Cito en Pravoo zijn de digitale instrumenten die wij hierbij gebruiken. De 7 uitgangspunten van HGW geven vorm aan ons onderwijs binnen de brede zorg.

In dit document komt meer de brede zorg dan de brede ontwikkeling aan de orde.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De leerlingpopulatie bestaat uit leerlingen die over het algemeen goed kunnen leren en goed zijn in sport, muziek of bij andere hobby's en activiteiten. Zij leven in een rijke leeromgeving, waarbij onder andere reizen, museum bezoek bij hun leven hoort. Op school bij de CITO tussenmetingen scoren de groepen gemiddeld op CITO I of II niveau. De uitstroom is vooral VWO/Gym en Havo met uitzondering is er sprake van een VMBO advies. Tijdens de lessen kunnen wij over het algemeen sneller door de leerstof. Ook kan de wijze van aanbod anders zijn dan de methode voorschrijft. De leerlingen hebben nodig, wij bieden:

1. Uitdagend onderwijs, welke past bij het niveau (schoolse leren) van het kind, dus voldoende differentiatie binnen de groep.
2. Uitdagend onderwijs, waarbij de eigen inbreng van de leerlingen steeds meer een plaats krijgt binnen ons onderwijs.
3. Uitdagend onderwijs waarin de vaardigheden die leerlingen in de 21ste eeuw als wereldburger nodig hebben, aanleren.
4. Uitdagend onderwijs waarin alle talenten van de leerlingen worden aangesproken. Bijvoorbeeld verschillende workshops op muzikaal en taalgebied.
5. Een school die preventief wil werken, snel signaleert en in gesprek gaat met de betrokkenen (kind-ouder-groepsleerkracht-RT-IB-externen) om vervolgens snel te kunnen handelen om de aandachtspunten op te lossen.
6. Een school die de leerlingen leert vanuit een wij-gevoel te denken en te handelen, minder vanuit een ik-nu-denken. Daarom is zelfregulering een speerpunt voor de komende schooljaren (21ste eeuwse vaardigheid) Samenwerken wordt daar volgend schooljaar bijgevoegd.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Er is veel en doelgerichte aandacht voor de leerlingen/groepen in samenwerking met de ouders. Dat kunnen wij realiseren door:

1. Gesplitste groep 3/1C. Voor de kerst is groep 3 verdeeld over twee groepen. Na de kerst is er een instroomgroep.
2. RT is er twee dagen in de week van een bevoegde RT-er
3. Plusgroepen voor leerlingen van groep 3-8 is er twee ochtenden in de week, van een specialist hoogbegaafdheid.
4. Elk teamlid kan professioneel werken met toetsen, observatie- en scorelijsten en daarmee de vertaling maken naar de situatie richting de leerling en de groep.
5. Plusboek taal-rekenen, Kien, Vooruitwerkbladen, deze materialen zijn voor de groepen (3) 4-8 door de gehele school beschikbaar.
6. Binnen de verschillende vergaderingen/studiedagen is er sprake van teamscholing, naast de externe studiedagen. Bijvoorbeeld scholing begaafde kleuters.
7. Er is voldoende expertise aanwezig op het gebied van dyslexie, autisme en gedragsvraagstukken (niet te extreem). Ook kunnen wij zieke, slechthorende en slechtziende leerlingen voldoende ondersteunen.
8. De gehele zorgstructuur is transparant, voor iedereen duidelijk en zit goed in elkaar. Waarbij de ouders een wezenlijk onderdeel van uitmaken.
9. De zorg delen wij snel met de ouders en samen voelen wij ons verantwoordelijk voor de oplossingen. De gesprekken zijn ook steeds meer met de leerlingen erbij.



10. Wij hebben een jarenlange nauwe samenwerking met verschillende experts buiten de school.
11. Er is een goed veiligheidsbeleid door alle geledingen gedragen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grenzen die wij hebben, hebben vooral betrekking op bepaalde hulpvragen van leerlingen met daarbij behorend onderwijsaanbod en tijdsinvestering. Daarnaast zijn de vele trappen in de school een belemmering. Leerlingen die wij niet kunnen helpen zijn:

1. Lichamelijk gehandicapte leerlingen.
2. Leerlingen met een zware gedragsproblematiek.
3. Leerlingen met een verstandelijke beperking met een IQ lager dan 80.
4. Blinde en dove leerlingen.
5. Leerlingen van eind groep 3 en ouder, die niet Nederlands spreken. Jongere leerlingen kunnen wij wel goed helpen omdat er veel talige, rijke leermomenten binnen de groepen 1 en 2 aanwezig zijn. (Wij hebben hier ervaring mee)

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambities, ontwikkeldoelen voor de komende tijd zijn:

1. Zelfregulering op het gebied van gedrag en taak. Dat geldt voor binnen de school, op het plein maar ook in de digitale wereld. (mediawijsheid)
2. De leerlingen werken beter samen met verschillende leerlingen en volwassenen. Hierbij gaat het vooral om het wij-gevoel.
3. Wij willen meer kennis hebben over en vaardiger zijn met moeilijke vraagstukken rondom ADHD/ADD en zwaar probleemgedrag indien zich dat aandient.
4. Het onderwijsaanbod voor de slimme kleuters meer richten op uitdaging, zelfstandigheid en differentiatie binnen de thema's, minder leerkrachtafhankelijk laten zijn. Meer structureel in de school neerzetten.
5. De goede brede zorg handhaven, goed blijven onderhouden volgens de richtlijnen van de inspectie.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### Punten van verbetering

De inspectiebeoordeling voor onze school is "een goed". Elf van de veertien standaarden zijn als goed aangemerkt. Een van de standaarden; didactisch handelen, heeft een voldoende gekregen. Hierbij merkt de inspectie het volgende op: "Het team kan zich nog verder ontwikkelen door precies vast te stellen wat zij qua didactisch handelen van elke leraar verwacht". Deze standaard wordt hier genoemd omdat deze invloed heeft op de brede zorg.

### Sterke punten

De inspectie geeft met betrekking tot de sterke punten van onze school het volgende weer: "De kwaliteit van het onderwijs op nbbs Utrechtse Schoolvereniging is goed. Het beeld dat het bestuur blijkens de aanmelding van de school voor het excellentietraject heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de USV komt overeen met ons beeld. De school realiseert op alle onderzochte standaarden minimaal basiskwaliteit door aan de wettelijke criteria te voldoen. De school heeft haar ambities echter hoger geformuleerd en in het onderzoek komt naar voren dat zij deze ambities waar maakt. Op elf van de veertien onderzochte standaarden laat de school op een overtuigende manier eigen aspecten van kwaliteit zien. Daarom waarderen we de onderwijskwaliteit op de USV als goed".

De elf standaarden (vier kwaliteitsgebieden) die als goed worden aangemerkt zijn:

Onderwijsproces: aanbod, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, samenwerking, toetsing en afsluiting.

Schoolklimaat: veiligheid en pedagogisch klimaat.

Onderwijsresultaten: resultaten en vervolgsucces.

Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Echtscheiding			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid




Bij ons op school zijn verschillende collega's die na hun PABO andere studies hebben gedaan die relevant zijn voor passend onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn: Ortho-pedagogiek (3, 2 personen via de universiteit, 1 persoon via MO-A), Akte voor speciaal onderwijs (1), Master-Sen opleiding (1), Master-Sen opleiding specialisatie hoog begaafdheid (1) RT-opleiding (2) , MRT-opleiding (1)







Bij ons op school zijn kortdurende cursussen gedaan die relevant zijn voor passend onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn: de leerlijnen in de onderbouw, de slimme kleuter, spelend leren in de onderbouw, videointeractiebegeleiding korte cursus.

Daarnaast hebben wij op school veel expertise (ervaringsdeskundigen) op gebieden zoals: dyslexie, autisme, gedrag, ADD-ADHD, het jonge kind, taal en lezen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
RT-individueel-subgroepjes			
Instreamgroep			
Gesplitste groep 3 tot januari			
leerlingbegeleiding-Instructie buiten de groep-NPO gelden (onderwijsassistent)			
Verbindingsgroep			
OZA groep			

#### Toelichting voorzieningen

Vanuit het bestuur, directie en het team, kijkend naar de schoolpopulatie, is er bewust gekozen voor de bovenstaande voorzieningen binnen de school. Deze voorzieningen zijn op structurele basis en zijn specialisten bij betrokken.

Wij werken vanaf januari met een instroomgroep, de allerjongsten leerlingen van de school hebben een veilige en goede start nodig, wij kunnen dat bieden doordat hier een zeer ervaren onderbouwjuf werkt en doordat de groep geleidelijk volstroomt daardoor is er veel rust, overzicht en persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Het eerste half jaar, tot januari, is groep drie gesplitst in twee parallelgroepen. Hier is voor gekozen omdat wij ervaren dat het leesproces daardoor goed op gang komt en goed zicht is op ieders vooruitgang. Indien nodig kunnen er snel interventies worden gepleegd. Daarnaast raken de leerlingen goed met het schoolse systeem van de groepen drie tot en met acht bekend.







Onze leerlingen, ondanks dat wij een hoge uitstroom hebben, hebben extra ondersteuning nodig. Deze is op dit moment met name gericht op lees- en rekenvoorwaarden, rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en taakaanpak. Door deze ondersteuning is het mogelijk om alle leerlingen bij het niveau van de groep te houden.


Verschillende leerlingen krijgen binnen de groep extra werk aangeboden, de realiteit wijst echter uit dat een aantal leerlingen binnen de groep nog meer uitdagende opdrachten nodig heeft. Naar aanleiding van deze vraag is de plusgroep ontstaan. Doordat leerlingen naar de plusgroep gaan kunnen wij onder andere onderpresteren voorkomen, de leerlingen leren inzet, motivatie en doorzettingsvermogen oefenen bij meer open opdrachten. Hun onderzoekende houding wordt verder gestimuleerd.



### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

De populatie van onze school bestaat uit leerlingen die over het algemeen goede schoolprestaties leveren en vaak veelzijdig getalenteerd zijn. De uitstroom is vooral havo en vwo/gym. Deze uitstroom geeft aan dat de (hoog)begaafde leerlingen naast het basis onderwijsaanbod extra uitdagende leerstof in de basisschool periode nodig hebben.

Binnen onze school worden de (hoog) begaafde leerlingen vroegtijdig gesignaleerd. De uitvoering en het lesaanbod ziet er als volgt uit:

1. Leerlingen in de groepen 1 en 2, die graag willen leren lezen, worden daar in aangemoedigd door de nodige aanwezige materialen binnen de groep en door de leerkracht op het niveau van complimenten en opmerkingen als: "wil je voorlezen aan de klas".
2. Vervolgens komen deze leerlingen binnen groep 3 in de ZON-leesgroep. Halverwege groep 3 wordt vaak zichtbaar welke leerlingen in aanmerking komen voor het reken- en taalplusboek, ook gaan leerlingen met de methode: KIEN werken. Op het eind van groep 3 worden de eerste leerlingen voor de plusgroep aangemeld. Bij de screening voor deze groep wordt het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) gebruikt door de leerkrachten, ouders en intern begeleider (specialist hoogbegaafdheid en plusgroepleerkracht) Om in de plusgroep te kunnen komen moeten 2 indicatoren positief zijn, wij hebben er 3. Dat zijn de ouders, zien zij voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen, zien de leerkrachten voldoende leer- en

persoonlijkheidseigenschappen en mag naar aanleiding van het didactisch niveau aangenomen worden dat het kind op begaafd niveau kan presteren.












3. Binnen de groepen 4 tot en met 8 is er structureel aandacht voor de (hoog)begaafde leerlingen in de vorm van extra werk in de reken- en taalplusboeken, KIEN- en VOORUITwerk, incidenteel werkstukjes maken en de plusgroep.

4. Bij het voorbereiden/uitvoeren van de projecten in de plusgroepen is de Pittige Plustorens de grote bron. In de plusgroep vergaren de leerlingen kennis, ontwikkelen zij vaardigheden en een onderzoekende en nieuwsgierige attitude. Vanuit de plusgroep krijgen de leerlingen opdrachten mee om in de klas verder uit te werken.



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
DDD-groep 7 en 8 Interventieprogramma door derden			

#### Toelichting methoden

De methodieken (wij praten niet over methoden maar meer over bepaalde specifieke werkwijzen) worden door de RTer, de IBer, de groepsleerkracht of een externe RTer ingezet. Bijvoorbeeld dyslectische leerlingen werken met TIB bij de RTer. het stappenplan van de 4 G wordt door de IBer in kindgesprekken uitgevoerd. De groepsleerkracht brengt een (hoog)begaafde leerling met de Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) in kaart. Externen ondersteunen hun leerlingen door tools mee te geven die zij binnen school kunnen gebruiken. Bijvoorbeeld het stappenplan van Meichenbaum.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Anders, namelijk ...

Handvaardigheidslokaal

### Toelichting fysieke ruimten

De Utrechtse Schoolvereniging zit in een mooi, oud, historisch gebouw. Komende oktober (2019) bestaat de school 100 jaar.

Verschillende ruimtes zijn niet voor iedereen toegankelijk dat komt vooral door de vele trappen. De ruimtes die zijn genoemd zijn binnen school aanwezig en kunnen worden gebruikt om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Op dit moment worden de protocollen voor dyslexie en (hoog)begaafdheid het meest gebruikt. De anderen zijn op dit moment niet nodig.

#### Toelichting veiligheid

Jaarlijks vullen de groepsleerkrachten van groep 3-8 de vragenlijsten van ZIEN in. De leerlingen van groep 5-8 vullen 2 vragenlijsten van ZIEN in. Deze gegevens ontvangt de onderwijsinspectie ook m.b.t. monitoring Soc/emot.functioneren binnen de school.

Groep 7 en 8 vult om het jaar de vragenlijst van de Jeugdmonitor-gemeente in.

Wij hebben de nodige kind-gesprekken (ook oudergesprekken)

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	29 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

### **Toelichting HGW**

Ongeveer negen jaar geleden is binnen het Samenwerkingsverband gestart met de scholing van directies en IBers op het gebied van handelingsgericht werken. Vervolgens is hier ons schoolteam in meegenomen. Ons schoolteam heeft binnen de aanwezige vergadermomenten hierover veel scholing gehad en de vertaalslag van de theorie van HGW is goed naar de klassen uitgevoerd. Op dit moment bestaat het team uit verschillende nieuwe collega's en is er opnieuw weer een gerichte scholing binnen de leerlingvergaderingen. De ervaring leert dat met name de zeven uitgangspunten van HGW levendig gehouden moeten worden.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. De leerling (zij-instroom) komt op school, er is een intakegesprek met de directeur, de IBER heeft contact met de IBER van de vorige school. Na drie weken is er een startgesprek door de groepsleerkracht, met de ouders en evt. het kind. Bij een leerling van vier jaar is er geen contact tussen IBER-IBER.
2. Als er sprake is van een echte zorgleerling dan volgt er bij de start van het kind gelijk een gesprek met de ouders, de groepsleerkracht en de IBER en indien nodig de RTER. Dan volgen er verschillende gesprekken en uitvoering van actiepunten na elkaar. Het kan zijn dat de leerling gelijk met de RT start of dat er een extern traject loopt.
3. Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat drie keer op jaarbasis een groepsbespreking is, waar de onderwijsbehoeften van sommige individuele leerlingen en de totale groep wordt besproken. Ook komen de vragen/begeleidingsbehoeften van de groepsleerkrachten aan de orde. Bij deze besprekingen worden groepsoverzichten/groepsplannen gebruikt. Van de bespreking volgt een groepsbesprekingsverslag en de actiepunten worden vlot uitgevoerd. De leerlingbespreking komt in deze cyclus weinig aan bod omdat de zorgleerlingen of leerlingen waar een incidentele vraag speelt, gelijk in behandeling wordt genomen en de groepsleerkracht, de ouders (het kind) en de IBER, soms de interne of externe RTER of specialist, komen gelijk in actie. Daar vloeien altijd vervolgspraken en vervolgacties uit voort. Van elke actie die rondom de zorgleerling wordt uitgevoerd, wordt vastgelegd in ParnasSys. Hierdoor zijn er heel weinig misverstanden en is de doorgaande lijn gewaarborgd. Aan het eind van het schooljaar coördineert de IBER de overdracht.
4. Het rapport welke twee keer op jaarbasis wordt geschreven is ook handelingsgericht proof.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met de ouders is uitstekend. Deze is snel, intensief en goed van kwaliteit. Om met Noëlle Pameijer te spreken: "de ouders zijn ervaringsdeskundigen en de teamleden zijn onderwijsprofessionals". Er is onderling veel respect. Het uitgangspunt: "het kind" is altijd duidelijk aanwezig. Op onze school voeren wij veel oudergesprekken om de hulpvragen van kinderen zo goed en snel mogelijk te kunnen beantwoorden. Ouders zijn vaak bereid om doelgericht te helpen bij het thuis oefenen en bij het invoeren van specialistische hulp.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

Andere keten-/kernpartners
Andere specialisten in en rondom de school. B.v. logopediste, RT-ers, orthopedagogen.

### Toelichting samenwerking

Wij werken veel samen met:

1. Externe specialisten zoals de logopediste, de ergo-therapeute, orthopedagogen, externe RTers etc.
2. De schoolarts en de schoolverpleegkundige.
3. De schoollogopediste.
4. Ambtenaar van de leerplicht.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

CITO

Leerlijnen-5 domeinen-groep 1/2 van ParnasSys

Methodegebonden toetsen

Observaties

Gesprekken leerkrachten, ouders, RT, externe deskundigen

Intelligentieonderzoeken

Bij gehouden in het CITO-LOVS en ParnasSys

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Dit jaar hebben wij twee OPP's.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.