

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Utrechtse Buitenschool De Schans

(03ND00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Utrechtse Buitenschool De Schans
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	De Kleine Prins, Stichting v. speciaal onderwijs/voorzien.
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Een positief pedagogisch klimaat en schoolklimaat als voorwaarde voor leren

Leerlingen, teamleden en de schoolleiding benadrukken samen met ouders en hun kinderen het belang van een goede relatie. Teamleden doen dat vooral door duidelijke kaders te stellen, op een open manier met leerlingen te communiceren en leerlingen deelgenoot te maken van hun gezamenlijke waarden. Hierdoor komt er ruimte voor wederkerigheid, waardoor leerlingen bereid zijn te werken en kunnen reflecteren op waarom ze doen zoals ze doen.

De volgende aspecten van een positief pedagogisch klimaat zijn een voorwaarde:

- Autonomie, competentie en relatie

Nabijheid en betrokkenheid en

Regels, voorspelbaarheid en structuur

- Autonomie, competentie en relatie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren (Luc Stevens, 2012).

- Nabijheid en betrokkenheid
Nabijheid en betrokkenheid zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig, gezien en serieus genomen voelen. Leerlingen, hun ouders, teamleden en schoolleiding ervaren het pedagogisch klimaat of schoolklimaat als voorwaarde om tot leren te komen.
- Het lijkt er op dat vooral nabijheid en betrokkenheid belangrijke factoren zijn. Dat betekent dat teamleden en de schoolleiding oprechte interesse tonen in elkaar en de leerlingen. Kennis van de achtergrond van de leerlingen geeft teamleden inzicht in de onderwijs-, zorg-, en begeleidingsbehoefte van de leerlingen.
Duidelijke regels, voorspelbaarheid en structuur
Duidelijke, positief geformuleerde regels, voorspelbaarheid in het rooster en structuur dragen bij aan een rustig leerklimaat. Hierdoor is er rust en ontstaat een omgeving waarin leerlingen tot leren kunnen komen.
- Het resultaat: betrokkenheid en wederkerigheid
Door een positief pedagogisch klimaat te scheppen, weten teamleden hoe ze goed in kunnen spelen op de behoefte(n) van leerlingen. Dat maakt dat leerlingen zich veilig, gezien en serieus genomen voelen. Er ontstaat een klimaat in de school waar leerlingen, teamleden en de schoolleiding zich voor elkaar willen inspannen. Een waardierend klimaat waarin leerlingen en teamleden vertrouwen krijgen in het eigen kunnen.
- Uit de literatuur
Een reviewstudie 'De invloed van affectieve leraar-leerlingrelaties op het schools leren van leerlingen' van Roorda, Koomen, Spilt en Oort (2014) laat eveneens zien dat een positieve

affectieve relatie (nabijheid) tussen leerlingen en teamleden een duidelijke relatie heeft met betrokkenheid van leerlingen en leerprestaties.

Het belang van nabijheid is ook in ander onderzoek aangetoond. Genoemde studie geeft aan dat leraren door emotionele verbondenheid en het stellen van regels tegemoet kunnen komen aan de basisbehoefte van leerlingen om een relatie aan te gaan (Roorda e.a., 2014: p. 98).

Leraren dragen door hun handelen bij aan het versterken van een positief pedagogisch klimaat. Het gaat dan bijvoorbeeld om het uiten van realistische verwachtingen, regels stellen,

Onze visie op passend onderwijs

Het onderwijs op school moet een meerwaarde zijn voor de leerling. Wanneer daar niet (meer)sprake van is worden leerlingen tussentijds verwezen naar een meer passende onderwijsplek waaronder het regulier onderwijs.

We werken vanuit een positieve benadering, waarbij we kijken naar het kind en zijn mogelijkheden; er wordt steeds geprobeerd aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden en onderwijs/ondersteuningsbehoeftes van de leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school biedt onderwijs aan leerlingen met een chronische ziekte en leerlingen met een "lichte" motorische beperking waarbij de leerlingen niet totaal rolstoelafhankelijk zijn. Wij willen voor de leerlingen een leefklimaat scheppen waarin zij zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gewaardeerd voelen, met al hun specifieke mogelijkheden en beperkingen. We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving waarbinnen een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Sinds schooljaar 2019-2020 is er een verbrede toelating voor leerlingen met prikkelverwerkingsproblemen. Er zijn weinig leerlingen met alleen prikkelverwerkingsproblemen, maar wel steeds meer leerlingen met genetische afwijkingen. In schooljaar 2020- 2021 is dit de grootste groep (ongeveer 30%) binnen onze leerlingpopulatie. Dit heeft waarschijnlijk meerdere oorzaken:

- er worden steeds meer leerlingen aangemeld met een chromosoomafwijking
- er is steeds meer genetisch onderzoek mogelijk en waardoor er steeds meer kennis is over chromosoomafwijkingen, waardoor deze steeds vaker gevonden kunnen worden. Eerder vielen de symptomen van de chromosoomafwijkingen (bijv. motorische achterstand, problemen met organen of kenmerken van een autismespectrumstoornis) onder andere categorieën, maar deze diagnoses komen te vervallen en vallen nu onder deze categorie.

Verder valt op dat er een groep leerlingen met neurologische problemen, meestal epilepsie, bij is gekomen. Dit zorgt ervoor dat 'neurologie' nu de tweede grootste groep is (28%). Dit is bijzonder, omdat in schooljaar 2019- 2020 nog werd opgemerkt dat het aantal leerlingen met epilepsie opvallend was afgenomen.

11% van de leerlingen heeft een diagnose ASS, 3% ADHD, daarnaast is de meerderheid van de leerlingen gebaat bij veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

Tevens valt op dat een kwart van de leerlingen (24%) bekend is met visusproblemen, waarvan een aantal leerlingen begeleid worden door een ambulant begeleider

Sterke punten in onze ondersteuning

De school biedt onderwijs aan leerlingen met een chronische ziekte (en/of lichte motorische beperking) en leerlingen met prikkelverwerkingsproblemen waarbij onderwijs, verzorging/medische handelingen, fysiotherapie en logopedie geboden kan worden en waarbij het uitstroomniveau ligt vanaf praktijkonderwijs t/m VWO.

- Er is een goed aanbod voor leerlingen met problemen in de prikkelverwerking (waaronder leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum). Er wordt bieden een voorspelbare en pikkelarme leeromgeving geboden.
- Medische handelingen worden uitgevoerd door een specialistisch team.
- Tijdens de schooluren kan er fysiotherapie, ergotherapie en logopedie gegeven worden.
- Leerlingen worden begeleid in het omgaan met hun ziekte/ aandoening.
- Er kan een balans gegeven worden tussen inspanning en ontspanning. In ieder leslokaal staat een bed om te rusten zodat leerlingen met ernstige vermoeidheid toch naar school kunnen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school heeft geen aanbod voor leerlingen die functioneren op zeer moeilijk niveau en ernstig externaliserend gedrag.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven naar:

- meer kindgericht werken passend bij de leerroute van de leerling
- goed onderbouwd aanbod op gebied van de soft skills.
- goed zicht en begeleiding op gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Doof (met of zonder CI)
Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Visuele ondersteuningsbehoefte(n)
Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Er is mogelijkheid voor ambulante begeleiding vanuit Bartimeus, maar ook vanuit Auris voor kinderen met taal-, spraakstoornissen.

Deze problematieken mogen niet bovenliggend zijn voor een plaatsing op school.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De school heeft op 24 juni 2019 een bezoek gehad van de inspectie. Het OPP mag beknopter en alleen voorzien worden van up-to-date informatie.

November 2021: Dit is inmiddels aangepast.

Sterke punten

- goed georganiseerde school
- ondanks de doelgroep geen "verstikkend klimaat".
- hoog ambitieniveau
- betrokken team dat met veel inzet en zorgvuldigheid werkt

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
bewegingsonderwijs			
muziekspecialist			
dramaspecialist			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid




Er wordt gewerkt met een multidisciplinair team waarbij iedereen vanuit het eigen specialisme een bijdrage levert om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoeftes van de leerling te voldoen. De klassenassistenten voeren onder verantwoordelijkheid van de coordinator medische zorg de medische handelingen uit.

Zowel de logopedie als fysio/ ergotherapie wordt vanuit een externe logopediepraktijk/ fysiotherapiepraktijk gegeven.

Er zijn vakleerkrachten muziek, bewegingsonderwijs en drama.









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.








Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod prikkelarm			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de school wordt hoog ingezet op het creëren van een rustige en prikkelarme leeromgeving. Dit betreft in alle groepen waarbij we een rustige en voorspelbare leeromgeving creëren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			

Toelichting methoden

Onze doelgroep vraagt van ons dat binnen de schoolse setting veel aandacht wordt besteed de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het ziektebeeld en de daarbij behorende beperkingen en wat dat betekent in de dagelijkse praktijk is daar onderdeel van.

Daarnaast kunnen kinderen individuele behandeling krijgen voor sociaal emotionele problematiek. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van ACT-methode.

Er zijn veel cognitieve niveaus binnen de school waardoor we onderwijs op maat kunnen geven waarbij geen individueel onderwijs gegeven wordt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

In alle klassen is ene aparte nis waar kinderen (gedeeltelijk) apart van de klas kunnen rusten. In de nis staat een bed en zitzakken.

Voor de kleuters is er een aparte rustruimte met kleine bedden waar dagelijks gerust wordt op een vast tijdstip.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Omdat we een kleine school zijn en alle leerlingen een OPP met Handelingsdeel hebben kennen we alle leerlingen heel goed en kunnen we snel ingrijpen als dat nodig is.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

We zijn als team in beweging en ontwikkeling en scholen onszelf op prikkelverwerking, EHBO, rekendidactiek. Daarnaast voeren we met vaste regelmaat analysegesprekken met de leerkrachten.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1.1.1 Ondersteuningsbehoeften onder schooltijd

Veel leerlingen (ongeveer 43%) hebben op school hulp bij medische handelingen (zoals katheteriseren of medicatie-inname) of dagelijkse zorg (zoals ondersteuning bij het eten of verschonen van luiers). Tevens heeft ongeveer een derde van de leerlingen vanaf groep 3 dagelijkse rustmomenten op school nodig, de kleuters hebben rusten standaard in het programma staan (alleen de groep 1/2-leerlingen die het niet nodig hebben rusten niet, vanaf groep 3 is het rusten alleen indien noodzakelijk). 14% van de leerlingen heeft een aangepast lesrooster, omdat een hele schoolweek te belastend voor hen is.

Daarnaast volgt 39% van de leerlingen fysiotherapie en 35% logopedie. Al deze momenten gaan ten koste van de effectieve onderwijstijd, maar zijn voor deze leerlingen essentieel om onderwijs te kunnen volgen. Sinds mei 2020 wordt fysiotherapie aangeboden door fysiotherapiepraktijk Jan van Rijn, het percentage leerlingen dat fysiotherapie volgt is gelijk gebleven. Sinds september 2020 bieden zij ook ergotherapie aan, ongeveer 16% van de leerlingen volgt op dit moment ergotherapie op school.

Opvallend is dat het percentage leerlingen met logopedie is toegenomen ten opzichte van vorig jaar. Met name in de kleuter- en onderbouw zijn veel leerlingen met een forse spraaktaalachterstand die gebaat zijn bij logopedie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden vanaf het begin betrokken bij het onderwijsproces op school. Zowel wat betreft de (medische) zorg als bij het onderwijsproces. Binnen 6 weken wordt het OPP besproken waarbij de input van ouders belangrijk is. We zien ouders als gelijkwaardige partners.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

Als wij als school niet goed aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerling dan zullen we samen met ouders op zoek gaan naar een plek waar dat wel geboden kan worden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers

Andere keten-/kernpartners

revalidatiecentrum De Hoogstraat
Kinderfysiotherapiepraktijk Jan van Rhijn
Logopediepraktijk Op Maat

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Samenwerkingspartners

Wij denken dat samenwerken met ouders en professionals van andere organisaties essentieel is om optimale ontwikkeling van de leerling na te streven. Hieronder worden onze belangrijkste samenwerkingspartners beschreven.

De ouders

Goed samenwerken met ouders vinden we heel belangrijk. Aangezien onze school voor de meeste ouders niet 'om de hoek' ligt, is er veel contact via Parro. Dit is een app waarbinnen ouders en het klassenteam kunnen communiceren door middel van (korte) berichten. Ook worden hier regelmatig berichten en soms foto's op geplaatst door het klassenteam. Daarnaast is er, indien nodig, regelmatig telefonisch of e-mailcontact.

Tevens zijn er op de school twee organen waarbinnen met ouders wordt samengewerkt.

- De Medezeggenschapsraad (MR): in de oudergeleding hebben twee ouders zitting. De MR heeft een formele rol ten aanzien van advisering, instemming en goedkeuring van beleid.
- De oudercommissie heeft een informele rol waarbij zij, o.l.v. een leerkracht de school ondersteunt bij jaarfeestorganisatie, luizenkammen en andere praktische zaken.

1.2 Overige samenwerkingspartners

- Jeugdarts GGD: onze schoolarts, die deelneemt aan de Commissie van Begeleiding, is gedetacheerd vanuit de GGD. Zij voert, met toestemming van ouders, consulten uit, heeft indien nodig contact met medisch specialisten en wordt betrokken wanneer een leerling veel verzuimt.
- Logopedie op Maat en Fysiotherapiepraktijk Jan van Rijn: logopedie, ergotherapie en fysiotherapie onder schooltijd worden aangeboden door deze praktijken. Met toestemming van ouders werken we nauw samen met de logopedisten, ergotherapeuten en fysiotherapeuten. Indien ouders geen toestemming geven voor deze samenwerking, dan kunnen deze therapieën niet op school plaatsvinden.
- Samenwerkingsverbanden: we hebben te maken met veel samenwerkingsverbanden, die allemaal op een andere manier werken. We streven naar goed contact met de samenwerkingsverbanden door, indien nodig, contact met hen op te nemen en hen op de hoogte te houden van onze school en doelgroep. We staan open voor collegiale consultatie en merken daardoor dat ons netwerk vergroot wordt en de school meer bekendheid krijgt bij samenwerkingspartners.
- Het buurtteam: vanuit buurtteam Utrecht SO/VSO hebben we twee contactpersonen (Elleke Eek en Thirza Voortman). Indien nodig kunnen zij meedenken over leerlingen, dit gebeurt anoniem. Ondersteuning door het buurtteam in de thuissituatie kan ook worden opgestart, als ouders dit willen. Het startgesprek vindt dan plaats op school, waarbij ouders, iemand van het buurtteam en leerkracht en/of gedragskundige van school aanwezig zijn.
- Leerplichtambtenaar Utrecht: we hebben goed contact met de leerplichtambtenaar. Dit is met name het geval indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim of als er vragen zijn over onderwijsontheffing.
- Kernpartneroverleg: vijf keer per jaar is er een kernpartneroverleg. In dit overleg zijn de contactpersonen vanuit leerplicht, samenwerkingsverband en buurtteam, schoolarts, gedragskundige en schoolleider aanwezig. In deze overleggen wordt informatie gedeeld en kan door de verschillende partijen worden meegedacht over vragen die wij als school hebben. Wanneer er leerlinggerelateerde zaken worden besproken, gebeurt dit altijd anoniem.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden jaarlijks geëvalueerd door de Commissie van Begeleiding. Hierbij wordt naar de behaalde doelen gekeken en het uitstroomperspectief. Resultaten worden samen met de leerkrachten geduid. Wanneer een leerling uitvalt op één of meerdere vakken, wordt door extra aanbod binnen of buiten de groep getracht ook voor dat vak/die vakken het beoogde uitstroomprofiel te behalen. Voor deze leerling wordt een handelingsdeel ingevuld, waarin staat beschreven welke doelen na worden gestreefd en met welke aanpak dit gebeurt.

De OPP's worden twee maal per jaar geactualiseerd. Aan het einde van het cursusjaar wordt het OPP met ouders besproken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.