

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bonifatius (04IM01)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Bonifatius
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting R.K. Basisscholen Vleuten, De Meern, Haarzuilens
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Evidence-informed onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

visie op leren

Onze leerlingen leren effectief. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Leerlingen verbinden kennis en vaardigheden zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Door de inzet van (expliciete) didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement, een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle leerlingen gelijke kansen.

De leraar doet er toe! Ook ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap. Op alle gebieden hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen.

Visie op leren organiseren

We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en leerprestaties bij alle leerlingen door les te geven volgens het 'Expliciete Directe Instructie-model'. We zijn ons ervan bewust dat we een onderdeel zijn van een aansluitende ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. We hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om deze ontwikkelingslijn zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt ook bij aan het schoolsucces van hun leerlingen. De school voert een open en structurele dialoog met ouders over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Ouders zijn daarbij de ervaringsdeskundigen van hun kind en de leraren de onderwijsprofessionals. Leiderschap (het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelen) zorgt ervoor dat het beste resultaat kan worden behaald.

Visie op professionaliseren

Onze lerende organisatie is actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen. Ontwikkelen binnen een schoolorganisatie is een parallel proces. Modelling, focus, feedback krijgen en geven én samenwerking staan centraal. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. Met behulp van gevalideerde instrumenten die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en zorgen we dat onze organisatie weerbaar en wendbaar én effectief opereert.

Visie op veranderen

We halen het beste uit de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen. De lat leggen we iedere keer weer iets hoger. In professionele leergroepen werken en leren onderwijsgevend en -ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er is een duurzaam beleid dat gericht is op en ondersteunend is aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling. De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties, bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extracurriculaire) schoolactiviteiten. Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De St. Bonifatiuschool is een High Performing school conform de tien kenmerken:

Een heldere en gedeelde visie;

Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen;

Effectief schoolleiderschap;

Hoog niveau van samenwerking en communicatie;

Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen;

Frequente controle op kwaliteit van het leren en lesgeven;

Gerichte professionele ontwikkeling;

Ondersteunende leeromgeving;

Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid;

Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons, onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen en waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Hierbij hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te realiseren, waarbij elke leerling tot zijn recht komt. We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en positieve leerprestaties bij alle leerlingen door les te geven volgens het Explicite Directe Instructie model, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën en een goed klassenmanagement. We stellen hoge doelen voor alle leerlingen. Onze opbrengstambities zijn overeenkomstig onze leerlingpopulatie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit ons voedingsgebied Wijk 10 gemeente Utrecht, waarbij wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Dit waar nodig in samenwerking met de ketenpartners. Kenmerkend voor onze school is het werken in combinatiegroepen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten:

Een goed pedagogisch klimaat; we zijn een veilige, overzichtelijke school met een rustige sfeer.

Goed lopend zorgsysteem. De interne organisatie is er op gericht om zoveel mogelijk binnen de leerteams goed onderwijs te realiseren waarvan alle leerlingen kunnen profiteren. Hiervoor blijven we kennis vergaren en vaardigheden uitbreiden.

Kennis en ervaring in het ondersteunen van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Goede samenwerking met de ouders.

Goede samenwerking met de kernpartners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een nieuwe leerling bepalen we of we aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Als het nodig blijkt dat we dit eerst moeten onderzoeken, d.m.v. gesprekken, observaties, e.d. spreken we een periode af om tot plaatsingsbesluit te kunnen komen. Hierbij kijken we ook naar de "zorglast" in het betreffende leerjaar en de benodigde aanpassingen voor de betreffende leerling.

Als we niet kunnen bieden wat de leerling nodig heeft kijken we samen met ouders naar een andere passende school. De grenzen van onze interne ondersteuning worden steeds bepaald door het kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze lerende organisatie is actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.

Ontwikkelen binnen een schoolorganisatie is een parallel proces. Modelling, focus, feedback krijgen en geven én samenwerking staan centraal. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. Met behulp van gevalideerde instrumenten die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en zorgen we dat onze organisatie weerbaar en wendbaar én effectief opereert.

We halen het beste uit de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen. In leerteams werken en leren onderwijsgevend en –ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er is een duurzaam beleid dat gericht is op en ondersteunend is aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met de betrokken ketenpartners.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Onze aandachtspunten van dit jaar zijn:

- rekenen: automatiseren van de groepen 3-8 verbeteren.
- begrijpend lezen: invoering Close Reading
- technisch lezen verbeteringstraject

Deze punten komen cyclisch aan bod in de leerteam vergaderingen, waardoor het team permanent bezig is met het verbeteren van het onderwijs. Ook in de gezamenlijke studiedagen wordt het beleid vorm gegeven.

Interventies voor het schooljaar 2020-2021:

- Continueren leesaanbod, met uitbreiding van eigen technisch lezen methode (gr 4-6) en een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen middels Close Reading.

Taalverzorging: implementatie nieuwe methode Staal voor taalverwerking en spelling. Met als doel hogere opbrengsten te behalen.

Rekenen: uit de opbrengsten 2019-2020 bleek dat er een interventie op het gebied van automatiseren moest worden ingezet (schoolbreed).

Teamscholing EDI (Expliciete Directe Instructie)

Interventies voor schooljaar 2021-2022:

- Continueren leesaanbod, met uitbreiding van eigen technisch lezen methode (uitbreiden met 7-8) en voortzetting aanpak begrijpen lezen middels Close Reading.
 - Taalverzorging: verder met de methode Staal voor taalverwerking en spelling. Met als doel hogere opbrengsten te behalen.
 - Rekenen: Uit de opbrengsten van 2020-2021 valt moeilijk vast te stellen of de interventie op het gebied van automatiseren voldoende heeft opgeleverd (corona?). De aanpak rond automatiseren wordt in 21-22 doorgezet in de leerjaren 3-8. Om de resultaten op gebied van rekenen in zijn geheel omhoog te brengen, wordt er gestart met een nieuwe methode: Getal en Ruimte junior.
- Implementatie van deze methode vindt plaats in schooljaar 2021-2022.
- Continueren teamscholing EDI.

Sterke punten

EDI: alle leraren beheersen het lesgeven volgens het EDI-model. Er wordt een bewustere keuze gemaakt welk doel aangeleerd moet worden. De betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot en

hierdoor voelen de kinderen zich meer gezien . De leraar ziet direct welke leerlingen het doel hebben behaald en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.

Kwaliteitszorg: deze wordt geborgd door middel van kwaliteitskaarten. Hierin vindt men de volgende punten terug:

- organisatiestructuur school
- schoolvisie
- uitgangspunten en organisatie van het lesgeven.
- zorgstructuur + data en analyse (Cito + Zien!)
- verslaglegging en communicatie richting ouders en externe.

Geloof:

Wij zijn een katholieke basisschool in de dorpskern van Vleuten. Gelijkwaardigheid van ieder mens, respect, acceptatie en tolerantie zijn onze kernwoorden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerkracht coach			
schoolleiders			
schoolopleiders			






Toelichting deskundigheid

We maken gebruik van specialisten van de Willibrordschool, onze hoofdvestiging.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod










De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	8 %	92 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisaanbod – effectieve interventies

Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen.

We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over effectief klassenmanagement (doelen zichtbaar maken, werken in teams, zelfstandig (ver)werken, inrichting klaslokaal).

Tijdens de eerste weken wordt de basis gelegd voor een veilig schoolklimaat door extra aandacht in de groepen voor de schoolregels.

Over gedrag zijn er schoolbrede afspraken gemaakt waaronder time-outregels en afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag. Leraren handelen hierdoor in dezelfde situaties op dezelfde manier. Kwalitatief goed onderwijs met hoge doelen voor alle leerlingen. Leidend hierbij zijn EDI-model en de principes van Rosenshine.

Na instructie aan alle leerlingen checkt de leraar door middel van Controle van Begrip vragen of leerlingen de doelen beheersen. Bij minimaal 80 % beheersing gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Leraar maakt een keuze welke leerlingen voor het aangeboden doel verdiepend werk aangeboden krijgen. De leerlingen die het doel nog niet beheersen krijgen verlengde instructie van de leraar.

Differentiatie is na controle van begrip mogelijk op extra leertijd, ondersteunend concreet materiaal (zoals rekenrek) en hoeveelheid werk (herhaling, compacten, verdiepend werk)

Op basis van data (resultaten Cito- en methodetoetsen) en observaties maakt de leraar elk half jaar een plan van aanpak voor basisondersteuning. Hierin beschrijft de leraar het niveau van zijn groep en de daaraan gekoppelde acties op pedagogisch en didactisch niveau, leerstofaanbod en leertijd. In de leerteams worden de data analyses besproken (zie KK data-analyse)

De leraar plant momenten voor de benodigde instructie voor het verdiepend werk.

Met onze ambitie van hoge verwachtingen streven we ernaar om het groepsaanbod op een hoog niveau aan te bieden.

Leraar draagt zorg voor feedback aan alle leerlingen op het gemaakte werk.

Het vakmanschap van leraren en kwaliteit wordt blijvend versterkt door scholing en via leerteams. Extra ondersteuning – doelgroep interventies

De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies; deze zijn gericht op de kleine groep leerlingen, zo'n 5 tot 10 procent, die additionele ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragstaken.

We denken hierbij aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag die meer nodig hebben dan de basisaanpak.

Extra ondersteuning vraagt om maatwerk en samenwerking tussen de ouders, leraar, kwaliteitscoördinator en (indien mogelijk en met name in de bovenbouw) de leerling. Op basis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen formuleren we doelen en bespreken we met elkaar wat deze leerling nodig heeft om deze doelen te behalen. Daarnaast bespreken we ook de vraag wat de leraar hiervoor nodig heeft.

Bij de extra ondersteuning volgen we de volgende stappen.

Het doel van de interventies is gericht op terugkeer van leerling naar de basisaanpak.

collegiale consultatie van leraar in leerteam waarbij KC aan kan sluiten

intensiveren van de oudergesprekken met leraar, ouder en KC

opschalen van de betrokkenen. Inschakelen kernpartners zoals samenwerkingsverband, buurtteam en eventueel andere externen zoals JGZ, leerplicht.

Mogelijke vervolgactie:

Starten van individueel handelingsplan op het gebied van technisch lezen/ spelling voor een mogelijk dyslexietraject

Starten van individueel handelingsplan op het gebied van gedrag/ werkhouding

Advies en ondersteuningstraject samenwerkingsverband

Schrijven van Ontwikkelings Perspectief Plan

Aanvragen arrangement (samenwerkingsverband of cluster 2)

Aanvragen extern onderzoek

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Buurtteammedewerkers
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door de leerkracht. Alleen in samenwerking met ouders kan er effectief onderwijs worden gegeven en kunnen ouders en school elkaar versterken.

Er worden duidelijke afspraken gemaakt met terugkoppeling naar ouders. Deze zijn te vinden in Parnassys.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning:

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de :

- leraar
- kwaliteitscoördinator (intern begeleider)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerkers
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- kwaliteitscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Toelichting op het aanmeldproces (Afkomstig uit de kwaliteitskaart Zij instroom)

Ouders kunnen om diverse redenen overwegen om hun kind gedurende de schoolloop van school te laten overstappen. (Denk aan verhuizing, onderwijsproblematiek of ontevredenheid).

Als ouders zich aanmelden, zijn scholen verplicht de vraag in behandeling te nemen. Daarom is het goed om aan te geven hoe het traject verloopt.

Ouders melden zich via mail of telefonisch aan, vaak met de vraag of er plaats is in een groep van een bepaald leerjaar.

Er is plaats op onze school als:

Het leerlingaantal van de groep waar het kind geplaatst moet worden < 28 lln is

Duidelijkheid is over de zorgbehoefte van het kind, daarvoor willen we contact opnemen met de verwijzende school.

Dan worden de volgende gegevens opgevraagd:

- * naam en geboortedatum van het kind, leerjaar en de huidige school
- * reden om voor een andere school te kijken en gewenste datum om te starten
- * adresgegevens (wonen ouders in ons voedingsgebied of verhuizen ze er heen?)
- * naam en telefoonnummer van ouder(s)

Ouders wordt gevraagd aan te geven bij de school waar het kind nu zit, dat zij zich oriënteren op een andere school. Daarbij vragen we hen toestemming te geven aan de verwijzende school om informatie van het kind met onze school te delen.

De KC-er neemt contact op met de verwijzende school om de zorgbehoefte van het kind in kaart te brengen.

De ouders bezoeken een informatieochtend van onze school.

Als de ouders nog willen aanmelden en de KC-er de zorgbehoefte van het kind in beeld heeft, wordt er een kennismakingsgesprek gepland (met ouders en KC-er). In dit gesprek wordt besproken wat het kind nodig heeft en wat we als school kunnen bieden.

Als het gesprek van beide kanten positief is, wordt er een aanmeldformulier uitgereikt. Aan de ouders

de vraag dit in te vullen en bij de administratie in te leveren. Daarna wordt er een afspraak voor een intake gemaakt (KC-er - ouders). Als het een kleuter betreft, dan is het kind bij de intake aanwezig. De KC-er vraagt een OSO aan bij de verwijzende school. Als het OSO binnen is, wordt dit gemeld bij de administratie. Deze draagt zorg voor het inlezen van de gegevens van de verwijzende school naar ons administratiesysteem.

Indien van toepassing, worden er één of meerdere afspraken gemaakt om te wennen op onze school in de groep waar het kind geplaatst wordt.

De KC-er informeert de leerkracht (en) waarbij de leerling in de groep wordt geplaatst en draagt zorg voor informatieoverdracht naar de betreffende leerkracht(en).

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Voorschool:

waar nodig vindt er een warme overdracht plaats

tijdens de onderzoeksperiode kiezen we zo nodig voor een observatie op de voorschool

jaarlijks wordt er een gezamenlijk wijkoverleg gepland

Regulier basisonderwijs:

warme overdracht bij zij-instromers

overleg over zorgbehoeften

regio TPO-overleg

stichting KC-overleg

SBO/SO

contacten bij verwijzingen

arrangementen

contacten (gesprekken en observatie) met de Auris behandelgroep bij overstap naar regulier

VO

contacten bij overgang PO-VO

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
kwaliteitscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het team wordt betrokken bij de besluitvorming voor een definitieve versie van het SOP. Aan de hand van de schoolanalyse en de groepsanalyses (gebaseerd op cito) worden er speerpunten voor het opvolgende halfjaar geformuleerd. Op jaarbasis werken we aan één á twee doelen waar we ons verder scholen de studiedagen worden hiervoor gebruikt.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijs- gedragsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks bij de start van het schooljaar indien nodig bijgesteld en besproken met ouders. Hiernaast bespreken we het OPP na een cito-periode en bekijken we of de doelen behaald zijn. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie van het plan in overeenstemming met de ouders/ verzorgers.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.