Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS De Pijlstaart (16DH00)

2021-2022

KBS De Pijlstaart
Amsterdamsestraatweg
3513 AA Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 10-14 Onderwijs
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	KBS De Pijlstaart
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

KBS De Pijlstaart werkt op basis van 3 pijlers: Pijler 1: 'researched informed visie op leren', Pijler 2: 'kunst- en cultuureducatie' en Pijler 3: 'Gemeenschapszin'
Pijler 1: researched informed visie op leren.
De Pijlstaart heeft in samenwerking met een hogeschool een visie op leren ontwikkeld op basis van wetenschappelijke inzichten over leren en didactiek. Dit maakt dat wij werken vanuit een leerkracht gestuurd instructiemodel waarbij wij ons didactisch handelen afstemmen op wat er nu bekend is over de werking van het brein.
Wij werken met het expliciete directe instructiemodel, waarbij de leerkracht eerst de juiste aanpak modelt(voordoet), daarna is er een wij-fase waarin leerkracht en leerlingen het samen doen, daarna een jullie-fase waarin er vaak gewerkt wordt met coöperatieve (samenwerk)vormen en daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. In deze fases is er veel aandacht voor controle van begrip technieken en wordt er gebruik gemaakt van activerende werkvormen en effectieve leerstrategieen.

Pijler 2: kunst- en cultuureducatie
De Pijlstaart heeft in samenwerking met een kunstpartner, eigen kunst- en cultuureducatielijnen ontwikkeld waarin een procesgerichte didactiek centraal staat waarin de leerlingen veel autonomie hebben. Creatief en probleemoplossend vermogen, reflectie, samenwerken en onderzoeken staan hierin centraal.
Pijler 3: Gemeenschapszin
De school kent een hoge ouderbetrokkenheid. KBS De Pijlstaart kent dan ook vele samenwerkingsorganen binnen de school waarin ouders een belangrijke rol vervullen. Ook buiten de school proberen wij elkaar te helpen daar waar nodig.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen de mogelijkheden die wij hebben werken wij aan het bieden van passend onderwijs aan ieder kind.
Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en werken vanuit de grondgedachte dat ieder kind leerbaar is.
Via de cyclus van handelingsgericht werken organiseren wij handelen en aanbod passend bij de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind. Hieraan werken wij vanuit de driehoek school-kind-ouder.
We werken vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind. We proberen hieraan tegemoet te komen. In eerste instantie vanuit onze basisondersteuning, die breed is. Is dit onvoldoende, dan kunnen we mbv het SWV verbreden. Wanneer blijkt dat we ondanks dat onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de behoeften van een leerling om optimaal tot ontwikkeling te komen, onderzoeken we samen waar dit wel mogelijk is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als echte buurtschool willen wij er voor alle leerlingen in de buurt zijn. Ons doel is om een goede afspiegeling te blijven van de wijk.
Een wijk die zich kenmerkt door een populatie vanuit verschillende sociaal economische achtergronden. Te zien is dat leerlingen met verschillende mate van voorkennis op school komen.
In onze missie staat dat wij via goed onderwijs willen werken aan kansengelijkheid.
Dit maakt dat wij extra aandacht willen besteden aan kinderen die met minder voorkennis op school komen door bijvoorbeeld een niet nederlandstalige thuissituatie. Wij willen er voor zorg dragen dat deze kinderen met dezelfde gemiddelde kennis- en vaardighedenbasis als kinderen die met meer voorkennis op school kwamen, de bovenbouw in stromen. Wij willen dat zij dezelfde kansen hebben op een uitstroom naar het vo die past bij hun capaciteiten als de kinderen met een kansrijke(re) thuissituatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Instructievaardigheden leerkracht.
- Extra aanbod en begeleiding door RT
- Specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en meerbegaafdheid in het team.
- Logopedie in school.
- Betrokkenheid ouders bij onderwijs
- Inzet leesinterventieprogramma BOUW
- Leerkrachten zijn vaardig in het gebruiken van data.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ingewikkelde vraag aangezien ieder individu een andere aanpak nodig kan hebben.
In het algemeen kan gezegd worden dat de complexiteit van de benodigde ondersteuning ervoor kan zorgen dat wij handelingsverlegen zijn door het ontbreken van kennis en vaardigheden en daarnaast de afweging die de impact van een individu kan hebben op het pedagogisch didactisch klimaat in een groep en daarmee op het welbevinden en het leerproces van andere kinderen.
Dit zal met name op het gebied van gedrag zijn.
Voorbeelden beperkingen:
* Ontbreken van kennis en vaardigheden om tegemoet te kunnen komen aan ondersteuningsbehoeften kind.
* Ondersteuningsbehoefte overstijgt de aanwezige capaciteit van inzet personeel en middelen.
* Gedrag kind zit zijn eigen leerproces en dat van andere kinderen in de weg ondanks inzet extra ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

* Op taalgebied willen wij meer kennis en vaardigheden hebben om ons handelen nog meer te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.
*Structureel extra ondersteuning in oefentijd, aanbod en begeleiding in de onderbouw voor kinderen die uitvallen.(vanwege o.a. de focus v.d. school op het instromen van alle kinderen in de bovenbouw met een stevige basis).
Hoe kunnen wij onze personele middelen inzetten op structurele extra ondersteuning in de onderbouw?
* Efficienter gebruik maken van aanwezige kennis / specialismen in het team.

Wij willen meer gaan werken met professionele leergemeenschappen (leerteams) waarin elkaars kennis en vaardigheden worden gebruikt om het leerkrachthandelen te vesterken (en daarmee een beter passend aanbod te kunnen bieden aan kinderen).

* Data gestuurder werken.

Data speelt al een belangrijke rol in ons onderwijs. IB mag in samenwerking met data analist en leerkrachten data op een cyclische en planmatige wijze meer gaan inzetten om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen om tijdig te kunnen intervenieren.

Hierbij mag meer doelgerichter en planmatiger aanbod komen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

* werken met kwaliteitskaarten

Door een duidelijke doorgaande lijn in handelen van leerkrachten zal deze duidelijkheid/structuur en daarmee voorspelbaarheid in handelen bijdragen aan een goed pedagogisch didactisch klimaat.

* Taalonderwijs onderbouw verstevigen t.b.v. kansengelijkheid.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Doelen/ streefniveaus stellen op niet cognitieve vakken.
Monitoren vervolgsucces uitgestroomde leerlingen.

Sterke punten

OP1 Aanbod	goed
OP2 Zicht op ontwikkeling/OP 4 Ondersteuning	goed
OP3 Didactisch handelen	goed
OP6 Samenwerking	goed
SK 1 Pedagogisch klimaat	goed
SK2 Veiilgheid	goed
KA1 Kwaliteitszorg	goed
KA 2 Kwaliteitscultuur	goed

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			◌
Consulent passend onderwijs			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		◌
Intern begeleider	⌂		
Jonge kind specialist	⌂		◌
Leerkrachtondersteuner	⌂		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		◌
Orthopedagoog			◌
Psycholoog	⌂		
Reken-/wiskunde-specialist	⌂		
Remedial teacher	⌂		
Taal-/leesspecialist	⌂		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			◌

Toelichting deskundigheid

De logopediste is 1.5 dag aanwezig in onze school, maar is geen teamlid. (= ketenpartner)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Meer- en hoogbegaafde leerlingen;
Dit wordt bij de cyclische data analyse bekeken. Leerlingen met een duidelijke voorsprong worden apart besproken om een passend aanbod te ontwerpen.
Vanaf schooljaar 2019/2020 voeren wij DHH in om de signalering te versterken en te werken aan het verbeteren van ons aanbod aan meerbegaafde leerlingen. De school ziet kansen om het compacten en verrijken te versterken. Wij gaan werken met verrijkingsmappen zodat leerlingen onderwijs op maat krijgen en zo onderdeel blijven van de groep in plaats van bijvoorbeeld een aparte plusklas.
NT2/taal
Wij zetten structureel het leesinterventieprogramma BOUW in vanaf groep 2 voor leerlingen die uitvallen. Dit doorlopen zij tot groep 4. Te zien is dat zo goed als alle leerlingen alsnog op niveau komen.
Hiernaast zetten wij structureel rt in bij onze kleuterklassen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De Pijlstaart is een kleine school/ klein gebouw.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

De HGW grondhouding is aanwezig. Verbeterpunt is om deze te vertalen naar een cyclisch en doelgerichte planning.
Op de ontwikkelagenda van de school staat het groepsplanloos doch cyclisch en doelgericht werken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is de spin in het web van de ondersteuning. Zij signaleert, communiceert en handelt. De IBer ondersteunt in overleg met de leerkracht, vnl coachend. Waar nodig worden interne specialisten ingezet (RT, rekenen, taal, gedrag, jonge kind en meerbegaafdheid). De school heeft een eigen zorgteam.
Ouders worden in alle ondersteuning op de hoogte gehouden en/ of betrokken.

Daarna wordt evt nog externe ondersteuning gezocht bij partners (SWV, logopediste, fysiotherapeut, Buurtteam en nog vele anderen).
In het betrekken van interne en externe ondersteuning is IB de spil.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is altijd 'eigenaar' van de eigen leerlingen en daarmee contactpersoon.
De IB-er vervult een coördinerende rol op schoolniveau.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?
Evaluatie jaarplan

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Mbv evalutaties externe ondersteuning en obv cito resultaten

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.