Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS Ariëns (15DK00)

2021-2022

KBS Ariëns
Duurstedelaan
3525 AR Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 10-14 Onderwijs
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	KBS Ariëns
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs is georganiseerd in leertstofjaarklassen. Bij het leerstofjaarklassensysteem worden de leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd.

Onze visie op passend onderwijs

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en betrokkenheid tonen voor zichzelf en de omgeving. We besteden veel tijd aan rekenen, taal en lezen. Meerdere keren per week werken er twee onderwijsprofessionals in de groep. Hierdoor is er veel persoonlijke aandacht en kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning in hun taalontwikkeling. Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen als de basis van deze vakgebieden goed is. Met aandacht voor ieders eigen ontwikkeling en mogelijkheden, geven we onderwijs en zorg op maat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We willen er voor alle kinderen zijn; veel van onze leerlingen hebben behoefte aan structuur en ondersteuning in hun taalontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Meerdere keren per week werken er twee onderwijsprofessionals in de groep. Hierdoor is er veel persoonlijke aandacht en kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Veel
van onze leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning in hun taalontwikkeling. We werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI) om de actieve betrokkenheid van de kinderen te vergroten. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten als het gaat om zorgleerlingen; de kinderen die meer
nodig hebben dan de basisondersteuning. Wanneer het nodig is, werkt de school samen met organisaties die (ook voor in en om de thuissituatie) jeugdhulp bieden. Hierbij kan gedacht worden aan
logopedisten, fysiotherapeuten, buurtteam, gedragsspecialisten en dyslexiedeskundigen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kan (nog) onvoldoende ondersteuning bieden aan:

- leerlingen met een ZML-indicatie
- Blinde leerlingen
- Dove of zeer slechthorende leerlingen
- Leerlingen met ernstig externaliserend gedrag

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Meer doelgericht en planmatig werken met behulp van de extra onderwijsprofessionals
- Partnerschap met ouders
- Leerlingen meer invloed geven op hun eigen leerproces

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In februari 2019 is er nog een kwaliteitsonderzoek vroegschoolse educatie geweest. Bij dit onderzoek scoorden we op twee onderdelen voldoende en op twee onderdelen een goed. In dit recente rapport zijn de volgende zaken opgenomen ter verbetering:
Hoewel alle onderdelen waar we naar gekeken hebben op orde zijn, kan er altijd wat verbeterd worden. Het team van groep 1 en 2 heeft daar zelf ook ideeën over. Zo kan de samenwerking met de voorschool nog verder uitgebouwd worden, op basis van de goede relatie en de contacten die er al zijn. In de schooldocumenten en op de website kan de school meer vertellen over hun werkwijze met de kleuters en de effecten daarvan.

Sterke punten

Uit het kwalitietisonderzoek vroegschoolse educatie in februari 2019 blijkt dat we het als school in de kleutergroepen goed doen.
Op de Ariënsschool krijgen de kleuters een rijk en doordacht aanbod waardoor ze zich goed kunnen ontwikkelen. De leraren en onderwijsassistent zijn sterk in de manier waarop ze kinderen uitdagen, begeleiden en daarbij aansluiten bij het niveau van de kinderen. Dit leidt ertoe dat de kleuters met zichtbaar plezier spelen en actief meedoen met de activiteiten. Ook werkt het team van groep 1 en 2 op een goede manier samen. De leraren ontwikkelen samen het onderwijs en onderzoeken wat werkt en wat niet werkt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			◌
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	■		
Consulent passend onderwijs			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	■		◌
Intern begeleider	■		
Jonge kind specialist	■		◌
Leerkrachtondersteuner	■		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			◌
NT2-specialist	■		
Onderwijsassistent	■		
Orthopedagoog			◌
Taal-/leesspecialist	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			◌

Toelichting deskundigheid

De consulent passend onderwijs ondersteunt onze IB'er bij de groepsplannen, (trend)analyses, verwijzingen, kind of groepspecifieke vragen. Op school zijn er leerkrachten die specialist zijn. Zij worden ingezet bij specifieke vraagstukken en houden de doorgaande lijn in de gaten. Wanneer er specialisten nodig zijn die wij (nog) niet in school hebben, zorgen we ervoor dat zij op school komen. Zo hebben wij nu wekenlijks een (kinder)fysiotherapeut op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Als school werken we samen met de Voorschool in het VVE programma. De voorschool bevindt zich in de brede school Hoograven.
Wanneer wij niet de juiste ondersteuning aan een kind kunnen bieden en het kind zich niet voldoende kan ontwikkelen, verwijzen wij kinderen door naar het speciaal basisonderwijs.
Wanneer kinderen van de taalschool de taal voldoende beheersen, komen zij (terug) naar onze school. Bij het overstappen van leerlingen naar een andere (basis)school vindt er altijd een overdracht plaats.
Eén middag in de week is er een plusaanbod voor leerlingen uit groep 5, 6 en 7 die meer aan kunnen dan het reguliere aanbod.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	■		
Aanbod laagbegaafdheid	■		
Aanbod meer- en hoogbegaafden		■	
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanbod NT2	■		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Aanbod spraak/taal			■
Compacten en verrijken	■		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-	■		

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Wij volgen elke leerling op zijn eigen onderwijsbehoefte en passen het onderwijsaanbod daar op aan. Waar dat kan met behulp van onze eigen onderwijsprofessionals en waar het nodig is met externe hulp.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)	■		
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanpak sociale veiligheid	■		
Compenserende dyslexiesoftware		■	
Preventieve methode leesproblemen	■		
Rouwverwerking		■	
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden		■	
Training sociale vaardigheden	■		

Toelichting methoden

We maken gebruik van de methode BOUW in de onderbouw om preventief bezig te zijn met de leesproblematieken.
Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling hanteren wij de Kanjermethode.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

In de school zijn er verschillende ruimtes die op gezette tijden door en voor verschillende activiteiten worden ingezet. Daarnaast maken we ook gebruik van gedeelde ruimtes in de brede school zoals de keuken, de speelzaal en de theaterkuil.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen die aanwezig zijn worden actief ingezet op het moment dat het nodig is. We anticiperen ook op de mogelijke gevolgen van Covid-19 en hebben protocollen voor het geven van thuisonderwijs.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Onze onderwijsprofessionals werken heel hard en doen enorm hun best. We zoeken samen naar de juiste structuren en middelen en werken aan de doorgaande lijn binnen de school.
We zijn EDI verder aan het implementeren en aan het verdiepen. Er is aandacht voor Close Reading, een verdiepende manier van begrijpend lezen.
De onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en van de groep worden in kaart gebracht op de groepskaart en periodiek besproken. Aan de hand van deze kaart worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod en de begeleiding van kinderen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij zorg rondom een leerling is de eerste betrokkene de leerkracht. Ouders worden op de hoogte gebracht en betrokken bij een plan van aanpak. De IB'er wordt hierbij geïnformeerd. Indien de leerkracht zelf niet de juiste kennis bezit om de zorg aan te pakken, stelt hij/ zij de hulpvraag aan de IB'er zodat er samen gekeken kan worden naar de juiste ondersteuning. Wanneer we als school de hulp zelf niet kunnen geven, worden er externe deskundigen ingezet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de eerst aangewezen partners voor onze school. Wanneer er iets opvallends is met een leerling, zullen de leerkrachten de ouder(s) hiervan op de hoogte brengen. Wanneer er specifieke zaken besproken worden, wordt de IB (of zonodig de schoolleider) hierbij betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

We volgen de afgesproken regels over het gemeentelijke aanname beleid.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

We werken intensief samen met onze partners in de Brede School. Op deze manier kunnen we elkaar aanvullen en versterken. Binnen de Brede School hebben we afspraken gemaakt met en over VVE. Wanneer het nodig is voor een goede ontwikkeling van een kind, werken we samen met externe partners als het het buurtteam, een zorgconsulent, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?
Ieder schooljaar wordt het SOP besproken. We kijken waar we als school nog in kunnen verbeteren. Het aantal kinderen met een OPP, de inzet van externe deskundigen en het aantal verwijzingen wordt hierbij meegenomen. De directeur is eindverantwoordelijk voor het SOP en de IB levert gegevens hiervoor aan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Door middel van de (niet) methodegebonden toetsen wordt bijgehouden of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd. Wanneer het gaat om gedragsdoelen, dan worden er (onafhankellijke) observaties gedaan.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.