

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Basisschool Jules Verne (16JP00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Basisschool Jules Verne
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

unit onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Leerlingen zitten in een stamgroep, waar 2 jaargroepen samenkomen. Groepsactiviteiten vinden plaats in deze stamgroep. De stamgroep leerkracht is de eindverantwoordelijke voor de stamgroep. De instructies van de basisvakken worden gegeven op onderwijsbehoefte. Leerlingen verplaatsen zich daarvoor door de school naar de plek waar de voor hun passende instructie wordt gegeven. Zodoende komen de leerlingen meerdere leerkrachten tegen op een dag en verschillende klasgenoten. De verwerking van de instructie vindt plaats in de bouw, waar verschillende stamgroepen samenkomen. De leerlingen kunnen gebruik maken van klaslokalen en een leerplein. De leerkracht, instructie-leerkracht en onderwijsassistent begeleiden de leerlingen tijdens de verwerking. Dit is ook het moment dat er verlengde instructie kan worden aangeboden. In de middagen wordt projectmatig gewerkt aan de wereldvakken. Ook dit vindt groepdoorbrekend plaats in de diverse bouwen.

#### Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school een sterke sociale en cognitieve basis krijgen, zodat zij autonoom en volwaardig kunnen functioneren in de snel veranderende maatschappij. Hoe doen we dat? -Bij ons kunnen kinderen zichzelf zijn. -Bij ons worden kinderen uitgedaagd om te blijven ontwikkelen. -Bij ons worden kinderen intrinsiek gemotiveerd. -Bij ons krijgen kinderen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. -Bij ons werken kinderen zoveel mogelijk samen. -Bij ons krijgt professionalisering veel ruimte. -Bij ons is veel aandacht voor onderwijsvernieuwing. De school kent een groot spreidingsgestal (8,1) en een hoge schoolweging (33,7). Dit maakt dat de leerlingen op school een zeer diverse onderwijsbehoefte hebben. Door ons onderwijs anders in te richten zijn we meer in staat de leerlingen te bedienen in hun onderwijsbehoefte. De indeling van de instructiegroepen worden minimaal 2 keer besproken en indien nodig bijgesteld in de groepsbespreking met de stamgroepleerkracht en de Intern begeleider. Daarin wordt bepaald dmv toets-analyse en observaties of de onderwijsbehoefte van de leerlingen aansluit bij de instructiegroep waarin de leerling geplaatst is. Uiteraard kan indien nodig ook eerder een bespreking plaatsvinden. De instructie-leerkracht werkt volgens een groepskaart, waarin de leerlingen zijn ingedeeld in 3 instructieniveaus. De instructies worden gegeven volgens de omschreven schoolstandaard. De leerkracht houdt hierbij uiteraard rekening met de instructiebehoeften. De instructie-leerkracht geeft ook de verlengde instructies en in sommige situaties voert deze een IHP uit.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De school bevindt zich in een multiculturele wijk en dit weerspiegelt zich in onze leerlingenpopulatie. Dit geldt tevens voor het opleidingsniveau van kinderen en de ouders. De uitstroom vanuit groep 8 varieert van praktijkonderwijs tot gymnasium. De wijk Ondiep kenmerkt zich als impulswijk. Er is in de wijk sprake van problematiek achter de voordeur bij een deel van de gezinnen die de school bezoeken, hierbij kan worden gedacht aan schuldenproblematiek en onveiligheid. Een deel van de ouders is door de thuisproblematiek moeilijk in staat actief educatief partnerschap met de school aan te gaan. De school ontvangt extra middelen om de leerlingen hierin te bedienen, deze worden ingezet voor extra ondersteuning in de klassen en door een impuls te geven aan het taalniveau. Een derde van onze leerlingen bezoekt om die reden ook de voorschool, die verbonden is aan onze school. De ouders en kinderen voelen zich sterk verbonden met de wijk en de school. Een deel echter, verhuist in de jonge kinderjaren naar een buitenwijk. Dat vertaalt zich terug naar uitstroom in de middenbouw. Er is geen sprake van veel instroom gedurende de jaren. De Jules Verne bevindt zich in een multiculturele wijk. Ouders met verschillende nationaliteiten en culturele achtergronden weten onze school te vinden. Daarbij wordt ongeveer 1/3 van de leerlingen opgevoed in een meertalige thuissituatie. Een zelfde deel leerlingen groeit op in een thuissituatie met laag opgeleide ouders. De schoolweging van de school is in 2019 vastgesteld op 33,5. We merken dat ouders hebben vaak een iets andere opvoedstijl hebben dan op school wordt gevraagd van kinderen, bijvoorbeeld in de manier waarop conflicten behoren te worden opgelost. Een andere grote groep in onze school vormen de leerlingen die van huis uit gestimuleerd worden maximale prestaties te behalen. Ouders vinden het vaak lastig hierin te ondersteunen en stellen hoge eisen aan de school op het gebied van prestaties. Steeds meer vinden hoger opgeleide ouders de school. Deze leerlingen komen vaak op school met een grotere gemiddelde bagage, dit vraagt een differentiatie in ons aanbod. Het aanbod van koopwoningen in de wijk stijgt nog steeds, waardoor wij verwachten dat deze doelgroep in de school zal toenemen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De school heeft veel differentiatie mogelijkheden. De school beschikt over een ervaren IB'er voor 3 dagen in de week. De school beschikt over een schoolopleider en een gedragspecialist. De school beschikt over een flink aantal ondersteuners in het huidige schooljaar. De school is in staat leerlingen te bedienen binnen hun eigen onderwijsbehoefte. De school heeft veel kennis van leerlingen met gedragsvragen. De school heeft een duidelijke zorgroute.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grote verschillen in de klas maken het lastig alle kinderen te bedienen in wat zij nodig hebben. Doordat we ons onderwijs anders inrichten, kunnen we de kinderen hierin steeds beter tegemoet komen. Wanneer er echter sprake is van ziekte van leerkrachten of een vacature die niet kan worden vervuld, valt dit kaartenhuis ineen. En merken we dat we leerlingen te kort doen.

Het vinden van ervaren en stevig personeel die in staat is de juiste 'taal' te spreken met de kinderen en ook nog op de verschillende niveaus te kunnen bedienen is in de huidige markt steeds lastigere. Voor startende leerkracht het bieden van wat leerlingen nodig hebben een uitdagende opdracht. De school kent een aantal leerlingen met een externaliserende gedragsvraag. Zo lang de samenwerking met ouders goed loopt, kunnen we deze vraag vaak goed beantwoorden. Het komt echter met regelmaat voor dat juist bij deze leerlingen de samenwerking met ouders alles behalve soepel verloopt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De school streeft ernaar de mogelijkheden die het groepsoverstijgend werken biedt nog meer in te zetten om de verschillende niveaus van de leerlingen te kunnen bedienen.

De school streeft ernaar om leerlingen met een uitstroomprofiel op 1F een aparte leerroute aan te bieden vanaf groep 7.

De school wil het passend onderwijs nog verder uitwerken op het gebied van leerlingen met een externaliserende gedragsvraag.

De school wil leerlingen die ver boven of onder het gemiddelde intelligentieniveau zitten beter kunnen bedienen. We denken dan aan meer verrijkende momenten of juist meer georganiseerde situaties waarin kinderen 'met hun handen' kunnen werken.

De school wil de samenwerking met ouders verder versterken en uitbouwen.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-2-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### **Punten van verbetering**

De inspectie heeft ons een aantal verbeterpunten meegegeven. Waaronder het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn binnen de klassen. Daarnaast adviseren zij ons onze doelen realistischer te stellen, meer passend bij de schoolpopulatie.

### **Sterke punten**

De inspectie omschrijft een vernieuwend en saamhorig team.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

### **Toelichting deskundigheid**

De schoolopleider is ambulant en verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerkrachten en de stagiaires.

De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten, het zorgteam en indien nodig individuele leerlingen.



De specialist pedagogisch klimaat is verantwoordelijk voor het borgen en verdiepen van het programma 'De Vreedzame School'.

De IB'er is verantwoordelijk voor de gehele leerlingzorg binnen de school.

Een drietal jonge kind specialisten zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

Deze faciliteiten zijn beschikbaar in samenspraak met de ketenpartners. Zij worden niet daadwerkelijk aangeboden IN onze school.

### 3.3 Onderwijsaanbod







De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Momenteel oriënteren wij ons op een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed



Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

### Toelichting HGW

De afgelopen 2 jaren is er veel aandacht besteed aan het handelingsgericht werken. Er is een nieuwe werkwijze ontwikkeld, waarin het werken met een verrijkte dagplanning centraal staat. Deze werkwijze zorgt ervoor dat leerkrachten zeer regelmatig reflecteren op de doelen van de basisvakken en op hun eigen leerkrachthandelen.

Het niveau van de leerkrachten op het gebied van het handelingsgericht werken loopt sterk uit een. Dit is voornamelijk te verklaren aan ervaringsjaren.

De samenwerking met ouders is sterk in ontwikkeling. Er zit een enorme groei in. Echter het aangaan van daadwerkelijk educatief partnerschap is een uitdaging.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de ondersteuningsroute werken alle betrokken collega's samen. Denk dan in de eerste plaats aan de leerkracht, ondersteuner en ouder.

Volgens de zorgroute wordt dit steeds verder aangevuld naar mate een leerling verder in het proces terecht komt.

Dan schuiven ook de IB'er en indien nodig andere ketenpartners aan.

Voor een schematische weergave van onze zorgroute kunt u de schoolgids of het schoolplan raadplegen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders hebben een prominente plaats in onze zorgroute. Vanaf het eerste begin worden zij betrokken in de ontwikkeling van de kinderen. We spreken ouders standaard 3 keer per jaar over de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast is de school laagdrempelig en is er altijd contact mogelijk. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling worden ouders geheel en transparant meegenomen in de zoektocht naar de juiste ondersteuning voor hun kind.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Verder informatie hierover vindt u in de schoolgids en op de website.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

De doelen uit het SOP worden weggezet in het jaarplan. Door middel van de evaluatie van het jaarplan wordt bijgehouden of deze doelen worden gerealiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Doelen die gesteld worden in een OPP worden gekoppeld aan een individueel handelingsplan. Voor het meten van de doelen wordt er gebruik gemaakt van genormeerde toetsen zoals de CITO.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.