

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

International School Utrecht

(17ON01)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	International School Utrecht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

International Baccalaureate - IGVO en IGBO

Toelichting op onderwijsconcept

International School Utrecht is an International Baccalaureate (IB) World School, offering a complete and connected International Baccalaureate programme for students from 4-18 from diverse international backgrounds. We continuously strive for academic excellence in the delivery of this programme.

As an IB World School IS Utrecht aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. At the International School Utrecht we offer next to our primary years programme (basisonderwijs) the Middle Years Programme and the Diploma Programme.

Central to the IB programmes is the learner profile, which includes ten positive characteristics that will support students in being successful both during and beyond their school careers. The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognising their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

The Primary Years Programme

The International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) develops internationally-minded students. At ISUtrecht we encourage students to become life-long learners and equip them with the academic and life skills to enable them to actively choose to be world citizens.

Onze visie op passend onderwijs

At IS Utrecht we believe all children and young people are entitled to an education that enables them to make progress so that they can achieve their best, become confident individuals living fulfilling lives and make a successful transition into adulthood. We welcome differences between students as part of an international school community culture with its own diverse and dynamic student population. We believe in learning through diversity.

Our objectives are to:

- create an environment that meets the educational needs of each child;
- focus on the best interest of every student;
- be responsive to the needs and strengths of every student;
- identify a child who has additional educational needs as early as possible;
- ensure that additional needs are identified, assessed and provided for and thus to facilitate provisions to reduce barriers to learning;
- ensure that our students have a voice in this process and parents are able to play their part in supporting their child's education;
- identify roles and responsibilities of staff in providing for children's additional needs;
- promote effective partnerships and involve community partners when appropriate.

Our framework for inclusion is based on the following guiding principles:

- Inclusive – we aim to increase access and engagement in learning for all students by identifying and removing barriers. We welcome differences between students and ensure progress for all students.

- Student-centred – focus on the best interest of every student;
- Needs-based – responsive to the needs and strengths of every student;
- Prevention- oriented – focus on early detection and intervention;
- Results-focused and systematic– based on proven practices and aimed at positive results;
- Collaborative and transparent– parents, teachers, students and others work together to develop appropriate and purposeful programmes for teaching and learning for all students;
- Culturally responsive – reflective of and responsive to student diversity;
- Equitable – provides students with access to the supports they need to be successful

All students will be admitted to IS Utrecht according to the admissions criteria. Admission is dependent upon the school programme being appropriate to the applicant's needs and whether the student is able to benefit from the curriculum. We are a mainstream school, offering facilities to students with additional educational needs within a mainstream environment. We are subject to conditions set in Dutch legislation. You can read more about the admissions procedure in our admissions policy.

Once a student is accepted to the school, the staff is committed to guide and assist the student with any educational needs, where possible, to ensure equal access to the curriculum. When parents apply, the needs of their child are discussed at the earliest opportunity. If necessary, support staff will request as much background information as possible and needed from the previous school(s). In addition, other support services may be contacted.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Students qualify for placement at the International School Utrecht when:

- The student has a non-Dutch nationality/is a foreign passport holder and one of the parents/legal guardians is temporarily employed in the Netherlands
- The student has a Dutch nationality and has lived and gone to school abroad for at least two years because one of the parents/legal guardians was stationed abroad.
- The student has a Dutch nationality and has a parent/legal guardian (with whom the student will be living) who will be stationed abroad within two years and for at least two years this is to be proven by a written statement of intent by parent or employer.
- Students from the Dutch educational system with a passing VWO 4 report, or HAVO diploma may apply for the Diploma Programme, grades 11 and 12. Students need to demonstrate sufficient fluency in English.

Admission to the Dutch International Schools is subject to conditions set in Dutch legislation.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Our inclusion practices are provided on a continuum – from classroom-based support for mild/ or transient needs to individualized support for more complex and/ or enduring needs. Support is organized through three primary tiers. These tiers provide students with instruction and intervention at increasing levels of intensity.
- Teachers ensure quality teaching, and plan differentiated lessons taking account of student strengths, needs and areas of development. They work closely together with parents and the student support team taking into consideration advice provided by community providers in developing resources, teaching strategies or approaches.
- The school's K-12 student support team advocates inclusion practices and the coordination, development and delivery of appropriate programmes and services to support students with additional educational needs. They support student's ability to learn and teacher's ability to teach.
- Through our continuum approach we are able to offer good quality support for students with cognition & learning needs (including dyslexia and dyscalculia) as well as social-emotional needs (counselling).

Grenzen aan onze ondersteuning

We are subject to conditions set in Dutch legislation. All children with additional educational needs have the right to be educated in a mainstream school. However, while the school has an inclusive policy on admission, it is at the same time a mainstream school, offering facilities to students with additional educational needs within a mainstream environment. Admission is dependent upon the school programme being appropriate to the applicant's needs and places available.

With the provisions we have in place there are limitations to the nature of support that we can offer. This includes students with a severe cognitive learning impairment and/or developmental delay, who display severely disruptive behavior or students who are in need of daily one-on-one support in order to be able to take part in education.

If the school can't support the needs of the student, depending on the level of guidance the student requires, the school may make a referral to a Dutch school within the neighbourhood, a larger international school with more services or to Lighthouse Special Education in Den Haag.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Our ambition is to implement a sustainable partnership with our community partners, to further shape the inclusion practices at ISUtrecht.

For the coming year this means that we:

- Continue the implementation of the needs-based approach (handelingsgericht werken) in the school.
 - Together with the teacher coach at ISUtrecht we are introducing professional development sessions for teachers.
- Together with our community partners we continue with the development of our approach for advanced learners.
- We will finalize and implement our protocol for supporting students who need additional literacy support and/or have dyslexia.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-5-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

N.A.

Sterke punten

The international School Utrecht (ISUtrecht) has proper quality arrangements in place for its Primary Years Programme.

- Quality ambitions at the school are high. The school leadership encourages both its staff and its pupils to adopt an inquisitive attitude focused on development and growth.
- Teachers are highly motivated, while a spirit of extensive exchange and collective development of the teaching and the school prevails among the team.
- The teachers use their knowledge of the pupils in order to adapt the teaching to their needs, demonstrating the appropriate teaching skills in the process.
- Education is provided in a comfortable and safe atmosphere, with pupils, teachers and parents alike interacting in a relaxed manner.
- The school leadership uses a cyclical process of evaluation and analysis to verify that quality improvement initiatives and professional development activities achieve their targets.
- Despite a significant increase in the number of pupils and staff, the school has successfully retained supervision of the pupils' development and control of the processes.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ELA- specialist			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

The whole school student support coordinator is responsible for the leadership and general supervision of the student support team members. The co-ordinator liaises with staff and feeder schools and maintains contact with community partners.

The student support specialists (combinatiefunctie Intern begeleider and Remedial Teacher) support the teachers in meeting the diverse learning needs of students with additional needs. They collaborate with teachers, assistants, parents and other staff/agencies to support student success. Through their professional training they can offer specific knowledge and strategies regarding student diversity and represent a coordinating link among staff. They design, monitor and assist in the delivery of interventions designed for the student's development.




The school psychologist provides individual assessment information about a student that will lead to information, strategies, resources and supports to assist in the student's overall development. They also have individual and group support contact with students, parents and teachers. The school psychologist can support teachers and students on all levels of the continuum of support.






In all KG classrooms a teaching assistant is present during the mornings.

A large number of ISUtrecht students come from multilingual households. Some students start at ISUtrecht speaking a language other than English and need assistance in order to proficiently learn English as an additional language (ELA). The specialists in the ELA- team work in close collaboration with teachers to provide support for all children that are still acquiring English. Depending on the needs of the student, the ELA team and the student support team work together in providing support for the student. More on the needs of language learners and how we meet the needs of these students, can be found in the language policy.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
ELA ondersteuning (in class support)			
In class learning support/ behavioural support			
Lunch Bunch - sociaal-emotionele ondersteuning			
Verbindingsgroep			
OZA groep			

Toelichting voorzieningen

Our support is organized through three primary tiers. These tiers provide students with instruction and intervention at increasing levels of intensity. The foundation for all students is our curriculum and high quality instruction provided in tier 1. Building on this foundation, tier 2 and 3 interventions provide supplementary services and interventions.

These supplementary services and interventions are as much as possible provided within the regular classroom, together with the teacher. Occasionally we organize a smaller learning setting (pulled out support), but always with the aim to work towards in-class support.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
2x 45 min per week Nederlands			
ELA support			










Toelichting onderwijsaanbod

Our support is organized through three primary tiers. These tiers provide students with instruction and intervention at increasing levels of intensity. The foundation for all students is our curriculum and high quality instruction provided in tier 1. Building on this foundation, tier 2 and 3 interventions provide supplementary services and interventions.

These supplementary services and interventions are as much as possible provided within the regular classroom, together with the teacher. Occasionally we organize a smaller learning setting (pulled out support), but always with the aim to work towards in-class support.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Our support is organized through three primary tiers. These tiers provide students with instruction and intervention at increasing levels of intensity. The foundation for all students is our curriculum and high quality instruction provided in tier 1. Building on this foundation, tier 2 and 3 interventions provide supplementary services and interventions.

These supplementary services and interventions are as much as possible provided within the regular classroom, together with the teacher. Occasionally we organize a smaller learning setting (pulled out support), but always with the aim to work towards in-class support.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

In Primary, the classroom teacher forms the link between the students' school- and homelife. They are the at the core of the ISUtrecht student support. Tracking student performance, schoolwork, relationships with teachers and students and the students' personal development all play an important part in the day to day activities of the classroom teacher.

Teachers are responsible for monitoring their student progress. They ensure quality teaching, plan differentiated lessons taking account of needs and areas of development. They keep records of additional and different provision and intervention. They review and update student targets and meet with parents and students where necessary.

When concerns arise, the classroom teacher is the first point of contact for parents, school staff and community partners. Their role is to guide the students through their education, in the broadest sense, at ISUtrecht. They are responsible for involving the student support team if necessary.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In both primary and secondary, underpinning all provision at each tier in the continuum of support, is the needs-based approach cycle of Observe, Understand, Plan, Evaluate. The cycle offers a practical, systematic and solution-focused way of addressing concerns and meeting student's needs. It describes and supports the simple, informal solution-focused approach commonly used by teachers to support their students. It also structures the formal solution-focus approach needed to support students with additional educational needs. For these students, the phases help focus on establishing an understanding of the student's strengths, challenges and needs, identifying aims and the support that will make a positive difference to the development of the student.

The phases are explained below.

Phase 1: Observe

Any indications that a student may have additional educational needs should be explored and addressed. When a teacher, parent or other professional expresses a concern about a student in school, the following questions are considered before deciding to initiate further support:

- Do the student's skills and behaviours fall within the range of what is considered typical for his/her age group?
- To what extent do any gaps in skills and behaviour affect the students learning and socialization?
- How is the student responding to simple interventions already in place (differentiation, adjustment to teaching style)

Depending on the answers, the next step could be classroom support (when needs first arise) school support (for more severe needs or after review of the classroom support) or school support plus (for persistent or more severe needs/ after review of school support).

Phase 2: Understand

The next step in the process is information gathering to make an (initial) assessment of the students' strengths (additional) needs. This information will be used to inform planning. Being successful in supporting students and meeting the needs of all learners relies on collaboration at all levels – involvement of parents is therefore always part of this phase and the next phases.

The following may be used and/or requested, depending on the concern, needs and questions:

1. In the classroom/ in school
 - Samples of work
 - Observations of the students learning and behavior, learning style
2. From the student
 - Personal experience/perception of any difficulty (in an age appropriate way)
 - Views about what currently helps

- o additional actions/strategies, which they feel may help
- 3. From the parents
 - o Information on the student's health and development
 - o Results from previous assessments/ screening/ psychological assessment.
 - o Factors which may be contributing to any difficulty
 - o Information on the students learning and behavior in school and at home
 - o Views on what they think may help
- 4. From other sources
 - o Information on file on educational background
 - o With parental consent, information and advice from other involved agencies.

Phase 3: Plan

In collaboration between home and school support will be planned and implemented. A review date is agreed.

When support on tier 3 (school support plus) is needed, the support will be written down in the students individual learning plan. These documents include:

- A description of the students' strengths and needs
- Parental involvements and support
- Staff involved in implementing the plan
- Involved community partners/therapists
- Additional provision and frequency of the support
- Review date

Phase 4: Evaluate

When support on Tier 2 or 3 is implemented a formal review meeting will take place between teacher(s)/ mentor and parents. A review of the support given, will focus on

- The student's response to learning/behavioural interventions
- Progress made by the student
- The effectiveness of the actions taken
- Suggested next steps

The outcomes could be:

- The student continues to receive the support as given
- The support is no longer necessary
- More support is necessary

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Being successful in supporting students and meeting the needs of all learners relies on collaboration at all levels. The inclusion policy supports this shared responsibility of all community members, teachers, students and parents, to develop appropriate and purposeful programmes for teaching and learning.

Parents are an essential partner and form a vital part in offering effective support to the students. Parents with their unique knowledge of their child will be consulted, given opportunities to share their views and be an integral part of the ongoing support process.

In primary, the classroom teacher forms the link between the students' school- and homelife and the first point of contact for parents. In secondary, this is the role of the mentor. Their role is to guide the students through their education, in the broadest sense. Both are at the core of the ISUtrecht student support. When concerns arise, the classroom teacher and mentor are responsible for involving both parents as well as the student support team. It is also possible that the school strongly recommends the parents to help their child at home with or without the use of external providers (eg a tutor or physiotherapist).

It is possible that the parents have already taken steps to meet their child's needs. It is common for children - outside school - to receive treatment from a speech therapist, physiotherapist, tutor, etc. It is strongly recommended that close contact is maintained between parents, school and the various external providers.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerkers
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- admissions officer

Toelichting op het aanmeldproces

All students applying to ISUtrecht will be admitted according to the admissions criteria. As an IB world school International School Utrecht offers a complete and connected International Baccalaureate programme for students from 4-18 from diverse international backgrounds. Both primary (primary years programme) and secondary (middle years programme and diploma programme) education is offered in an English-speaking environment. The school welcomes applications from student all over the world, who can demonstrate a need for international education.

Admission of students with additional needs is undertaken on a case-by-case basis, always using the best interest of the student as a guidance when considering 1) whether or not the school programme is appropriate to the applicant's needs, 2) whether or not the student can benefit from the curriculum, 3) the places available, and 4) if the school is able to support the needs of the student.

Once a student is accepted to the school, staff is committed to guide and assist the student with any educational needs, where possible, to ensure equal access to the curriculum.

You can read more about our admissions procedure and criteria in our admissions policy.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

The school's inclusion team works closely together with its community partners.

As a school that is partly funded and supported by the Dutch government, ISUtrecht is a member of two regional support networks (samenwerkingsverbanden) in Utrecht. For Primary we are a member of Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Utrecht and for Secondary we are a member of SterkVO. Both networks are there to advise on and arrange support for, students with additional educational needs.

For matters related to the health of our students, the municipality of Utrecht appoints a school doctor and nurse. Depending on the needs of the student and the family, ISUtrecht works closely together with the Attendance officer (Leerplicht ambtenaar) and our local social care (Buurtteam).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Through regular self-evaluation against the whole-school action plan.

The student support coordinator is responsible for an up to date SOP. Our SOP is a reflection of our Inclusion policy.

Our Inclusion policy has a 5 year review cycle and is kept up to date each year. Through this the teams works with the student support coordinator and programme leaders on keeping our SOP up to date.

Next to this we meet our kernpartners once every year to discuss and evaluate our collaboration and set goals for the new academic year.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

If additional interventions are needed, suggestions are be made to continue to monitor and/or implement new intervention strategies. Most support takes place in six to eight weeks cycles, is monitored closely (by observations and possibly benchmarking) and always together with parents.

At the end of the support period, a follow-up meeting will take place. Together with parents and the teacher(s), the inclusion specialist will evaluate the effectiveness and reflect and adjust where necessary. Decisions are made on adjusting the support. Outcomes can be:

- the student has responded as expected. The student no longer needs support and will move back to TIER 1 or 2 support only (depending on the received level of support);
- the student has responded to the support but it is uncertain to what extend. Support is continued but modified or changed;
- the student has not responded to the support as expected. The support is either continued, modified or changed and a TIER 3 intervention is considered.

Weekly meetings with the support team take place. During these meetings the progress of individual students is discussed if necessary.

We use ProvisionMap as a system to update and review our ILP's and support plans.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.