

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Basisschool De Twaalfruiter (27YH00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Basisschool De Twaalfruiter
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting R.K. Basisscholen Vleuten, De Meern, Haarzuilens
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Twaalfruiter biedt High Performing onderwijs waarbij wij iedere dag het maximale uit ieder kind halen.

Dat betekent dat we er alles aan doen om kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten *schitteren* binnen de eigen mogelijkheden. Alle kinderen doen mee met de klassikale instructie. We er naar dat **alle kinderen** alles leren. We hebben hoge verwachtingen van iedereen. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar). Daarnaast dagen we kinderen die de lesstof beheersen elke les voldoende uit.

- We werken niet met vooraf vastgestelde niveaugroepen. Hierdoor kunnen we kinderen per les(doel) extra oefening/uitdaging bieden op niveau;
- Instructie en begeleiding worden afgestemd op de behoefte van ieder kind;
- Iedereen krijgt de basisinstructie;
- Daarna differentiëren we door op basis van het eigen niveau samen met de leraar te oefenen of te verdiepen in kleine(re) groepjes.

We komen op deze manier tegemoet aan unieke onderwijsbehoeften. We controleren het begrip tijdens iedere les, we kijken naar toetsresultaten en observaties, we voeren gesprekken met het kind en gesprekken met ouders waarmee we de onderwijsbehoeften van ieder kind in kaart brengen. Op deze manier worden kinderen optimaal gestimuleerd in hun mogelijkheden. Door een goede samenwerking met de ouders kunnen we ieder kind helpen zichzelf te ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback.

In het leren richten we ons op drie gebieden: kwalificatie (cognitieve ontwikkeling), socialisatie (burgerschapontwikkeling) en persoonsvorming (persoonlijk leiderschap).

Als school zetten we in op een sterke basis, waar zoveel mogelijk leerlingen van profiteren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructie en tijd voor inoefening.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die meer nodig hebben kunnen ondersteund worden middels extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of REC 2.

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de geboden ondersteuning, kunnen wij eventueel verwijzing in gang zetten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle kinderen ongeacht hun achtergrond zijn welkom op de Twaalfruiter.

Sterke punten in onze ondersteuning

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Alle leraren gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vinden we van essentieel belang. We bieden een gegarandeerd, kennisrijk curriculum waarin we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. De leraar kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd en ondersteuning.

Vanuit de NPO gelden waarin de overheid heeft voorzien als gevolg van de door Corona opgelopen onderwijsachterstanden, heeft de Twaalfruiter een NPO plan opgesteld. Met dit plan werken we effectief en duurzaam aan het oplossen van de onderwijsachterstanden. We stellen ons ten doel dat alle kinderen alle leerdoelen behalen op de basisvakken en wanneer dat niet zo is, is het onze taak om ze er weer bij te krijgen. "Everyone is on the bus, and stays on the bus" (K. Birbalsingh) We hanteren mastery learning als didactische vorm om het effectief leren van onze leerlingen mogelijk te maken. We bieden pre-teaching en bijles onder schooltijd en bijles na schooltijd voor de basisvakken. Leerlingen die onder schooltijd de doelen niet halen, worden uitgenodigd om deel te nemen aan de bijles na schooltijd.

We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Alle leraren gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren.

We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg waardoor we samen de ontwikkeling van de leerling bevorderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Twaalfruiter vinden wij het belangrijk om voor alle leerlingen een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren. Leerlingen brengen veel tijd door op school en daarom is school ook bij uitstek een geschikte plek om kinderen te leren hoe je met elkaar omgaat, welke rol je hierin kunt aannemen en wat er allemaal bij burgerschap komt kijken. Onderzoek wijst uit dat kinderen effectiever kunnen leren wanneer ze zich veilig en fijn voelen in een bepaalde omgeving.

Wij werken met schoolgewoontes die zijn uitgeschreven onder de volgende waarden; respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast hanteren we klassenafspraken. Als bij herhaling blijkt dat een leerling zich niet kan houden aan onze schoolgewoontes en/of klassenafspraken zullen we samen met ouders en eventueel het samenwerkingsverband zoeken naar passende oplossingen. Ten alle tijden is ons uitgangspunt dat eenieder zich veilig moet kunnen voelen op school.

Kinderen die buiten basis ondersteuning vallen.....

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De speerpunten van ons ambitieplan:

Kennisrijk curriculum: We ontwikkelen een kennisrijk curriculum waarin naast de basisvakken een geïntegreerd aanbod voor burgerschap en persoonsvorming is opgenomen.

Didactiek: We oefenen goede manieren van lesgeven en bepalen hoe we ICT daarbij kunnen inzetten. Naast EDI en Rosenshine implementeren we de methodiek Mastery Learning om alle kinderen alle doelen te laten behalen.

Effectieve schoolorganisatie: We werken met zij-instromende leraren en verbeteren de begeleiding die we ze geven. Daarnaast zetten we onderwijsassistenten in om het onderwijs in de klassen te versterken.

Pedagogisch klimaat en veiligheid: We hebben focus op het anti-pestbeleid en storend tot grensoverschrijdend gedrag.

Partnerschap met ouders: We betrekken ouders bij het leerproces van hun kind en willen de samenwerking met ouders optimaliseren.

Passend onderwijs: We willen kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen kunnen bieden zodat minder kinderen uitvallen en meer kinderen (met hulp) alle leerdoelen van het leerjaar behalen. Daarnaast willen we kinderen die de stof beheersen elke les voldoende uitdagen.

Professionele cultuur: We helpen elkaar ontwikkelen door het geven van feedback.

Professionalisering: We zijn op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en leren. We ontwikkelen onszelf continu zodat we het beste onderwijs aan de kinderen kunnen geven. We bouwen in de stichting een Academie waarin we onze (toekomstige) medewerkers kunnen opleiden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-11-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het team kan zich op het gebied van het didactisch handelen verder ontwikkelen door een consequentere lijn aan te brengen in de manier waarop leraren het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen ze met name aan de beter presterende leerlingen hogere verwachtingen stellen. Daarnaast kan de leeromgeving voor de jongste leerlingen rijker worden ingericht.

Leren van de professional staat centraal

We beoordelen de standaard kwaliteitscultuur als voldoende. In een zeer korte tijd is er een omslag in de cultuur gerealiseerd die nog wel verder in de school ingebed moet worden. De kwaliteitscultuur kenmerkt zich doordat het leren van de onderwijsprofessional centraal staat. Door de continue cyclus van leren en verbeteren, zorgt de school dat ze de leerlingen beter laat leren en verhoogt ze de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding stuurt erop dat leraren voortdurend blijven onderzoeken en de eigen praktijk toetsen aan wetenschappelijk onderzoek.

Sterke punten

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als voldoende. De inspectie ziet in alle bezochte groepen gestructureerde lessen met een duidelijke opbouw in een prettig leerklimaat. Leraren geven heldere instructies waarin ze leerlingen voorzien van een duidelijke uitleg en ze consequent controleren of leerlingen de lesstof begrijpen. In een aantal lessen zien we een hoge betrokkenheid van de leerlingen doordat leraren op functionele wijze activerende werkvormen toepassen en daarnaast vragen stellen aan leerlingen die aanzetten tot nadenken.

Sterke systematiek heeft effect op onderwijskwaliteit. De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg als goed. Met een goed ingerichte kwaliteitszorgstructuur is binnen een korte tijd de schoolontwikkeling op cruciale onderdelen gerealiseerd.

De school heeft de kwaliteit van het onderwijsproces scherp in beeld. Dit komt doordat de schoolleiding, intern begeleiders en leerkracht-coaches met hoge frequentie lesobservaties uitvoeren. Leraren ontvangen directe feedback en dat verrijkt hun pedagogisch-didactisch repertoire. De effecten daarvan zijn daardoor goed zichtbaar in de praktijk.

De inspectie beoordeelt de standaard kwaliteitscultuur als voldoende. De kwaliteitscultuur kenmerkt zich doordat het leren van de onderwijsprofessional centraal staat. Door de continue cyclus van leren en verbeteren, zorgt de school dat ze de leerlingen beter laat leren en verhoogt ze de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding stuurt erop dat leraren voortdurend blijven onderzoeken en de eigen praktijk toetsen aan wetenschappelijk onderzoek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Vanuit de werkdrukgeleden hebben wij onderwijsassistenten toegevoegd aan het team. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groepen.











Vanuit de NPO middelen hebben we een expert Mastery Learning toegevoegd aan het team.

De Interne Begeleiding bestaat uit kwaliteitscoördinatoren die zich richten op:

- de kwaliteit van het onderwijs en daarmee op het leren van de leraar als professional.
- het ondersteunen van de leraren en de leerteams bij het analyseren van data en op basis daarvan ontwikkelen zij mede het onderwijsbeleid.
- het coördineren van de zorg voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Door in te zetten op de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van de leraar willen wij alle leerlingen binnen de groep bedienen. Op basis van wetenschappelijk onderzoek weten wij dat kinderen buiten de groep plaatsen, weinig effectief is. Door te investeren in effectieve lessen en leerlingen extra oefening en leertijd te bieden streven wij ernaar alle leerlingen de lesdoelen te laten behalen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Vele methodieken zijn verweven in onze onderwijsvisie. Door te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs (EDI, Rosenshine) wordt tegmoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door EDI lessen aan te bieden op het gebied van het aanvankelijk lezen bij de kleuters, bieden wij een preventieve aanpak voor leesproblemen. Leerlingen die het lesdoel niet beheersen krijgen extra leer- en oefentijd. Leerlingen die het lesdoel hebben bereikt worden uitgedaagd met verdiepend werk dat aansluit bij het lesdoel.

Vanuit de NPO gelden bieden wij pre-teaching en bijles onder en na schooltijd zodat alle kinderen de leerdoelen behalen op de basisvakken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Gymlokalen

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

Toelichting veiligheid

Onder leerlingen en ouders is het DUO tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden met hun school (8.4). Onze leerlingen scoren hiermee nagenoeg gelijk aan de benchmark PO

De leerlingen zijn zeer tevreden over de volgende thema's; leerkracht, sociale veiligheid, onderwijs, leren op school, praktische vaardigheden en voorzieningen

Wanneer we kijken naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) zijn er op thema-niveau geen concrete verbeterpunten te signaleren. Wanneer we de thema's nader bekijken verdient de veiligheids beleving van de leerlingen in de grote pauze nog onze aandacht. We bespreken de resultaten van de leerlingtevredenheid in de leerlingenraad waarbij we extra inzetten op het versterken van de veiligheid tijdens de overblijf door een gesprek te arrangeren tussen de leerlingenraad en Kind & Co.

De ouders zijn zeer tevreden over de thema's; leraar, onderwijs, sfeer, algemene ontwikkeling en veiligheid op school

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken van de leraren is een onderdeel van de kwaliteitsaanpak op De Twaalfruiter. Ook op dit punt blijven wij in ontwikkeling en voorzien wij onze leraren van de benodigde kennis.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We gaan er vanuit dat het vakmanschap van de leerkracht het verschil maakt in het bereiken van doelen door leerlingen. Door een goede didactiek en rekening houdend met 'hoe we leren' werken we toe naar effectief onderwijs waarbij we tot doel stellen dat alle leerlingen de doelen kunnen behalen. Een goed veilig en pedagogisch klimaat zijn voorwaardelijk. Voor leerlingen waarbij het behalen van de doelen nog niet lukt (ondanks extra oefening en extra leertijd) hebben we *een goed onderbouwd ontwikkelingsperspectiefplan waarin we ernaar toe werken dat ook deze leerlingen de doelen bereiken*. Wanneer blijkt dat deze leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben, kunnen we in overleg met het samenwerkingsverband extra middelen inzetten. De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies; deze zijn gericht op de kleine groep leerlingen, zo'n 5 tot 10 procent, die additionele ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragstaken. Extra ondersteuning vraagt om maatwerk en samenwerking tussen de ouders, leraar, kwaliteitscoördinator en (indien mogelijk en met name in de bovenbouw) de leerling. Op basis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen formuleren we doelen en bespreken we met elkaar wat deze leerling nodig heeft om deze doelen te behalen. Daarnaast bespreken we ook de vraag wat de leraar hiervoor nodig heeft.

Bij de extra ondersteuning volgen we de volgende stappen.

Het doel van de interventies is gericht op terugkeer van leerling naar de basisaanpak.

* collegiale consultatie van leraar in leerteam waarbij KC aan kan sluiten

* intensiveren van de oudergesprekken met leraar, ouder en KC

* opschalen van de betrokkenen. Inschakelen kernpartners zoals samenwerkingsverband, buurtteam en eventueel andere externen zoals JGZ, leerplicht.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is van cruciaal belang. Het samenoptrekken is het uitgangspunt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerkers
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor kinderen geboren na 1 oktober 2018 op een centrale manier. Meer informatie hierover is te vinden op de website: naardebasischool.utrecht.nl. In het kwartaal dat een kind drie jaar wordt kan het aangemeld worden op de Twaalfruiter via het formulier te vinden op bovenstaande website. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgen ouders via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat die plaats bevestigd wordt aan de Twaalfruiter binnen de opgegeven termijn.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op De Twaalfruiter, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar de Twaalfruiter gaat. De regels voor voorrang kunnen ouders vinden op de website naardebasischool.utrecht.nl.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht.

Kinderen, ouder dan 4, die tussentijds willen instromen zijn van harte welkom. In overleg met de ouders en de school van herkomst wordt overlegd of de Twaalfruiter kan voorzien in de onderwijsbehoeften en welke groep de best passende is.

Gedurende het schooljaar organiseren wij rondleidingen voor ouders en kinderen om persoonlijk kennis te maken met de Twaalfruiter.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen het onderwijs, de jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg en andere ketenpartners. Wij zijn ervan overtuigd dat we juist in deze levensfase van de leerling een goede, integrale aanpak en begeleiding moeten verzorgen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP is omschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt intern en op stichtingsniveau geactualiseerd, geëvalueerd en bijgesteld, meerdere keren per jaar.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tweejaarlijkse evaluatie op de geformuleerde doelen en de toetsresultaten, samen met ouders en leraren.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.