Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Boemerang (17PA00)

2021-2022

De Boemerang
Amandelstraat
3552 CC Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 10-14 Onderwijs
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	De Boemerang
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Boemerang is de allerleukste school in Ondiep, waar wij betekenisvol en doelgericht lesgeven aansluitend bij het niveau van de leerling. De leerling ervaart successen en groeit hiervan in zijn / haar ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van het kind.
Sinds 1 augustus 2014 is er een nieuw stelsel voor passend onderwijs. Dit verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan op:

- de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- een andere reguliere school in de regio;
- het speciaal (basis)onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.
Met de invoering van het nieuwe stelsel passend onderwijs, verdwijnt de Leerlinggebonden financiering. Het budget blijft wel beschikbaar, maar gaat voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende schoolbesturen in een regio (het samenwerkingsverband). Die bepalen hoe ze het geld zo doeltreffend mogelijk inzetten in de klas.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden goed onderwijs voor alle kinderen op de Boemerang, met kleine groepen en veel ondersteuning!
Wij zetten in op betekenisvol en doelgericht onderwijs, dit sluit aan bij het niveau van het kind. De kinderen ervaren hierdoor succeservaringen, dit heeft invloed op het zelfbeeld en zelfvertrouwen van de leerlingen.
Op de Boemerang spelen wij buiten met de methodiek Beweegwijs, hierin wordt geleerd aan kinderen hoe ze op een leuke manier samen buiten kunnen spelen.
We vinden beweging erg belangrijk op school, wij werken samen met de kinderfysiotherapeut, beweegwijs 25 min per week en gymles bij de kleuters door de vakleerkracht.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bedoeld voor jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar met een kans op een (taal)achterstand. VVE programma's zijn speciaal ontwikkeld voor kinderen met een risico op taal- en ontwikkelingsachterstand met als doel de kansen op een goede schoolloopbaan voor deze kinderen te vergroten. Bij de groepen 1 / 2 is extra ondersteuning op voorbereidend lezen door een tutor, die elke dag aanwezig is.
Door de leraarondersteuner krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 5 extra ondersteuning op lezen en rekenen in kleine groepjes. In groep 3, 4 en 5 staan de leerkrachten 1 of 2 dagen dubbel voor de groep om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.
Vanaf groep 6 t/m groep 8 is er extra ondersteuning door een hele ervaren leerkracht om extra met leerlingen aan het werk te gaan, dit is op 4 dagen in de week.
Sinds 2012 bieden wij leertijduitbreiding aan onze leerlingen waardoor kinderen uit de groepen 4 t/m 7 extra onderwijs kunnen genieten door de Boemerang Talent School met extra aanbod op het gebied van muziek, theather en nog meer. Daarnaast is er vanaf groep 5 t/m 8 een huiswerkklas, waarin de kinderen extra kunnen oefenen aan hun leerdoelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Boemerang heeft een professioneel team, dat zich met hart, hoofd en handen inzet voor alle kinderen van de Boemerang. Wij proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Mocht dit leiden tot onvoldoende leerwinst bij een leerling of leiden tot overvraging of daling in het plezier om naar school te gaan, kijken wij welke vorm van onderwijs passend is bij het kind. Dit doen wij samen met ouders, kernpartners en het samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij werken betekenisvol, doelgericht.
Wij werken samen met logopediste, kinderfysiotherapeut en hebben veel specialisten in school (specialist jonge kind, orthopedagoog, gedragsspecialist).

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-5-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wij werken planmatig aan schoolontwikkeling om te leren van en met elkaar. Wij leggen schoolafspraken vast in ambitiekaarten (wat, doel) en hoe we deze doelen gaan behalen liggen vast in kwaliteitskaarten (hoe).
Doelen 2021-2022
Kleutervisie is ontwikkeld en borgen in het onderwijs
Passende onderwijsvorm op basis van nieuwe visie
Doorgaande lijn 2-3, (voorbereidend) lees- en rekenonderwijs en gedrag
Samenstellen van een beredeneerd (doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd) aanbod

Implementatie Vreedzaam 2.0 methode voor burgerschapsonderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling.
Aandacht besteden aan Gouden Weken, lesbezoeken Vreedzaam.

Rekenen
Opbrengsten Cito 60% I, II en III scores
Duidelijke afspraken omtrent strategiegebruik, per leerlijn team informeren
Doorlopende lijn groep 2-3

Technisch en begrijpend lezen
Opbrengsten Cito 60% I, II en III scores
WOU-GO onderzoek gericht op verbeteren van begrijpend lezen resultaten door implementatie elementen van Close Reading
Stevige basis met nieuwe technisch lezen methode
Doorgaande lijn begrijpend luisteren en lezen, kwaliteitskaart
Spelling
Opbrengsten Cito 60% I, II en III scores
SLO leerlijn spelling via Snappet volgen

Sterke punten

Wij zijn een school, die zich sterk inzet om het beste uit alle leerlingen te halen. Dit doen wij door doelgericht en betekenisvol te werken op het niveau van het kind. Waardoor elk kind succeservaringen ervaart zodat de kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen.
Wij bieden onderwijs aan in kleine groepen en hebben veel ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van rekenen en technisch / begrijpend lezen.
Op school is veel expertise aanwezig, gedragsexpert, orthopedagoog, reken en taalspecialist, specialist jonge kind, expert leren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			◌
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		⚇	
Consulent passend onderwijs			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		◌
Intern begeleider	⌂		
Jonge kind specialist	⌂		◌
Leerkrachtondersteuner	⌂		
Logopedist	⌂		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		◌
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	⌂		
Onderwijsassistent	⌂		
Orthopedagoog	⌂		◌
Psycholoog	⌂		
Reken-/wiskunde-specialist	⌂		
Remedial teacher	⌂		

Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkracht die een master volgt op gedrag			
leraarondersteuner			
RT			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

IB 32 uur (16 uur onderbouw en 16 uur bovenbouw) over 40 weken.
Reken -en taal coordinator 2 uur per week.
VVE 4 uur per week.
Onderwijsassistent onderbouw 1 fte tutor 5 uur per dag, 1.000 uur per jaar.
Leraarondersteuner 1 fte 1.000 uur (25 u per week)
Leerkracht geeft twee dagen per week ondersteuning 400 uur
RT twee dagen per week vanaf jan (7/12) 230 uur.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

/

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie en dyscalculie en spraak- taal: optie niet beschikbaar is eigenlijk Zien in de klas/ Auris.
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling via Kind en Motoriek (in de school).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)	⬛		
Aanpak sociale veiligheid	⬛		
Huiswerkbegeleiding	⬛		
Preventieve methode leesproblemen	⬛		
Rekentraining	⬛		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	⬛		
Training sociale vaardigheden	⬛		
Training studievaardigheden	⬛		

Toelichting methoden

We gebruiken geen compenserende dyslexie software, maar leerlingen kunnen wel auditieve ondersteuning gebruiken via Snappet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

/

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

//

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

/

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op de Boemerang is gebaseerd op de cyclus van het Handelingsgericht Werken (HGW) (Pameijer, van Beukering, de Lange, 2009). Deze cyclus bestaat uit een proces op groepsniveau, waarbij de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengt, het onderwijsaanbod daarop afstemt en vastlegt in een groepsplan. Dit groepsplan is dynamisch en wordt regelmatig bijgesteld. Om het plan op te stellen doorloopt de leerkracht de vier fasen van de HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.
Wanneer een leerling extra ondersteuning buiten het groepsaanbod nodig heeft, zal de leerkracht overleggen met de intern begeleider. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek en er wordt overlegd welke ondersteuning nodig is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Boemerang werken wij samen met ouders omdat de ontwikkeling van de kinderen een taak van ons allebei is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Leraar
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

//

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers

Andere keten-/kernpartners
medewerkers van Tussenvoorziening

Toelichting samenwerking

/

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?
Dit is onderdeel van het jaarplan en wordt halfjaarlijks geevalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Ieder OPP wordt halfjaarlijks geevalueerd. Er worden doelen gesteld op basis van vaardigheidsgroei op de Cito lovs toetsen. Op basis van de resultaten wordt gemeten of deze doelen behaald worden. In het OPP worden verklaringen voor deze resultaten genoteerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.