

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Daltonschool Rijnsweerd (17ON00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Daltonschool Rijnsweerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Solide wetenschappelijk onderzoek, in de praktijk bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen vormen de basis van ons onderwijs. We hebben positieve verwachtingen van al onze leerlingen. Door kennis over te dragen, ontwikkelen ze hun interesse en motivatie. Het vakmanschap van de leerkrachten staat centraal. Onze leerkrachten beheersen hun vak goed en hebben actuele kennis van didactiek. Ze passen relevant onderzoek, uit onder andere de cognitieve psychologie, in hun dagelijkse praktijk toe. We werken thematisch, waardoor leerlingen de kans krijgen om samenhang in hun kennis aan te brengen. Doelen worden binnen thema's behaald door middel van expliciet directe instructie, gerichte oefenactiviteiten en effectieve leerstrategieën. Door het geven van goede instructie, begeleid oefenen en voortdurende feedback kunnen leerlingen succesvol de leerdoelen behalen. Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen. Zo helpen we onze leerlingen om uiteindelijk nieuwsgierige wereldburgers te worden.

De daltonwaarden vinden we belangrijk om toe te passen in ons onderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en doelmatigheid. Dit zijn de trefwoorden waarin het Daltononderwijs kan worden gevangen en die de basis vormen voor de manier waarop wij met kinderen willen omgaan. Wij vinden verantwoordelijkheid essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Kinderen leren met verantwoordelijkheden om te gaan binnen de ruimte die wij hen bieden (vrijheid in gebondenheid). Daltonschool Rijnsweerd wil kinderen opvoeden tot zelfstandigdenkende mensen die hun verantwoordelijkheden ten opzichte van zichzelf en anderen niet uit de weg gaan. Op onze school scheppen we een sfeer waarin ieder mens zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. De aandacht die deze aspecten krijgen, loopt als een rode draad door de school. Kinderen moeten zowel bij de leerkracht als bij elkaar terecht kunnen. Een goede basis van onderling vertrouwen is hierbij van groot belang. Daarbij zorgen we voor een onderwijsleersituatie na die het mogelijk maakt een continu proces te bewerkstelligen op alle onderdelen van de ontwikkeling van kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek, bij voorkeur thuis nabij. Om hier een optimale bijdrage aan te leveren, volgen we het model van ons samenwerkingsverband. Dit model gaat uit van een sterke basis op school. Het niveau van deze basisondersteuning is vast gelegd in de Utrechtse Standaard. Daltonschool Rijnsweerd onderschrijft de afspraken die in deze standaard zijn geformuleerd.

De spil van de sterke basis is de leerkracht. Met behulp van de principes van het handelingsgericht werken proberen we de leerkracht in zijn handelen te versterken. De begeleiding van leerlingen vindt primair plaats in de eigen groep. De leerkracht doorloopt tijdens het schooljaar minimaal 2 keer een cyclus van signaleren-begrijpen-plannen-uitvoeren en evalueren om zo voortdurend het onderwijs af te stemmen op de geclusterde onderwijsbehoeften van zijn leerlingen.

In de groepen vindt convergentie differentiatie plaats: er is een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof

zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor leerlingen die het leerdoel goed beheersen, is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen (volgens het EDI model).

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Hierbij is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Dit zijn geen vaste niveaugroepen, leerlingen kunnen hierin wisselen per leerdoel. De leerkracht werkt met een verrijkte dagplanning waarin dagelijks per leerdoel wordt voorbereid en wordt geevalueerd. Daarnaast worden methodetoetsen geanalyseerd en daar wordt het onderwijsaanbod op aangepast, net als tweejaarlijks na de Citotoetsen in een groepsanalyse overzicht. De volgende vragen staan hierbij centraal:

-> Wat ga ik anders doen in leerkracht handelen en/of onderwijsaanbod?

-> Wat zet ik voort wat gewerkt heeft in leerkracht handelen en/of onderwijsaanbod?

Door de koers die wij als school zijn ingegaan, de visie waarin de leerkracht centraal staat, en het werken in leerteams, is de rol en de inhoud van de functie van intern begeleider op onze school verandert. De focus op het organiseren van de (extra) zorg binnen de school is gegaan naar de focus op het organiseren van de kwaliteit in de school. Daarom hebben de vroegere intern begeleiders nu de naam kwaliteitscoördinator (KC). De taken van de kwaliteitscoördinator bewegen zich in de richting naar het professionaliseren (versterken) van het (leerkrachten)team en het bewaken van de (onderwijs)kwaliteit en de zorg. De leerkrachten zijn meer primair 'in the lead' bij directe, extra ondersteuning aan leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor alle activiteiten in en rondom de zorg van de leerling, en delen dat in het leerteam met elkaar.

Twee belangrijke rollen van de kwaliteitscoördinator wat betreft passend onderwijs zijn: trendanalist en zorgregisseur.

De trendanalist bepaalt samen met de leerteams cyclisch (schoolbrede) ambities adhv analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leerkrachten en leerteams bij het maken van analyses, het vertalen naar plannen van aanpak en de implementatie daarvan in de groep.

De zorgregisseur regisseert samen met leerkrachten de zorg van leerlingen en coördineert de inzet van ondersteuning vanuit Passend Onderwijs binnen de school. De focus ligt op het coachen van leerkrachten bij het cyclisch en professioneel handelen binnen de zorgroute.

Bij sommige leerlingen is de specifieke onderwijsbehoefte zodanig dat een individueel hulpplan nodig is. In deze plannen wordt de werkwijze die specifiek voor deze leerling geldt beschreven.

Indien een leerling bijvoorbeeld een hiaat heeft opgelopen, proberen we dit te "repareren" middels een individueel handelingsplan. In principe voert de leerkracht dit plan uit, in sommige gevallen wordt er RT (remedial teaching) voor een korte periode ingeschakeld.

Ouders die een Persoons Gebonden Budget ontvangen voor hun kind, kunnen dit in overleg met de school ook op school inzetten. In overleg met de KC-er kan worden gekeken hoe we dit budget zo effectief mogelijk kunnen inzetten.

In enkele gevallen gaat de problematiek onze competentie te boven en kunnen wij niet voldoende tegemoet komen aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling. Deze leerling heeft meer nodig dan de basisondersteuning en meer dan wat wij als school zelf extra kunnen bieden. In dat geval schakelen we de hulp in van het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Die ondersteuning van het SWV Utrecht PO kan variëren van een eenmalig consult tot een langlopend arrangement, waarbij we de leerling extra individuele ondersteuning kunnen bieden binnen of buiten de groep. Vaak gaat het hierbij om leermoeilijkheden en/of gedragsvragen.

Voor kinderen waarbij sprake is van auditieve en/ communicatieve problematiek kunnen wij een beroep doen op de expertise van Auris. Als er sprake is van een visueel probleem kunnen wij extra ondersteuning aanvragen bij Bartiméus.

Naast het Samenwerkingsverband hebben we ook andere kernpartners aan onze school verbonden die kunnen meedenken op het gebied van zorg (JGZ, Buurtteam, Leerplicht).

Soms blijkt dat het voor de leerling nodig is een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) op te stellen. Hiervan is sprake wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling het eindniveau van groep 7 aan het eind van groep 8 niet zal kunnen behalen. Met het opstellen van een OPP worden de reëel te verwachten einddoelen voor het betreffende kind zo zorgvuldig mogelijk in beeld gebracht. Het OPP wordt opgesteld door de KC-er en de leerkracht en besproken met de ouders en het kind.

Soms moeten we kinderen verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit gebeurt als de grenzen van de mogelijkheden van onze school zijn bereikt. We monitoren dit proces door te praten over deze grenzen aan het passend aanbod, door het bespreekbaar maken van de volgende 5 punten:

- Relatie > is het nog mogelijke een relatie te onderhouden met deze leerling?
- Ontwikkeling > is er nog perspectief op leren voor deze leerling?
- Veiligheid > vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?
- Welbevinden > heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf; is de persoonsontwikkeling bedreigd?
- Balans in de groep > verstoort de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Als blijkt dat een leerling niet langer passend onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool, dan zullen we een verwijzingsprocedure opstarten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een relatief groot aantal kinderen haalt gemakkelijk hoge resultaten op CITOtoetsen en methodetoetsen. Dit heeft te maken met de populatie in de wijk.

Ons didactisch vertrekpunt ligt hoger dan op gemiddeld presterende scholen in Nederland. Naast een hoger instructieniveau vraagt dat van ons een breder en uitdagender onderwijsaanbod dan de gangbare methodes bieden, waarbij ook voldoende aandacht is voor 'leren leren'.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De structuur van convergentie differentiatie binnen de groep is goed op orde.
- Tweemaal per jaar wordt de HGW cyclus goed doorlopen. Zorg wordt snel gesignaleerd.
- De school heeft 4 dagen in de week een remedial teacher in dienst.
- Leerlingbegeleiding vanuit arrangementsgelden.
- Rots en Water training in de bovenbouwgroepen ter bevordering van de weerbaarheid van onze leerlingen.
- (Half)jaarlijks is er een Kernparnteroverleg, waarbij complexe casuïstiek anoniem wordt besproken met het buurtteam, de jeugdverpleegkundige, en een consulent passend onderwijs vanuit het SWV.
- Inzet op preventie van leesproblemen m.b.v. interventieprogramma Bouw!
- Expertleerkrachten in school (rekenen, taal/begrijpend lezen, MB/HB, jonge kind, Dalton)
- Schoolopleider in school
- Werken in leerteams waardoor leerkrachten met elkaar verantwoordelijk zijn voor hun groep leerlingen en de leerlingen ook in de leerteams worden besproken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms moeten we kinderen verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit gebeurt als de grenzen van de mogelijkheden van onze school zijn bereikt. We monitoren dit proces door te praten over deze grenzen aan het passend aanbod, door het bespreekbaar maken van de volgende 5 punten:

Relatie

> is het nog mogelijke een relatie te onderhouden met deze leerling?

Ontwikkeling

> is er nog perspectief op leren voor deze leerling?

Veiligheid

> vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?

Welbevinden

> heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf; is de persoonsontwikkeling bedreigd?

Balans in de groep

> verstoort de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Als blijkt dat een leerling niet langer passend onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool, dan zullen we een verwijzingsprocedure opstarten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben een leerlingpopulatie die met name uitstroomt naar HAVO/ VWO en een relatief grote groep kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Met betrekking tot deze leerlingpopulatie en specifieke doelgroep hebben wij de volgende ambities:

- Vergroten van het kennisniveau van het schoolteam mbt cognitieve psychologie
- Vergroten van het kennisniveau van het schoolteam mbt de specifieke onderwijsbehoeften van onze populatie
- het ophogen van ons algehele curriculum, voorbij "de grenzen" van de referentieniveau's
- het verbeteren van onze vroegsignalering (hoog) begaafdheid
- het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor onze (hoog)begaafde leerlingen, waarbij het 'leren leren' een belangrijke positie inneemt en waarbij deze leerlingen onderdeel blijven van de groep in zijn geheel.

Daarnaast willen wij ook een verbeterslag maken met betrekking tot ons pedagogisch klimaat. Ondanks dat de veiligheidsbeleving bij ons op school niet zorgwekkend is, zijn wij van mening dat hier wel winst te behalen valt. Het zal de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komen als er meer rust en orde in de school heerst en leerlingen leren hoe ze met meer respect met elkaar en de leerkrachten om kunnen gaan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-12-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

'Er zijn nog een aantal punten waarop de school zich verder kan ontwikkelen. Zo kunnen de leraren beter zoeken naar verklaringen als de ontwikkeling van een leerling tegenvalt of stagneert en gericht een passende didactische aanpak kiezen.' (citaat uit het inspectierapport 2016)

Sterke punten

citaat inspectierapport 2016

obs "Rijnsweerd" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn hoog en stabiel.
- De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hier hun aanbod op af.
- De kwaliteit van de lessen is goed.
- De leerlingen zijn zelfstandig, gemotiveerd en betrokken bij de lessen.
- De leraren creëren een veilige omgeving voor hun leerlingen.
- Het ambitieniveau van het team van de Daltonschool Rijnsweerd ligt hoog. Voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering is een vanzelfsprekendheid voor dit team.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Expertleerkracht EDI			
Expertleerkracht Dalton			

Rots en water trainer			
Schoolopleider			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Op school hebben wij de beschikking over een remedial teacher voor 4 dagen in de week. Zij is geschoold rekenspecialist. Daarnaast is zij specialist Bouw!. Zij krijgt hier geen losse uren voor, maar neemt haar expertise mee in de individuele begeleiding van leerlingen en de coördinatie van het leesprogramma Bouw!. Ook kunnen de leerkrachten een beroep op haar doen als zij specifieke vragen hebben op het gebied van rekenen/ wiskunde en stoornissen in het autisme spectrum. De expert leerkrachten taal/begrijpend lezen, Jonge Kind, MB/HB, Dalton, en EDI (expliciete direct instructie), zijn leerkrachten met een L11 aanstelling, die m.b.t deze thema's actief meedenken/ adviseren op leerling-, groeps en schoolniveau.

De expertleerkracht MB/HB heeft hier één ambulante dag voor omdat wij in een intensief traject zitten met Novilo. In de aankomende tweejaar moet het beleid mbt tot dit thema stevig gaan staan. Anderhalve dag per week hebben we een ambulante dag voor onze schoolopleider. Zij is het aanspreekpunt voor onze (LIO) stagiaires en de zij-instromer. Wij werken hiervoor samen met de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht (ALPO). Daarnaast begeleidt zij startende leerkrachten tijdens de inductiefase.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Toelichting voorzieningen

Wij streven er naar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de setting van de groep te realiseren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	■		
Aanbod dyslexie	■		
Aanbod executieve functies	■		
Aanbod laagbegaafdheid	■		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	■		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Compacten en verrijken	■		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie: We volgen het protocol dyslexie en dragen zorg voor het samenstellen van een schooldossier voor EED. Onze vaste partner is ZIEN in de klas. Zij verzorgen de screening, het onderzoek en soms ook de behandeling. Alle behandelingen vinden plaats op school. Er is regelmatig contact tussen behandelaar, ouders en leerkracht.

Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Deze worden in overleg met de leerkracht en de leerling vastgesteld.

We hebben een kwaliteitskaart Dyslexie en Bouw! waarin ons beleid is gestandaardiseerd.

Kinderen met dyscalculie hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Het kan zijn dat deze leerlingen op een eigen leerlijn rekenen zitten. We hebben een expert leerkracht rekenen die hierbij mee kan denken.

Hoog/ meerbegaafden: standaard compacten en verrijken, aangevuld met Denken over taal, Denken over rekenen, Rekenrijger en Hogere Orde Denkopdrachten

Er is een expert leerkracht hoogbegaafdheid. Doel is om (in samenwerking met Novilo) meer kennis in het team te ontwikkelen over de specifieke onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen. We willen komen tot een betere vroegsignalering en tot een doorgaande lijn in het aanbod voor deze leerlingen. We merken dat sommige van deze leerlingen ondanks de mogelijkheden die we bieden nog onderpresteren en niet altijd gemotiveerd zijn.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots & Watertraining			

Toelichting methoden

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling werken we samen met partners buiten de school: Kanjertraining en Sira Kindercoaching. Behandeling/ begeleiding is op school, na lestijd op kosten van ouders. Binnen school werken we met de methode Goed gedaan. Deze methode voldoet niet geheel, er is een werkgroep die dit schooljaar gaan onderzoeken wat effectieve aanpakken op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zijn en welke het beste bij onze school en populatie past.

Time out aanpak

Per leerling worden in overleg met de leerling zelf en ouders afspraken gemaakt over de plaats en de duur van de time out.

Gedrag

We werken aan het aanleren van vaardigheden. We gebruiken hiervoor kindgesprekken, Kids Skills en gedragskaarten.

Sociale Veiligheid

We werken met Gouden weken aan het begin van het schooljaar, gericht op positieve groepsvorming. Gestoeld op de principes uit Postive Behavior Support om gedragsverwachtingen

voor de verschillende ruimten in de school vast te leggen. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten met behulp van de methode Zien!

Rouwwerwerking

Op het gebied van rouwwerwerking zijn leskisten beschikbaar.

Bijles op vakinhoud

We hebben een remedial teacher die voor een periode van 6 weken met een leerling kan werken om bepaalde hiaten in te halen.

Compenserende dyslexiesoftware

In overleg met ouders kan deze specifieke software, als bijvoorbeeld de app LEX, worden ingezet op school.

Preventieve methode leesproblemen

We zetten het interventieprogramma Bouw! structureel in en het is opgenomen in ons dyslexiebeleid.

Training Studievaardigheden

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen wekelijks een les Studievaardigheden middels de methode Blits.

Rots en Watertraining

In de bovenbouwgroepen wordt Rots en Watertraining gegeven.

Ons beleid is gestandaardiseerd in kwaliteitskaarten. Op sociaal emotioneel gebied en sociale veiligheid zijn dat tot nu toe de volgende:

Kwaliteitskaart Antipestprotocol

Kwaliteitskaart Gouden Weken

Kwaliteitskaart Huiselijk geweld en kindermishandeling

Kwaliteitskaart Zien!

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Praktijk lokaal binnen

Handvaardigheidslokaal

Praktijklokaal buiten

Alle bovenbouwleerlingen werken gedurende een aantal ochtenden per jaar in de volkstuinten in de buurt, onder leiding van een medewerker daar.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol overgang versnellen/verlengen Toetsprotocol Protocol doorstroom van kleuters naar groep 3	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen met betrekking tot onze zorgstructuur worden met regelmaat geëvalueerd en waar nodig aangepast. Input vanuit het team zien wij daarin als zeer waardevol.

We zijn vanaf vorig schooljaar gestart met het standaardiseren van ons zorgbeleid in kwaliteitskaarten. De volgende kwaliteitskaarten Passend Onderwijs zijn aanwezig of nog 'under construction':

Zorgplan

2.1 Kwaliteitskaart HGW

2.2 Kwaliteitskaart Zorgroute

2.3 Kwaliteitskaart Zorgroute RT

2.4 Kwaliteitskaart Parnassys

2.5 Kwaliteitskaart Data analyse (under construction)

Planning

2.6 Kwaliteitskaart Zorgkalender

Toetsing

2.7 Kwaliteitskaart Niet Methode gebonden Toetsen

Besprekingen leerlingenzorg

2.8 kwaliteitskaart Leerlingbespreking (under construction)

2.9 kwaliteitskaart Groepsbespreking (under construction)

2.10 kwaliteitskaart Schoolbespreking (under construction)

Overgang/verlengen/versnellen

2.11 Kwaliteitskaart Doubleren/Verlengen

2.12 Kwaliteitskaart Versnellen

Overdracht

2.13 Kwaliteitskaart Overdracht (under construction)

Aanmelding leerlingen

2.14 Kwaliteitskaart Intake Kleuters

Schoolveiligheidsplan/Pedagogisch klimaat

2.16 Kwaliteitskaart Zien! (+ bijlagen)

2.17 Kwaliteitskaart Antipestprotocol

2.18 Kwaliteitskaart Gouden Weken

2.19 Kwaliteitskaart Gedrag ouders/leerlingen (under construction)

2.20 Kwaliteitskaart Meldcode Huiselijk geweld

Dyslexie

2.21 Kwaliteitskaart Zorgroute Dyslexie

2.22 Kwaliteitskaart Bouw!

POVO

2.23 Kwaliteitskaart POVO (+ bijlagen)

Overig

2.24 Kwaliteitskaart Medicijngebruik (under construction)

2.25 Kwaliteitskaart Schoolverzuim (under construction)

2.27 Kwaliteitskaart Oudergesprekken (under construction)

Vakgebieden

2.26 Kwaliteitskaart Beginnende Gecijferdheid en Beginnende Geletterdheid

2.28 Kwaliteitskaart Rekenen

2.29 Kwaliteitskaart Begrijpend Lezen

2.30 Kwaliteitskaart Technisch Lezen

2.31 Kwaliteitskaart Spelling

Individuele Plannen

2.32 Kwaliteitskaart OPP

Toelichting veiligheid

In de Wet Sociale Veiligheid staat beschreven dat iedere school een sociaal veiligheidsbeleid moet voeren. Deze wet schrijft voor dat scholen zich moeten inspannen om pesten tegen te gaan en dat zij zorgen voor sociale veiligheid binnen hun school.

Een verplicht onderdeel daarvan is de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. Wij hebben gekozen voor de afname van de vragenlijst van Vensters, deze wordt ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Hiermee krijgen we een betrouwbaar beeld van de sfeer bij ons op school, krijgen we informatie om de dialoog aan te gaan met leerlingen waar nodig, en voldoen we aan de monitoringsplicht.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	64 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Onvoldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De meeste vaardigheden zijn als gemiddeld beoordeeld. In het team zijn verschillen te zien, het doel is om door het faciliteren van samenwerking in professionele leergemeenschappen de kwaliteit van leerkrachten gelijk te trekken en te versterken.

Het doelgericht werken en de (gezamenlijke) reflectie op eigen leerkrachthandelen heeft de aandacht nodig nu we zijn gestart met het werken in leerteams.

Tijdens de groepsanalyses in de leerteams stimuleren de kwaliteitscoördinatoren reflectie op leerkrachthandelen en het formuleren van ambities en doelen ten aanzien van de verschillende ontwikkelgebieden/ vakken en het gezamenlijk leren daarin met elkaar.

In onze transitie naar evidence informed onderwijs staat o.a. het vakmanschap van de leerkracht centraal. Een belangrijk onderdeel hierbij is dat door elke leerkracht en in elke klas Expliciete Directe Instructie gegeven wordt, gebaseerd op de 10 didactische principes van Rosenshine. Daarnaast werken de leerkrachten in een kleine zorgcyclus (voorbereiding en evaluatie in de verrijpte dagplanning en analyse na de methodetoetsen) en een grote zorgcyclus (groepsanalyse na de Citoperiode).

Doordat de organisatie een verandering door maakt, is de onderwijs- en begeleidingsstructuur nu voor sommige collega's soms minder duidelijk. De rol van de intern begeleider is dit schooljaar verandert, de leerkrachten krijgen ook andere taken vanwege het werken in een leerteam en er zijn kwaliteitskaarten opgesteld die uiteindelijk voor verheldering moeten zorgen, maar nu soms nog wat onrust geven. Deze verandering heeft tijd nodig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op groepsniveau

De leerkrachten doorlopen dagelijks en per blok de kleine HGW zorgcyclus en tweemaal per jaar de grote HGW cyclus, waarbij de groepsanalyse in de leerteams, waarbij de kwaliteitscoördinator aansluit, een centrale rol in nemen. In deze leerteamoverleggen bespreken we het pedagogisch klimaat en het werkklimaat van de groepen van de betreffende leerkrachten. Ook zoomen we in op de verschillende vakgebieden die binnen het leerjaar aanbod komen. We leggen de resultaten vanuit de CITO toetsen en methodegebonden toetsen naast de ambities van de school en de leerkracht (waarbij de cruciale leerdoelen en lesdoelen uitgelicht worden). Daarbij wordt gekeken of er voldoende respons op instructie is geweest: Zijn de leerdoelen behaald? Is er sprake geweest van voldoende betrokkenheid? Zijn er leerlingen die onvoldoende van het aanbod hebben geprofiteerd (risicoleerlingen). De reflectie op leerkrachthandelen neemt tijdens deze besprekingen een prominente plek in.

Vervolgstappen voor de aankomende cyclus worden geformuleerd en er kunnen leerlingen aangemeld worden voor een leerlingbespreking binnen de leerteams.

Er is een kwaliteitskaart HGW waarin de onderdelen "signaleren", "plannen", "besprekingen" en "registreren" zo concreet mogelijk beschreven staan waardoor alle onderwijsprofessionals (leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider) van onze school weten wat er verwacht wordt als het gaat om het volgen van onze leerlingen.

Op leerlingniveau:

Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart Zorgroute.

De zorg voor alle leerlingen is gebaseerd op het motto van het Samenwerkingsverband: een sterke basis, steun waar nodig en speciaal als het moet. De zorgroute bestaat uit 5 zorgniveaus.

Deze niveaus zijn als volgt gestructureerd:

Zorgniveau 1: Basis

Dit is het basisaanbod dat wordt geboden aan alle leerlingen in de klas Dit staat beschreven in de kwaliteitskaarten vakgebieden.

Zorgniveau 2: Verlengd/verkort

De leerlingen die niet profiteren van het basisaanbod en moeite hebben met de lesstof krijgen een verlengde instructie. Leerlingen die zich de stof met weinig instructie makkelijk eigen maken, krijgen verkorte instructie. Zorgniveau 1 en 2 zijn samen vastgelegd in de kwaliteitskaarten vakgebieden. Daarnaast worden begeleiding op zorgniveau 2 vastgelegd en geëvalueerd in de verrijkte dagplanningen en in de groepsoverzichten.

Wanneer er voor een individuele leerling wordt afgeweken van de standaard aanpak (basis/ verkort/ verlengd) vanwege specifieke onderwijsbehoeften, staat dit in het groepsoverzicht of wordt hiervoor een aantekening in een notitie in het leerlingdossier in Parnassys gemaakt.

Zorgniveau 3: Extra zorg -> Individueel Plan van Aanpak (IPVA), Individueel Handelingsplan (IHP), Kindplan (KP), Remedial Teaching (RT)

Als zorgniveau 2 onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt de leerling in het Leerteam besproken. Tijdens de leerlingbespreking wordt gekeken welke vervolgstappen genomen gaan worden. Als de onderwijsbehoeften voldoende duidelijk zijn, wordt er een gepaste vorm van ondersteuning, bij voorkeur in de klas, ingezet. Dit kan in de vorm van:

Individueel Handelingsplan

Kindplan

Individueel Plan van Aanpak

Remedial Teaching (in overleg met KC)

OPP (alleen wanneer er sprake is van een eigen leerlijn op een of meerdere vakgebieden)

Combinatie van bovenstaande

Ook kan er uit de leerlingbespreking komen dat de leerling met andere acties binnen zorgniveau 2 verder kan.

Zorgniveau 4: inzet deskundigheid externen, opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer extra zorg op zorgniveau 3 onvoldoende effect heeft, wordt een onderzoek of een consult bij (een van) de kernpartners (SWV/ Cluster 2/ BT/ JGZ) aangevraagd om meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van een leerling. Hierbij is altijd de KC betrokken. Vervolgens kan de inzet van deskundige externen op school worden aangevraagd voor de begeleiding van de leerkracht en/of de leerling middels een arrangement. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Zorgniveau 5: verwijzing SO/SBO

Wanneer de hulp uit het arrangement onvoldoende effect heeft gehad moet geconstateerd worden dat het huidige onderwijs niet passend is voor de leerling. Het kan ook zijn dat er al vanuit een onderzoek en/of consult(traject) bij het SWV/Cluster 2 inzicht is gekomen dat het huidige onderwijs niet passend is voor de leerling.

KC start in samenspraak met ouders een verwijzing op naar SO of SBO. Wanneer er nog geen OPP is opgesteld, wordt dit gedaan voor de aanvraag van de verwijzing.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In beginsel ligt de regie voor het contact met ouders bij de groepsleerkracht. Zij dienen ouders ervan op de hoogte te brengen wanneer er sprake is van zorg en wanneer een individuele zorgtraject buiten de groepsplanning passend zou kunnen zijn. Ouders zijn dé belangrijkste en eerste gesprekspartner als het gaat om het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en het hierop aan laten sluiten van een passend onderwijsaanbod.

Als er sprake is van een individuele handelingsplan/ kindplan, al dan niet met inzet van de remedial teacher, zullen leerkrachten dit communiceren met ouders en er zorg voor dragen dat zij deze

plannen ook kunnen inzien. Zij worden op de hoogte gehouden van vorderingen ten aanzien van de plannen en worden betrokken bij tussen/ eindevaluatie.

Soms is er te weinig effect van de ingezette interventies. De kwaliteitscoördinator zal aan de hand van een specifieke zorgvraag meedenken in te nemen vervolgstappen. Bij complexe zorgvragen komt het af en toe voor dat de directie ook bij gesprekken betrokken raakt. De insteek blijft dat de leerkracht de primair de communicatie met ouders op zich neemt, tenzij de situatie om iets anders vraagt. In principe streven we er naar dat er geen gesprekken tussen KC/ directie met ouders zijn, zonder aanwezigheid van de groepsleerkracht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Er is een kwaliteitskaart Aanmeldings- en toelatingsbeleid en een kwaliteitskaart speciaal gericht op aanmelding van zij instromers. Hierin staat een beknopte beschrijving van het aanmeldings- en toelatingsbeleid van Daltonschool Rijnsweerd in navolging van het aanmeldings- en toelatingsbeleid leerlingen SPO Utrecht welke op 1 augustus 2020 in ingegaan. De procedure staat in stappen beschreven en bij elke stap staat wie waarvoor verantwoordelijk is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Bij de start van het schooljaar wordt een kernpartneroverleg gepland om samen af te stemmen over de samenwerking in het komende schooljaar. Het vorige schooljaar wordt geevalueerd, en er wordt vooruit gekeken, waarna er gezamenlijk doelstellingen worden geformuleerd en werkafspraken gemaakt.

Ongeveer 2 keer per jaar vindt een MDO (multidisciplinair overleg) plaats. Complexe zorgcasussen worden anoniem besproken met de consultant passend onderwijs vanuit het SWV (orthopedagoog), onze vaste buurtteammedewerker, en de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. Wanneer nodig sluit de leerplichtambtenaar aan. Ook kunnen in deze overleggen bepaalde gezamenlijke onderwerpen besproken worden voor een verbetering van de samenwerking.

Verder schakelen wij Auris (SO cluster 2) in als we een specifieke zorgvraag hebben ten aanzien van de auditieve en communicatieve ontwikkeling van een leerling en kunnen wij binnen ons bestuur makkelijk sparren met de IB-ers van SO cluster 3/ 4 en het SBO

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We werken met kwaliteitskaarten waarin alles wat hierin beschreven staat, terug te vinden is. Deze kaarten zijn werkdocumenten en worden tussentijds wanneer nodig geëvalueerd en aangepast.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tweemaal per jaar is een evaluatiemoment ingepland: rond februari/maart (tussenevaluatie) en rond juni (eindevaluatie). Dit evaluatiemoment vormt een onderdeel van een groot overleg met alle betrokkenen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.