Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Blauwe Aventurijn (17TX00)

2021-2022

Blauwe Aventurijn
Ridderlaan
3523 HT Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 10-14 Onderwijs
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Blauwe Aventurijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel en thematisch onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze onderwijsvisie is in ons dagelijks onderwijs zichtbaar door het klassikaal geven van taal-, lees- en rekenonderwijs in de ochtenden en het integreren a.d.h.v. schoolbrede thema's van de zaakvakken, creatieve vakken en digitale geletterdheid in de middagen.
In ons schoolplan, schoolondersteuningsplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Onze visie op passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school bij voorkeur in de buurt, passend bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden, zodat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Niet alle leerlingen zijn hetzelfde en ontwikkelen zich volgens een vast patroon. Met behulp van een transparante organisatie en heldere doelen op cognitief én sociaal-emotioneel gebied, proberen we ons onderwijs zo in te richten dat we aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet kunnen komen. Voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen treffen wij voorzieningen en bieden wij ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband Utrecht zijn door de besturen afspraken gemaakt over de basisondersteuning die zijn vastgelegd in de Utrechtse Standaard. Onderdeel van de Utrechtse Standaard is het handelingsgericht werken (HGW). HGW is een werkwijze waarbij het schoolteam werkt volgens zeven uitgangspunten. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat beter kan worden omgaan met de overeenkomsten en verschillen in de groep. Ook wij werken volgens de zeven uitgangspunten van HGW. Zie voor meer informatie ook ons schoolplan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De schoolpopulatie vormt een getrouwe afspiegeling van de veelzijdige wijkbevolking. Dat moet ook zo zijn vinden wij. Kinderen verdienen het om in hun eigen wijk naar school te gaan. Wij doen er alles aan om voor alle gezinnen een geschikte en aantrekkelijke school te zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Blauwe Aventurijn hebben wij twee remedial teachers, ieder gericht op zijn eigen specialisme. Zo hebben wij een RT-er voor rekenen en een RT-er voor spelling/technisch lezen. Daarnaast biedt deze RT-er ook taalondersteuning, waarbij kinderen met een taalachterstand extra begeleiding krijgen. Op de Blauwe Aventurijn werken we met ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) voor leerlingen die niet voldoende baat hebben bij de geboden basisondersteuning. Deze leerlingen werken op hun eigen leerlijn, drie keer per week per vakgebied, met de RT-er. Tevens oefent onze onderwijsassistent met kinderen die op bepaalde vakgebieden extra hulp nodig hebben. Dit onder begeleiding van de intern begeleider.
Binnen onze school hebben we een gedragsspecialist. Om het gedrag binnen groepen in kaart te brengen en te monitoren is er een cyclus rondom gedrag opgesteld. Om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart te bregen, maken wij gebruik van sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Daarnaast nemen wij veiligheidsthermometers af in alle groepen en vullen de groepen 3 t/m 8 een sociogram in. Op basis van bovenstaande gegevens vullen de leerkrachten groepsplannen rondom het gedrag in, welke besproken worden met de intern begeleider.
Voor kinderen die meer aankunnen hebben we een specifiek aanbod. Allereerst wordt er extra verrijking in de groep aangeboden. Dit kan aangevuld worden met wekelijkse lessen buiten de groep, waarin kinderen die hier behoefte aan hebben samengevoegd worden en extra uitgedaagd worden. Als dit nog niet voldoende is, kunnen kinderen naar de Da Vinci groep. De Da Vinci groep bestaat uit kinderen, die meer uitdaging behoeven dan de basisondersteuning op school kan bieden, afkomstig van vier (unit)scholen binnen de PCOU.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan helaas wel eens voorkomen, dat we op de Blauwe Aventurijn een leerling niet de ondersteuning en aandacht kunnen geven, die dat kind nodig heeft. De leerling ontwikkelt zich onvoldoende en/of het welbevinden van het kind komt in het gedrang. Samen met ouders wordt dan besproken of een aanmelding voor het Speciaal onderwijs (SO), het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een andere reguliere basisschool misschien beter is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen de school besteden wij veel aandacht aan het continu verbinden van de verschillende ondersteuning die wij bieden. Zo zijn wij gestart met sprintgroepen. In deze sprintgroepen wordt kortdurende RT geboden, op een specifiek leerdoel. Een sprintgroep komt één keer per week 30 minuten bij elkaar, gedurerende een periode van maximaal 8 weken. Het doel hiervan is om ontstane hiaten bij kinderen weg te werken, zodat zij weer aansluiting vinden bij de lesstof in de groep.
Een ontwikkeldoel is het overzichtelijk maken van de onderwijsbehoeften van de individuele leerling voor de leerling, de ouders en groepsleerkracht.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Sterke punten

De school is eind 2013 bezocht en heeft daarbij een voldoende oordeel ontvangen.
In september 2018 was de school onderdeel geweest van het uitgevoerde bestuurstoezicht, waarin we voldoende beoordeeld zijn.
Daarnaast heeft de onderwijsinspectie De Blauwe Aventurijn op 27 september 2018 bezocht in het kader van het themabezoek 'overgang naar het Voortgezet onderwijs'. Uit deze themabezoeken volgt geen formeel eindoordeel, maar beide inspecteurs waren onder de indruk van de gedegen manier waarop onze adviezen tot stand komen, in hoeverre wij de individuele leerling in beeld hebben en volgen gedurende hun schoolcarriére.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			◌
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	⌂		
Consulent passend onderwijs			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		◌
Intern begeleider	⌂		
Jonge kind specialist	⌂		◌
Laagbegaafdenspecialist	⌂		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		⚠	◌
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	⌂		
Onderwijsassistent	⌂		
Orthopedagoog	⌂		◌
Remedial teacher	⌂		
Taal-/leesspecialist	⌂		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

sociale vaardigheidstrainer	■		
Schoolpsycholoog			◌

Toelichting deskundigheid

Voor specialisten die niet in school aanwezig zijn, maken we gebruik van ons brede netwerk aan externe specialisten die we indien nodig kunnen inhuren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			✓
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	✓		✓
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)		✓	✓
Schakelklas			✓
Voorschool			✓
Zomerschool			✓

Toelichting voorzieningen

Voor kinderen die meer aankunnen hebben we een specifiek aanbod. Allereerst wordt er extra verrijking in de groep aangeboden. Dit kan aangevuld worden met wekelijkse lessen buiten de groep, waarin kinderen die hier behoefte aan hebben samengevoegd worden en extra uitgedaagd worden. Als dit nog niet voldoende is, kunnen kinderen naar de Da Vinci groep. De Da Vinci groep bestaat uit kinderen, die meer uitdaging behoeven dan de basisondersteuning op school kan bieden, afkomstig van vier (unit)scholen binnen de PCOU.
Voor kinderen waarvan ouders en kinderen de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen is er in Utrecht een Taalschool.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	■		
Aanbod executieve functies	■		
Aanbod laagbegaafdheid	■		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	■		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Aanbod spraak/taal	■		
Compacten en verrijken	■		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)	■		
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanpak sociale veiligheid	■		
Preventieve methode leesproblemen	■		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	■		
Training sociale vaardigheden	■		
Training studievaardigheden	■		

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van het kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Via het leerlingvolgsysteem beschikken we over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Los van de toetsen in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar toetsen van onder meer het CITO-leerlingvolgsysteem af. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van leeftijdsgenoten in heel Nederland.
Aan het eind van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om informatie door te geven aan de leerkracht van het volgende leerjaar. Bovendien bespreekt de intern begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere leerling met de leerkracht(en). Regelmatig worden kinderen die extra aandacht nodig hebben in de klas zorgvuldig besproken in een zorgoverleg. De ouders worden daar nadrukkelijk bij betrokken. In het zorgoverleg bespreken de groepsleerkracht(en), de intern begeleider en de directeur de ontwikkeling en de prognose. Is er behoefte aan meer deskundigheid om tot de beste oplossing te komen. Dan wordt het kind besproken in een zorgteam met externe deskundigen zoals een schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, enz.
We zorgen ervoor vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben. Dit kan te maken hebben met extra uitleg, meer uitdaging, gedragsproblemen, dyslexie, etc. We kijken hierbij niet alleen achteruit, maar ook vooruit: preventief en proactief denken en handelen.
De ondersteuning wordt in eerste instantie zoveel mogelijk binnen de klas geboden. Daarnaast maken we ook gebruik van gespecialiseerde RT-ers buiten de klas. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de leerlingen. Het handelingsgericht werken heeft een vaste plek in de zorgstructuur van onze school. Ook zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsroute binnen de school. Daarin wordt met name de positie van de ouders als partner benadrukt. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt in de een aantal gevallen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin het te verwachten uitstroomniveau.
Een intern begeleider (IB-er) is een leerkracht met specialistische kennis over de onderwijskundige hulp aan kinderen en de begeleiding en ondersteuning van leerkrachten. Een IB-er heeft een aanvullende Master opleiding gevolgd en begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij het handelingsgericht werken, coördineert de (specifieke) zorg voor de leerlingen en is daarvoor aanspreekpunt binnen de school. Het gaat dan voornamelijk om kinderen die dat nodig hebben, kinderen met gedrag-, leer- of sociaal emotionele problemen. De intern begeleider functioneert ook als schakel tussen onze school en andere instanties die de leerlingenzorg betreffen en heeft zitting in diverse overlegorganen. Als ouders/verzorgers problemen over hun kind willen bespreken, gaan ze uiteraard eerst naar de eigen groepsleerkracht toe. Daarna kunnen er gesprekken volgen met de intern begeleider erbij.
Is er aanleiding om het functioneren van het kind nader te bekijken, dan zorgen we voor externe hulp. De groepsleerkracht beschrijft dan zo nauwkeurig mogelijk wat hem of haar is opgevallen. Vervolgens wordt het kind besproken in het zorgoverleg. De intern begeleider bespreekt met een

schoolbegeleider van een Onderwijsbegeleidingsdienst en de directeur een plan van aanpak. Vaak wordt er begonnen met een aantal observaties. Eventueel kan er aanvullend onderzoek plaatsvinden. Ook is het mogelijk dat u wordt uitgenodigd om extra informatie aan te leveren. Uiteindelijk resulteert alles in een hulpplan voor een periode: het 'handelingsplan'. Dit voorziet in gerichte extra hulp of extra aandacht, zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Na die periode wordt het effect gemeten en vindt er opnieuw een afweging plaats.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Passend onderwijs is niet denkbaar zonder ouders. Ouders zijn eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van hun kind. Ouders hebben veel kennis over de situatie van hun kind en hebben daarom ook een cruciale rol als het gaat om het zoeken naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor hun kind.
Goede zorg aan een kind kan alleen in goede constructieve samenwerking tussen kinderen, ouders en het schoolteam geboden worden en heeft een positieve invloed op de succesvolle schoolloopbaan van kinderen. Het is van belang dat ouders en leerkracht elkaar vroegtijdig informeren over de ontwikkeling van het kind. Een duidelijke, goede en open communicatie waarin verwachtingen worden uitgesproken tussen ouders en school vinden wij dan ook belangrijk. De ouders zien wij als volwaardige partners in het ontwikkelingsproces van onze leerlingen.
Samenwerking met ouders rondom de ontwikkeling van het kind is voor ons essentieel. We zorgen er samen voor dat we de kinderen op de Blauwe Aventurijn goed voorbereiden op de toekomst. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), de school en de omgeving van de school. Het is een plek om samen te komen en elkaar te ontmoeten. Samen zorgen we ervoor dat de school een plek is waar onze kinderen goed en veilig van en met elkaar kunnen leren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.