

*Het Dyslexie Advies Team (DAT) bestaat uit vertegenwoordigers van de samenwerkingspartners die betrokken zijn bij de ketenzorg aan leerlingen met lees-/spellingproblemen, dyslexie en ernstige dyslexie binnen het onderwijs en in de zorg in de gemeente Utrecht. Via deze memo informeren wij u over actuele ontwikkelingen. Er is veel te delen en we realiseren ons dat deze memo veel informatie bevat. De praktische uitvoering kan vragen oproepen, zeker in de huidige omstandigheden. We willen het graag verder uitleggen en toelichten in het webinar dat we hierover organiseren (zie blauwe kader hieronder). De informatie is ook terug te vinden in onze [digitale bibliotheek dyslexie](#).*

## Twee nieuwe documenten over dyslexiezorg: Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie en Protocol Dyslexie Diagnose en Behandeling 3.0

Op 1 september zijn er twee nieuwe documenten gepubliceerd die betrekking hebben op de ondersteuning aan leerlingen met lees-/spellingproblemen, dyslexie en Ernstige Dyslexie. Deze documenten zijn in samenhang met elkaar verschenen en hangen nauw met elkaar samen. Tijdens de informatiebijeenkomsten in september hebben we deze al aangekondigd. Hierbij ontvangt u meer informatie. Om dit ook verder toe te lichten zal het samenwerkingsverband op initiatief van het DAT een informatief webinar organiseren om u bij te praten over alle nieuwe ontwikkelingen:

Informatief webinar ED-zorg in Utrecht Stad per 1 januari 2022

**Wanneer?** 8 februari 2022 van 9.00 – 10.30u

**Waar?** Online, na inschrijving ontvangt u een link naar het webinar

**Voor wie?** Intern begeleiders

**Waarover?** Tijdens dit informatieve webinar nemen we u mee in de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie en het nieuwe protocol voor vergoede dyslexiezorg. We gaan in op de status ervan, wat het betekent in de praktijk en waar u als intern begeleider op moet letten bij de verwijzing naar vergoede dyslexiezorg vanaf 1 januari 2022. Natuurlijk is er ook ruimte voor uw vragen.

**Inschrijven?** Schrijf hier in:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bY5y3AcCiEqGiNNwLnALsdTeS62JprtIlgG8cHUQd4ZxUOEo5R1NSQlZFNk5ZNzFCUjgwVDZWMVFESC4u> Indien u niet aanwezig kunt zijn, maar u wilt wel de terugkijlink ontvangen, kunt u dat ook aangeven. U moet zich dan wel inschrijven.

## Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie

De [Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie](#) (BVRD) is op verzoek van de ministeries van OCW en VWS ontwikkeld om een landelijke richtlijn te hebben die professionals in het onderwijs en in de zorg helpt bij het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning van leesproblemen en dyslexie. Op grond van nieuwe wetenschappelijke inzichten biedt de richtlijn handvatten om zo bij te kunnen dragen aan een landelijke, eenduidige aanpak. De BVRD wordt daarmee gezien als de nieuwe standaard voor het professioneel handelen. Met de onderwijsvertegenwoordigers uit het DAT (besturen en samenwerkingsverband) zullen we verder uitwerken hoe we in de regio Utrecht zullen anticiperen op deze richtlijn en dan in het bijzonder op hoofdstuk 2 waarin de taak en de rol van het onderwijs beschreven wordt. Een samenvatting kunt u vinden in de [werkkaarten](#). Er is ook een [ouderbrochure](#) beschikbaar.

## Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0

Vanaf 1 januari 2022 wordt het nieuwe [Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling \(PDDB 3.0\)](#) van kracht. Dit is het protocol voor de vergoede dyslexiezorg (diagnostiek en behandeling) onder de Jeugdwet. Hierin zijn een aantal veranderingen die ook invloed hebben op de toeleiding naar deze vergoede zorg. Deze wijzigingen worden beschreven in zogenaamde implementatiebrieven. Die zijn er voor [leesspecialisten](#), [besturen](#) en [ouders](#). Het proces van de toeleiding naar de vergoede dyslexiezorg zoals die vanaf 1 januari 2022 geldt, staat beschreven in de [Leidraad Ernstige Dyslexie; doorverwijzing van onderwijs naar zorg 3.0](#). Vanzelfsprekend zullen

wij de digitale bibliotheek op 1 januari aanpassen, maar middels deze memo willen wij u alvast informeren over de op handen zijnde veranderingen.

En dit zijn de belangrijkste veranderingen:

1. Het ernstcriterium voor vergoede diagnostiek wordt aangescherpt: vanaf 1 januari 2022 geldt voor de doorverwijzing naar de vergoede diagnostiek dat de leerling op drie achtereenvolgende meetmomenten op woordlezen (DMT) behoort tot de zwakste 10% leerlingen (3x Vmin/E-score op woordlezen). Verwijzing op grond van spellingproblemen in combinatie met mildere leesproblemen komt te vervallen (m.a.w. 3xE op spelling en 3x D op lezen geldt dus niet meer vanaf 1 januari).
2. Het ernstcriterium voor vergoede behandeling van Ernstige Dyslexie wordt aangescherpt: vanaf 1 januari 2022 is de indicering voor dyslexiebehandeling gekoppeld aan het criterium van Ernstige Dyslexie. De diagnosticus stelt vast of hier sprake van is. De grenswaardes hiervoor zijn strenger, de leerling moet behoren bij de zwakste 6,7% leerlingen op het gebied van woordlezen, pseudowoordlezen of spelling (en bij spelling moet dan minimaal gelden dat woordlezen een E-score - zwakste 10% - is).
3. De enkelvoudigheid vervalt: vanaf 1 januari vervalt het criterium van enkelvoudigheid op grond van nieuwe wetenschappelijke inzichten. Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als blijkt dat er geen belemmerende kindfactoren aanwezig zijn voor de uitvoerbaarheid. De diagnosticus bepaalt in zijn onderzoek of en in welke mate eventuele andere factoren belemmerend zijn voor de uitvoerbaarheid. Ook kan er sprake zijn van samenwerking met andere jeugdzorgprofessionals in het kader van 1 kind-1plan. Er is dus meer ruimte voor complexe problematiek. Dit is uitgewerkt in verschillende scenario's.
4. In de behandeling wordt gewerkt met een individueel kindplan: in dit plan wordt afgestemd op de specifieke kindkenmerken, met name waar het gaat om complexere problematiek. Het kan heel goed mogelijk zijn dat de dyslexiebehandelaar samenwerkt met andere jeugdzorgprofessionals uit de jeugdzorg om gezamenlijk de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerling met complexere problematiek. Wie de regie heeft, de dyslexiebehandelaar of de andere jeugdzorgprofessional, hangt af van het scenario dat voor de leerling van toepassing blijkt uit het diagnostisch onderzoek.

Naar aanleiding van het verschijnen van de BVRD en het PDDB 3.0 zijn verschillende concretiseringsdocumenten geschreven. Ook zijn er een aantal nieuwe publicaties op de site van Dyslexie Centraal verschenen die voor intern begeleiders de moeite van het kennen waard zijn. Hieronder volgt van de verschillende documenten een korte beschrijving. Ze zijn te vinden in onze digitale bibliotheek:

- Handreiking Ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 - herziene versie: Deze handreiking ondersteunt leerkrachten en intern begeleiders bij de invulling van ON2, 3 en 4 (let op, het hoofdstuk over de rol van de school bij ON4 is nog onder constructie). Zeer aanbevolen deze (opnieuw) te lezen. De nieuwe versie richt zich op ON 2, 3 en 4 aan alle leerlingen, niet specifiek aan leerlingen die binnen de vergoedingsregeling gelden.
- Leidraad Ernstige Dyslexie – herziene versie: zie hierboven, let op: vanaf 1 januari 2022 van kracht
- Richtlijn omgaan met doublures – herziene versie: dit document beschrijft hoe u de toetsgegevens van een gedoubleerde leerling interpreteert t.b.v. het vaststellen van het criterium van achterstand/ernst voor zowel technisch lezen als spellen.
- Infographic ondersteuningsniveaus – herziene versie: een heldere infographic over gestapelde ondersteuningsniveaus. De wijziging zit in de link naar achtergronddocumenten voor meer informatie.
- Serie 'Effectieve ondersteuning'- nieuw verschenen: een serie van vier documenten die helpen bij het kiezen van de juiste interventie die past bij de ondersteuningsvraag van de leerling. Bestaat uit een theoretische achtergrond, een overzicht van alle momenteel beschikbare interventieprogramma's voor lezen en/of spellen, een keuzehulp om de juiste interventie te kiezen (doen we de goede dingen?) en een kwaliteitschecklist om met elkaar te kunnen evalueren (doen we de dingen goed?). Een zeer handige serie hulpmiddelen voor de intern begeleider en lees-/spellingspecialist.
- Scan leesproblemen en dyslexie 3-8 – nieuw verschenen: een hulpmiddel voor intern begeleiders en schoolleiders om de kwaliteit van de zorg voor leerlingen met lees-/spellingproblemen, dyslexie en ernstige dyslexie binnen de school in kaart te brengen. Deze zelfscan geeft een mooi inzicht op zowel uitvoeringsniveau als op tactisch en strategisch niveau. In te zetten op individueel niveau (1 leerkracht) en teamniveau. Geeft antwoord op vragen als: hoe doen we het ten opzicht van de benchmark, waar liggen sterke punten en waar is verbetering mogelijk.

Ook bovenstaande documenten worden toegelicht in het webinar. Dus als u nog vragen heeft kunt u ze daar stellen. We hopen u daar graag te ontmoeten.