

## In deze nieuwsbrief:

Voorwoord - Agenda - Inspiratieregio Utrecht - Nationaal Plan voor de Jeugd - Uitbreiding voltijds HB-onderwijs - HB-Expertiseteam - Magis-groepen (deeltijd MHB) - Werkgroep arrangeren - Aanmelddatum VSO - Schoolondersteuningsprofiel-Perspectief op School - Stedelijk IB netwerk - Team Jonge Kind - Nieuws uit het veld - Voorstellen



Van nu en noodzaak van diversiteit en inclusie zijn velen overtuigd. Tegelijk brengen verschillen tussen mensen in de samenleving en in het onderwijs spanningen met zich mee. Er mee omgaan is nog geen vanzelfsprekendheid. Dat zien we zeker in deze tijden.

Toch startte ik dit jaar in mijn nieuwjaarsgroet met de woorden: Op naar een hoopvol 2021! Een jaar waarin we vertrouwen, gezondheid, solidariteit en saamhorigheid, empathie en respect boven alles laten gaan.

Het Stedelijk IB op 28 januari stond in het teken van deze woorden. Het was fijn om met jullie te verkennen waar we staan en waar we naartoe willen in het licht van landelijke ontwikkelingen maar vooral vanuit wat we zelf voor kansen zien om in de stad samen stappen te zetten naar meer inclusie. Verderop in deze nieuwsbrief lees je meer.

Dat we die kansen zien in Utrecht lees je ook terug in de brief die we als inspiratieregio Utrecht deze week naar Minister Slob en Staatssecretaris Blokhuizen stuurden. Ter ondersteuning van een Nationaal plan Jeugd (niet alleen Onderwijs) vanuit het perspectief van kinderen, jongeren en ouders, aansluitend bij de lokale praktijken en perspectief biedend en waarderend van aard (geen focus op achterstanden). Ook hierover lees je meer verderop in deze nieuwsbrief.

De basisscholen zijn weer open en met het prachtige winterweer was het uitdagend maar toch vooral hoopvol om weer samen te zijn. De eerste kernpartnerbrief dit jaar heeft hopelijk ook weer bijgedragen aan het gevoel er samen te zijn voor ieder kind en gewoon te doen wat nodig is. Ik zie ook nu weer een grote solidariteit in onze stad.

En als dat allemaal niet hoopvol genoeg is? Vandaag start het jaar van de Os en dat belooft dat we meer van het leven genieten en begrijpen wat belangrijk is in het leven. 'U geniet van kleine alledaagse dingen en wordt daardoor een bemind persoon'.

Jetta Spaanenburg  
Directeur SWV Utrecht PO



SWV Utrecht PO  
goed voor elkaar

## Agenda

### Februari

- 01 G4 PO-VO SWV-en
- 01 Werkgroep Teamontwikkeling
- 02 S(B)O directeurenoverleg
- 04 Beleidsgroep SWV
- 04 Jeugd & Onderwijs 030
- 08 Intervisie Platform 2-4 jarigen
- 11 Jeugd & Onderwijs 030
- 15 Werkgroep Kernpartneraanpak
- 15 Werkgroep Kwaliteitsaanpak
- 15 Werkgroep HGW
- 18 Jeugd & Onderwijs 030
- 22 t/m 26 Voorjaarsvakantie SWV gesloten

### Maart

- 01 Werkgroep Teamontwikkeling
- 04 Werkgroep S(B)O Dekkend Aanbod
- 04 Jeugd & Onderwijs 030
- 08 Werkgroep Sterke Basis
- 11 Bestuursvergadering SWV Utrecht PO
- 11 Jeugd & Onderwijs 030
- 15 Werkgroep Arrangeren
- 18 Jeugd & Onderwijs 030
- 25 OPR
- 25 Jeugd & Onderwijs 030
- 29 G4 PO-VO SWV-en
- 29 Werkgroep Kwaliteitsaanpak
- 29 Werkgroep HGW
- 29 Platform 2-4 jarigen

## Stedelijk IB netwerk - 28 januari 2021

Op donderdag 28 januari hebben we een online Stedelijk IB netwerk georganiseerd met ruim 125 deelnemende IB'ers en consulenten. Het thema van deze ochtend was **de weg naar inclusiever onderwijs**. We hebben meer gehoord over de inclusieladders van Sardes die als onderlegger kunnen dienen voor het gesprek over inclusiever onderwijs, we zijn in gesprek gegaan over sociale inclusie op de Utrechtse basisscholen en we hebben geluisterd naar een ouder die vertelde over haar zoektocht naar een inclusieve school voor haar zoon. De ochtend werd afgesloten met nieuws vanuit het Samenwerkingsverband, onder andere over de nieuwe werkwijze van arrangeren.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

De presentaties van dit Stedelijk IB netwerk en de opnames van de plenaire gedeeltes zijn terug te kijken en te luisteren via [deze pagina](#) op onze website. Ook willen we de deelnemers vragen om dit [evaluatieformulier](#) in te vullen over het programma van deze ochtend.

## Uitbreiding voltijds HB-onderwijs bij De Odyssee

In het laatste bestuursoverleg is besloten dat De Odyssee in het schooljaar 2021/2022 uit mag breiden met één groep voor voltijds HB-onderwijs.

Dat betekent dat De Odyssee per het nieuwe schooljaar voltijds HB-onderwijs biedt voor de groepen 4 t/m 8, verdeeld over twee groepen. Op dit moment biedt De Odyssee voltijds HB-onderwijs aan leerlingen van de groepen 4 t/m 6.

Met deze uitbreiding bieden vier scholen in Utrecht voltijds HB-onderwijs:

- De Odyssee in Utrecht-Oost: groep 4 t/m 6 en volgende jaar uitbreiding naar groep 7/8
- De Spits in Lunetten: groep 3 t/m 8
- De Achtbaan in Leidsche Rijn: groep 3 t/m 8
- OBS Pantarijn in De Meern: groep 4 t/m 8

Met de uitbreiding van de extra groep op De Odyssee is op dit moment het aanbod voltijds HB-onderwijs in Utrecht compleet.

Toeleiding voor deze vorm van onderwijs gaat via het SWV Utrecht PO. Bij plaatsing zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling leidend.

Heb je een leerling waarvan je vermoedt dat deze leerling voltijds HB-onderwijs nodig heeft? Vraag dan een startgesprek aan bij het SWV.

## HB-expertiseteam

Het HB-expertiseteam is in de lucht! Dit team bestaat uit vertegenwoordigers van de scholen met voltijds HB-onderwijs, de Magis-groepen en het SWV Utrecht PO. Bij dit team kun je terecht met korte vragen rondom leerkrachten, klassenmanagement, signalering, leerstof- en pedagogisch aanbod en beleid.

Een vraag stellen aan het HB-expertiseteam? Vul dan het [digitaal vragenformulier](#) op de website van het SWV. Ook kun je onze [digitale bibliotheek](#) bekijken, met achtergrondinformatie, informatieve webinars en andere handige informatie. Deze pagina zal regelmatig aangevuld worden.

Zo zijn we bezig met het ontwikkelen van filmpjes voor leerkrachten en (hoog)begaafde leerlingen van groep 7/8 over de voorbereiding op het voortgezet onderwijs, en over de signalering van (hoog)begaafde meisjes.

Houd de digitale bibliotheek dus goed in de gaten!

## Magis-groepen (deeltijd MHB)

De [Magis-groepen](#) zitten op dit moment vol. Nieuwe instroom na de voorjaarsvakantie is dus niet mogelijk.

Omdat we graag zicht willen blijven houden op de behoefte aan de Magis-groepen, vragen we om voor leerlingen waarbij je denkt aan de Magis-groep wel een startgesprek aan te vragen.

Overigens is het voor plaatsing in een Magis-groep wel voorwaarde dat school aan kan tonen dat school eerst zelf aan de slag is gegaan met de onderwijsbehoefte van de leerling.

## Werkgroep arrangeren

Zoals jullie ongetwijfeld gemerkt hebben wordt er na de herfstvakantie aan tafel in afstemming met de consulent, school en ouders (en uitvoerder) gearrangeerd. Van diverse kanten horen wij dat dit proces als positief wordt ervaren!

Het kan voorkomen dat de consulent het voorstel-arrangement wil voorleggen aan collega's binnen het Samenwerkingsverband voor advies. De consulent zal na dit overleg een terugkoppeling geven aan de school.

In OT nodigt de school de betrokken consulent direct uit. De consulent volgt vervolgens het proces van aanvraag tot afsluiten.

De werkgroep zal in de periode maart tot april zich bezig houden met het evalueren van de opgestelde werkwijze. Deze evaluatie zal intern en extern plaatsvinden. Graag maken we gebruik van de ervaringen van de scholen om de werkwijze te verbeteren. Wij zullen een aantal scholen uit de verschillende TPO's telefonisch benaderen. Wil je ons al feedback geven en je ervaringen met ons delen stuur dan een mail naar [Augusta van Oene](#).

## Aanmelddatum VSO opgeschoven naar 1 april

Met de schoolleiders van de uiterlijke aanmelddatum voor het VSO mee schuift met eventuele wijzigingen in de aanmelddatum voor het regulier onderwijs.

In lijn met de landelijke richtlijnen om scholen meer ruimte te geven om te komen tot een advies, het uitgangspunt van gelijke kansen voor toelating en onze inzet om regionaal eenduidig te werken is de uiterlijke aanmelddatum voor het VSO verschoven naar 1 april.

## Schoolondersteuningsprofiel-Perspectief op School

In december vorig jaar hebben alle contactpersonen voor Perspectief op School bericht ontvangen over het afsluiten van de vragenlijsten. Dit betekent dat iedereen toegang heeft tot de vernieuwde rapporten, waar op verschillende plekken ook de informatie vanuit de bovenschoolse vragenlijst is opgenomen. De bovenschoolse vragenlijst is ingevuld door het Samenwerkingsverband.

In september vorig jaar heeft Maartje Gebuur alle contactpersonen een bericht gestuurd over Perspectief op School, onder andere over het uploaden van de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) op de website van het Samenwerkingsverband. Via [deze link](#) komen jullie op de pagina waar de Utrechtse basisscholen in de kaart van Google Maps te vinden zijn. Hier vinden jullie de contactgegevens van de school, een link naar de website en een downloadknop voor het SOP.

Maartje heeft destijds aangegeven dat we jaarlijks de nieuwste versie van het SOP zullen uploaden en om te voorkomen dat jullie voor verrassingen komen te staan, willen we jullie hier bij deze aan herinneren. Het schoolrapport dat jullie kunnen downloaden in Perspectief op School is een woordbestand en dit betekent dat jullie hier handmatig aanpassingen in kunnen doen. Het kan zijn dat er een zin niet lekker loopt of dat jullie nog iets aan de opmaak gedaan hebben. In dit geval mogen jullie de aangepaste versie van jullie SOP – bij voorkeur in PDF – doorsturen naar [Diete de Vos](#).

Wij zullen de nieuwste versie van de SOP's in [week 9 – 1 tot 5 maart 2021](#) – uploaden. Als we op maandag 1 maart aanstaande geen aangepaste versie ontvangen hebben, gaan we er vanuit dat we het SOP uit Perspectief op School kunnen uploaden.

Als jullie vragen hebben over het dashboard of het gebruik van de rapporten neem dan gerust contact op met [Diete de Vos](#).

## Team Jonge Kind

De afgelopen maanden is er op stedelijk niveau flink gewerkt aan de vormgeving van het kernpartnerschap VE.

Kinderopvang, Buurteam, JGZ en het Samenwerkingsverband hebben met elkaar een nieuwe werkwijze ontwikkeld waarmee kinderen vroegtijdig en zo afgestemd mogelijk de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Als Samenwerkingsverband hebben we van de gemeente Utrecht een subsidie ontvangen om hier een belangrijke bijdrage aan te leveren.

Binnen het SWV vindt op dit moment de transitie van het Platform 2-4 jarigen naar het Team Jonge Kind plaats.

Op dit moment zijn we bezig om het team uit te breiden, vanuit de toegekende subsidiegelden.

Aan elk TPO wordt een lid van het Team Jonge Kind verbonden.

De werkzaamheden van de consulenten van het Team Jonge Kind zijn uitgebreider dan de werkzaamheden die we kennen van het Platform. We spannen ons nog steeds in voor een soepele overgang van het voorschoulen naar het schoolse, maar daarnaast gaan we ook binnen de peutercentra ondersteuning bieden op het moment dat er nog geen sprake is van overgang.

Op deze manier versterken we het handelen van de PM in de kinderopvang, in goede afstemming met de functionarissen uit de Kinderopvang (Intern Regisseur en PM Passende Kinderopvang). Door deze werkwijze verstevigen we met elkaar de doorgaande lijn van voorschoulen naar basisschool.

Ons aanbod wordt uitgebreid met de mogelijkheid tot arrangeren binnen het peutercentrum. Daarnaast is er ook ruimte om mee te bouwen aan de vormgeving van het concept verbindingsgroep op meerdere locaties binnen de stad.

We zijn zeer gemotiveerd om samen met onze partners te zorgen voor een goed ontwikkelklimaat en gelijke kansen voor jonge kinderen.

Bertien Landzaat is de voorzitter van het Team Jonge Kind.

## Veld

### Leer ze lezen – publicatie gratis te downloaden

In [Leer ze lezen, praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs](#) selecteerden leesonderzoekers Amos van Gelderen, Kees de Gloppe en Roel van Steensel 23 kernartikelen over de fundamenten van goed leesonderwijs.

Thema's die uitgebreid in [Leer ze lezen](#) aan bod komen, zijn onder andere *voorlezen* (het maakt niet uit hoe je voorleest, als je leerlingen maar uitdaagt over het verhaal te praten, dat stimuleert hun geletterdheid), *technisch lezen* (hoe pak je de instructie het beste aan?), *werken aan tekstbegrip* (korte expliciete instructie van specifieke leesstrategieën, werken met rijke teksten én veel tijd voor lezen, schrijven en praten over teksten), en *digitaal lezen* (lezers zijn efficiënter en bewuster van hun tekstbegrip als ze van papier lezen in vergelijking met een scherm).

Leraren geven bij de meeste hoofdstukken tips hoe zij deze wetenschappelijke inzichten toepassen in hun klaslokaal. Ieder hoofdstuk bevat bovendien een lijst take-aways, een tip voor een jeugdboek en een online dossier met verder lezen bronnen en e en lijst met mooie (voor)leesboeken voor in de klas. [Leer ze lezen](#) is [hier](#) te downloaden.

Kees de Gloppe geeft op 24 maart 2021 een gratis webinar over het boek op een online congres ter gelegenheid van het 50-jarig jubileum van *Didactief*. Meld je aan op [www.didactiefonline.nl](#)

## Kennisvouchers Academische Werkplaatsen

De academische werkplaatsen transitie jeugd (2015-2020) hebben waardevolle resultaten en producten opgeleverd die de jeugdsector ondersteunen bij het veranderen en verbeteren. Om te stimuleren dat die kennis ook op andere plekken terecht komt én gebruikt wordt, stelt ZonMw laagdrempelige kennisvouchers van maximaal 10.000 euro beschikbaar. Met een kennisvoucher kun je kennis die is ontwikkeld binnen een academische werkplaats benutten in je eigen werkpraktijk. Een expert uit de werkplaats helpt je bijvoorbeeld een beproefde methode in de context van je organisatie te implementeren. Of verzorgt scholing rondom een thema waar jij en je collega's graag meer kennis over opdoen.

[Hier](#) vind je de Kennisetalage, met daarin 15 kennisproducten die zich richten op thema's als eigen regio, eenzaamheid, armoede, diversiteitsgevoelig werken en kwetsbare jongeren. Ook de vorm is divers: het aanbod bestaat uit onder andere methodieken, werkhout, scholingstrategieën en tools.

Voor elk kennisproduct heeft de betreffende werkplaats zelf een vlog gemaakt. Hierin vertellen zowel ontwikkelaars als gebruikers over hun ervaringen met het kennisproduct en wat volgens hen de meerwaarde hiervan kan zijn voor andere organisaties. De subsidieoproep en randvoorwaarden kun je [hier](#) nalezen.

In Utrecht is de academische werkplaats doorontwikkeld in de Kenniswerkplaats Jeugd Utrecht Stad voor de periode 2020-2024. Je kunt meer hierover lezen op onze [site](#) (Waar bouwen wij aan).

## WOU-GO Onderzoek Lessen uit de lockdown

De Werkplaats Onderwijsonderzoek Utrecht (WOU-GO) deed onderzoek naar de effecten van de eerste lockdown (daling van de leerprestaties, zoals elders) én trok er lessen uit, gebaseerd op interviews met collega-leraren. Met aanbevelingen voor online onderwijs die tijdens deze tweede lockdown meteen van pas kunnen komen. Je kunt het artikel [hier](#) lezen.

Een vervolg op dit onderzoek wordt in de Utrechtse Onderwijs Agenda besproken.

## Voorstellen



### Renske Beijer

Mijn naam is Renske Beijer, 38 jaar en met mijn gezin woonachtig in Hilversum. Ik ben al zo'n 12 jaar als psycholoog en orthopedagoog werkzaam in de leerjaren en speciaal basisonderwijs. De laatste jaren werk ik met veel plezier als onderwijsadviseur bij Opdidakt, waar ik me onder andere bezig houd met diagnostiek bij leerlingen, consultaties en advies aan basisscholen, zorgarrangementen en interim-IB.

Voor het samenwerkingsverband schrijf ik deskundigenadviezen en ga ik tijdelijk aan de slag als consulent voor TPO 3.

"Goed voor elkaar" betekent voor mij: door een open houding, oprechte interesse en écht te luisteren, met elkaar op zoek gaan naar het gemeenschappelijke doel en de krachten bundelen om dit doel te behalen. Samen bereik je meer dan alleen.

## Fijne Voorjaarsvakantie



Volg ons ook en blijf nog meer op de hoogte van alle ontwikkelingen.



Deze e-mail is verstuurd aan [\[email\]](#). • Als u geen nieuwsbrief meer wilt ontvangen, kunt u zich [hier](#) afmelden. • U kunt ook uw [gegevens](#) inzien en wijzigen. • Voor een goede ontvangst voegt u [canandada@swvutrechtpo.nl](#) toe aan uw adresboek.

