**Ontwikkelingsperspectief**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Persoonsgegevens** | | | |
| **Voornaam** |  | **Schoolverloop** | **Groep** |
| **Achternaam** |  | Schooljaar 1 |  |
| **Geslacht** |  | Schooljaar 2 |  |
| **Geboortedatum** |  | Schooljaar 3 |  |
| **School** |  | Schooljaar 4 |  |
| **IB-er** |  | Schooljaar 5 |  |
| **Leerkracht(en)** |  | Schooljaar 6 |  |
| **Gezinssamenstelling** |  | Schooljaar 7 |  |
| **Ouderlijk gezag** |  | Schooljaar 8 |  |
| **Thuistaal** |  | Schooljaar 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderzoeksgegevens** | | | | | | | | |
| **Cognitie** | | | | | | | | |
| **Instrument** |  | | **TIQ** |  | | | **FRI** |  |
| **Datum onderzoek** |  | | **VBI** |  | | | **Werkgeheugen** |  |
| **Onderzoeksbureau** |  | | **VRI** |  | | | **Verwerkingssnelheid** |  |
| **Gedrag** | | | | | | | | |
| **Instrument** |  | | | | **DSM-V** |  | | |
| **Datum onderzoek** |  | | | |
| **Conclusie** |  | | | | | | | |
| **Startdatum OPP** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ontwikkelingsdeel OPP** | | | | | | |
| **Gebied** | **Stimulerende factoren kind, school en ouders**  Wat gaat goed in de huidige situatie? | | | | **Belemmerende factoren kind, school en ouders**  Wat gaat moeilijk in de huidige situatie? | |
| **Cognitieve ontwikkeling**  *Denk aan intelligentieonderzoek, geheugen, informatieverwerking.* |  | | | |  | |
| **Didactisch: leervoorwaarden en schoolse vaardigheden**  *Denk aan voorbereidende vaardigheden, schoolse vaardigheden, automatiseren, (vermoeden van) een leerstoornis.* |  | | | |  | |
| **Werkhouding en**  **taakgerichtheid**  *Denk aan leerhouding, taakgerichtheid, zelfsturing, tempo, motivatie, concentratie, slordigheid, impulsiviteit, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, plezier in werken.* |  | | | |  | |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid**  *Denk aan sociale vaardigheden, vriendschappen, sociaal inzicht, zelfvertrouwen, aanpassingsvermogen, welbevinden, (faal)angst, onzekerheid, luisteren, psychiatrische stoornissen, omgaan met frustraties.* |  | | | |  | |
| **Medische en motorische ontwikkeling en gezondheid**  *Denk aan grove en fijne motoriek, behendigheid, sport, medicatie, bril, verzorging, groei-, eet- en slaappatroon, medische problemen, chronische en/of neurologische aandoeningen, problemen bij zwangerschap en/of geboorte.* |  | | | |  | |
| **Spraak- en taalontwikkeling**  *Denk verstaanbaarheid, communicatieve redzaamheid, vertelopbouw, spraak- en/of taalachterstand, meertaligheid, thuistaal.* |  | | | |  | |
| **Onderwijsleersituatie en deelname aan onderwijs**  *Denk aan relatie leerkracht en leerling, klassenmanagement, omgaan met verschillen, begeleidingsmogelijkheden binnen – buiten de groep, pedagogische stijl, schoolgang, groepsvormen, schoolverzuim, school- en/of leerkrachtwisselingen.* |  | | | |  | |
| **Thuissituatie en vrije tijd**  *Denk aan betrokkenheid van ouders, opvoedingsklimaat, structuur, stimulans vanuit thuissituatie, gezinsbegeleiding, relatieproblematiek ouders, echtscheiding, opvoedingsproblematiek.* |  | | | |  | |
| **Integratief beeld** | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Ontwikkelingsperspectief voor** | **Leergebied specifiek** | | | **Leergebied overstijgend** | | |
| *○* Technisch lezen | | *○* Begrijpend lezen | *○* Sociale competenties | | *○* Werkhouding |
| *○* Spelling | | *○* Rekenen - wiskunde | *○* Gedrag | | *○* Medisch - lichamelijk |
| **Onderwijstijdverkorting** | | | | | | | |
| ○ Ja ○ Nee | | | **Gemaakte afspraken** *aantal uren, zicht op terugkeer* | | | | |
| **Afstemming met JGZ/Leerplicht**  *naam en datum* | | |
| **Verwachte uitstroombestemming en onderbouwing v(s)o** *Voor groep 1 t/m 8!* | *De geplande uitstroombestemming is een gewogen besluit op basis van de uitstroomniveaus per leergebied en de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling belemmeren en bevorderen. Voorbeelden van een uitstroombestemming zijn praktijkonderwijs, vmbo-bb/kb, vmbo-t, havo/vwo of een bepaald uitstroomprofiel in het vso.* | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Planningsdeel OPP (zie groepsplan voor gestelde kerndoelen)** | | | | |
| **Didactisch opbrengst**  Beschrijf indien nodig afwijkingen van het reguliere onderwijsaanbod in groep 3 t/m 8. | | | | |
| **Verantwoording bij afwijking van het reguliere aanbod per vakgebied.**  **Schooljaar 20.. - 20..** | **Leergebied** | **Gemiddeld leerrendement van de laatste 3 toets momenten** | **Te volgen leerlijn:**  **100%-75%-50%** | **Te behalen M- en E-toetsen** |
| **Taal** | **%** |  |  |
| **Spelling** | **%** |  |  |
| **Begrijpend Lezen** | **%** |  |  |
| **Rekenen** | **%** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Handelingsdeel OPP** | | |
|  | **1e periode  van …./….. tot …./ ….** | **2e periode**  **van …./ …. tot …./ ….** |
| **Doelen**  op basis van het integratief beeld in het ontwikkelingsdeel. |  |  |
| **Onderwijsbehoeften**  Wat heeft de leerling nodig om de gestelde doelen te behalen? |  |  |
| **Ondersteuningsbehoeften**  van de leerkracht en ouders om de doelen voor het kind te behalen. |  |  |
| **Aanbod, begeleiding en organisatie**  Wie doet wat? |  |  |
| **Evaluatie instrumenten ter vaststelling behaalde doelen** |  |  |
| **Afspraken met de leerling en de ouders** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zienswijze ouder(s) of wettelijk vertegenwoordiger(s) op het handelingsdeel** | | | |
| **Datum:** | | | |
| **Zienswijze van de leerling op het handelingsdeel** | | | |
| **Datum:** | | | |
| **Instemming ouder(s) of wettelijk vertegenwoordiger(s) op het handelingsdeel** | | | |
| **Naam ouder of wettelijk vertegenwoordiger (1)** |  | **Naam ouder of wettelijk vertegenwoordiger (2)** |  |
| **Handtekening (1)** |  | **Handtekening (2)** |  |
| **Datum vaststelling OPP** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Evaluatiedeel** | |
| **(Tussen)evaluatie 1e periode** | |
| **Datum** |  |
| Zijn gestelde doelen wel, niet of deels behaald, waarbij de meetinstrumenten gehanteerd worden. Maak een analyse waaruit blijkt wat helpend is geweest in het behalen van de doelen. Wat is belangrijk om mee te nemen in het verdere verloop? Hoe kan geborgd worden datgene wat helpend was? Welke doelen zullen moeten worden bijgesteld? Is de inzet uitgevoerd conform afspraken? In geval van afsluiting van OPP; welk aanbod heeft de leerling nodig binnen de basisondersteuning. | |
|  | |
| **Evaluatie 2e periode** | |
| **Datum** |  |
| Zijn gestelde doelen wel, niet of deels behaald, waarbij de meetinstrumenten gehanteerd worden. Maak een analyse waaruit blijkt wat helpend is geweest in het behalen van de doelen. Wat is belangrijk om mee te nemen in het verdere verloop? Hoe kan geborgd worden datgene wat helpend was? Is de inzet uitgevoerd conform afspraken? In geval van afsluiting van OPP; welk aanbod heeft de leerling nodig binnen de basisondersteuning. | |
|  | |