

Schoolrapport
SBO St. Maarten (06UJ00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	SBO St. Maarten
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Sint Maarten is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Wij bieden onderwijs op maat voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De individuele mogelijkheden en het persoonlijke karakter van onze leerlingen staan hierbij centraal. Op onze school krijgen de kinderen de ruimte om zich op hun eigen niveau te ontwikkelen. Waardoor zij met plezier naar school gaan.

Leerlingen hebben veelal een leerachterstand opgelopen en hebben hierdoor een eigen leerlijn nodig. Op het gebied van gedrag kunnen wij leerlingen begrenzen. 1 op 1 begeleiding kunnen wij leerlingen niet bieden. De groepen bestaan uit in principe maximaal 15 leerlingen. Voor iedere klas staat een leerling en daarnaast is er voor 4 klassen 1 onderwijsassistent beschikbaar.

Onze visie op passend onderwijs

Sint Maarten geeft kinderen met een speciale onderwijsbehoefte de aandacht die zij nodig hebben. Veel van onze leerlingen hebben te maken met een ontwikkelingsachterstand. Wij bieden hen niet alleen een uitdagend onderwijsaanbod, maar ook begeleiding op maat.

Wij werken in kleine groepen van maximaal 15 kinderen. Hierdoor kunnen wij goed inspelen op de individuele mogelijkheden van onze kinderen.

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om het beste uit zichzelf halen. Een positief pedagogisch klimaat vormt hiervoor de basis. Vanuit deze basis werken wij intensief samen met onze leerlingen en hun ouders. Wij begeleiden onze leerlingen doelgericht naar een volwaardige plek in de maatschappij. Zij verlaten onze school met de nodige praktijkervaring op zak en met uitzicht op een mooie toekomst!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De doelgroep van onze school heeft extra ondersteuning nodig. Onze leerlingen hebben in de loop der jaren achterstande opgelopen in hun ontwikkeling. Dit kan om verschillende redenen zo zijn. Veelal hebben we te maken met leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie, en leerlingen die een taalachterstand hebben.

Het gedrag van de leerlingen voert niet de boventoon. De gedragskenmerken die naar voren komen komt voort uit de leerachterstanden die de kinderen vaak hebben. Door de juiste ondersteuning op didactisch vlak te bieden kunnen onze leerlingen goed functioneren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school zijn wij goed in de ondersteuning op het gebied van taal en rekenen. Binnen de school bieden wij een sterk basisaanbod en differentiatie mogelijkheden binnen de klas maar tevens kunnen wij extra ondersteuning buiten de klas bieden.

Onze orthopedagogen zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en ondersteunen de leerkrachten daar waar nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen zijn een combinatie van een aantal factoren, namelijk;

- IQ
- Leerresultaten
- Gedrag
- Specifieke ondersteuningsbehoeften

IQ

Kijkende naar het IQ dan valt het IQ meestal tussen de 60 en 90. Maar zoals eerder aangegeven wordt er naar meerdere zaken gekeken. Wanneer een leerling dusdanig cognitief beperkt is dat hij niet in staat is onderwijs te volgen in een van onze groepen.

Leerresultaten

Hiermee wordt bedoeld de vorderingen die de leerling maakt. Hoeveel jaren achterstand heeft de leerling opgelopen. Op het moment dat een leerling niet hoger kan uitstromen dan de lesstof van midden groep 5 dan hoort de leerling niet thuis binnen het SBO.

Gedrag

Leerlingen die niet tot leren komen doordat hun gedrag in de weg zit horen niet bij ons op school. Leerlingen waarbij gedrag voortkomt vanuit leerachterstanden horen wel bij ons op school. Het gedrag moet wel handelbaar zijn in een 1 op 15 zetting. Voortdurend grensoverschrijdend gedrag zijn wij niet de zetting voor.

Specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer een leerling specifieke ondersteuning behoeften heeft, te denken valt aan voortdurende 1 op 1 begeleiding, specifieke behoeften op medisch vlak of op het gebied van gedrag, dan kunnen wij als school deze niet bieden. De leerling moet kunnen functioneren in een groep van 15 leerlingen met 1 docent. De leerling moet corrigeerbaar zijn door de docenten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Gemiddeld genomen stroomt 55% van onze leerlingen uit naar het praktijkonderwijs, dus vinden wij als school het belangrijk hierbij aan te sluiten. Leerlingen moeten hun talenten kunnen ontdekken en deze mogelijkheden willen wij dan ook bieden door het aanbieden van talentvakken, in de praktijk ook wel praktijkvakken genoemd. Op deze manier sluiten wij aan op de behoeften van de leerlingen en dit is passend voor onze school.

Dit kun je terug zien bij ons op school door thema weken die gedaan worden waarin de zaakvakken aan bod komen en leerlingen in hun kracht gezet worden. Tevens hebben wij 1 dag in de week een muziekdocent in onze school die alle leerlingen van de groepen 3 /m 8 muziekles geeft. Ook krijgen onze leerlingen bewegingsonderwijs van een vakdocent.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-8-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het schoolontwikkelingsplan (SOP) moet opgenomen worden in het schoolplan. In 2021 wordt er een nieuw schoolplan geschreven en dit is het moment dat dit hierin wordt opgenomen. Een ontwikkelkans voor de school is om bij de eindopbrengsten ook andere onderdelen dan rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen in beeld te brengen, zoals de mondelinge taalvaardigheid, de zaakvakken en de creatieve vakken. Bovendien zou de school haar eigen normen meer kunnen relateren aan de kenmerken van haar leerlingenpopulatie.

Sterke punten

Leerresultaten

De inspectie beoordeelt de cognitieve eindresultaten van de school niet, omdat voor het SBO nog geen definitieve normen zijn vastgesteld. Afgezet tegen de voorlopige inspectienormen, valt op dat de school de afgelopen jaren (2013, 2014 en 2015) boven deze normen scoort voor zowel begrijpend lezen als rekenen.

Begeleiding

Voor alle leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast waarin een concreet uitstroomniveau is beschreven, waaruit tussendoelen zijn afgeleid. Een sterk punt in het ontwikkelingsperspectief is de beschrijving van de belemmerende en bevorderende achtergrondkenmerken van de leerling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt breed gevolgd, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied, met toetsen en observaties.

Kwaliteitszorg

De school hanteert een cyclisch en gestructureerd systeem van kwaliteitszorg gerelateerd aan een heldere visie waar de school 'voor staat'. Op geplande momenten evalueert de school de verschillende domeinen van het onderwijs en leren. Hierdoor weet de school helder waar ze zich in kan verbeteren en welke onderdelen ze wil borgen. De leerresultaten van de leerlingen spelen daarbij een duidelijke rol.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog

	
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Binnen het speciaal basisonderwijs hebben wij mogelijkheden binnen onze basisondersteuning. Dit betekent dat wij een balans hebben gezocht tussen het zelf aanstellen van specialisten maar ook juist gezocht hebben naar samenwerkingen met externe partijen. Door deze samenwerkingen kunnen wij specialistische zorg binnen onze school aanbieden en ook voldoende ondersteuning in de groepen bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen

Als we kijken naar de verschillende typen groepen die mogelijk zijn is het goed om te weten hoe onze groepsindeling tot stand komt. De groepen worden op didactisch niveau ingedeeld, daarnaast wordt gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling en de groepscohesie. Er wordt uitgegaan van de behoeften van de leerlingen tijdens het indelen van de groepen. Jaarlijks wordt hier naar gekeken. Op deze manier kunnen wij de leerlingen het beste mogelijke onderwijs bieden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanwezige onderwijsaanbod sluit aan bij onze populatie.

















Wij zien dat onze leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal. Dit is onder andere ook de reden dat er een logopediste in dienst is van de school, zij werkt zowel individueel met leerlingen als wel in groepsverband. Daarnaast hebben wij 2 taalspecialisten in de school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij dilemma's in de ontwikkeling van leerlingen en helpen de leerkrachten om weer verder te kunnen gaan.

Ook hebben wij een rekenspecialist in de school aanwezig en ook zij ondersteunt de leerkrachten.

Als school ontwikkelen wij ons op het gebied van executieve functies om de leerlingen op een goede manier te kunnen begeleiden en ondersteunen. Dit gebeurt door scholing van het team.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Wij hebben te maken met een populatie die extra ondersteuning en zorg nodig heeft. Dit maakt dat wij het noodzakelijk vinden hierop in te spelen.

Onze school is een vreedzame school en wij hanteren dan ook de vreedzame aanpak op onze school, dit sluit ook aan op de wijk Overvecht waar wij in liggen. De wijk Overvecht is een vreedzame wijk. Alle hulpverleners en instanties binnen deze week zijn hierin opgeleid. De vreedzame aanpak geeft ons handvatten in de omgang met onze leerlingen en er wordt dus een dezelfde taal gesproken door iedereen.

Daarnaast is er in de school de mogelijkheid om leerlingen extra ondersteuning te bieden, door onze orthopedagogen. Zij werken soms individueel met leerlingen om ze sterker te maken en inzichten te geven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
gymzaal
bibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

In iedere klas zijn stilwerkplekken. Deze plekken zijn bedoeld voor leerlingen die dat tijdens de dag nodig hebben. Ook is er in iedere klas een time-out plek voor leerlingen van de eigen klas of de buurklas.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Al onze protocollen zijn voor ouders in te zien op de school zelf.

De protocollen zijn in samenspraak met het team gemaakt en er wordt jaarlijks naar gekeken of de protocollen nog up to date zijn en eventuele aanpassingen worden gedaan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Alle leerlingen van de school hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP wordt vastgelegd aan welke doelen wij met de leerlingen werken buiten het standaard aanbod. Voor iedere klas is er namelijk een vast standaard aanbod vastgelegd in een onderwijsplan. Dit zijn standaard plannen waar de basisondersteuning in beschreven staat. Valt een leerling hier om wat voor reden dan ook buiten dan wordt dit opgenomen in het OPP.

Onze leerkrachten worden door de IB'ers en orthopedagogen gecoached.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school is er een zorgteam aanwezig, deze bestaat uit 2 orthopedagogen, 2 internbegeleiders / teamleiders en de schoolleider.

Dit team zet de zorg omtrent de leerlingen met elkaar uit.

De input voor een zorgteam overleg komt vanuit de leerkrachten. De orthopedagogen en de internbegeleiders hebben 4 keer per jaar groepsbesprekingen waarin alle leerlingen besproken worden, daarnaast vinden er iedere 6 weken korte coachgesprekken plaats met of de internbegeleider of de orthopedagoog. Dit zorgt voor de input tijdens de zorgteamoverleggen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie is dit de leerkracht. De leerkrachten zijn degene die de OPP's met de ouders bespreken en ook bespreken wanneer er extra ondersteuning nodig is. In sommige gevallen sluit een specialist aan. Dit kan om verschillende redenen zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Om aangemeld te kunnen worden binnen het SBO is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Een TLV kan via het samenwerkingsverband aangevraagd worden.

Voor een TLV zijn 2 deskundigheidsadviezen nodig die via het samenwerkingsverband geschreven worden. Het samenwerkingsverband neemt het besluit of er een TLV voor het SBO wordt afgegeven.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider van de school.

Zodra een kind een TLV heeft voor het SBO kan er een aanmelding plaatsvinden. De school heeft vervolgens 6 weken met de mogelijkheid van een verlenging van 4 weken de tijd om te bekijken of er een passende plek in de school aanwezig is.

De school heeft de mogelijkheid om het dossier van het kind te bekijken, eventueel een observatie te doen op de school waar het kind momenteel zit om op deze wijze te kunnen bepalen of zij aan de ondersteuningsbehoeften van het kind kan voldoen en of zij plek hebben op school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Consulent Passend Onderwijs; GGZ / Jeugd GGZ; Jeugdgezondheidszorg (JGZ); Gespecialiseerde jeugdhulp; Gezinswerker van het buurtteam; Leerlingvervoer gemeente Utrecht; Huisarts; Politie; Platform 2-4 jarigen

Toelichting samenwerking

Jaarlijks vinden er meerdere gesprekken plaats met het kernteam. Bestaande uit buurtteam, school en samenwerkingsverband. In deze overleggen worden grote lijnen besproken waar een ieder mee bezig is.

Verder is er een nauwcontact met scholen of zorginstellingen die leerlingen bij ons plaatsen. Deze contacten zijn er om te kijken of leerlingen daadwerkelijk bij ons thuis horen.

Met het voortgezet onderwijs lopen ook contacten, om plaatsing van onze groep 8 leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen vanuit het SOP worden vertaald en opgenomen in een jaarplan en uiteindelijk ook in het nieuwe meerjarenplan. Jaarlijks wordt er gekeken naar deze doelen en of deze behaald worden en wat er eventueel is blijven liggen en in het nieuwe schooljaar opgepakt moet worden, maar ook wat misschien door verandering van populatie van leerlingen of medewerkers aanpast moet worden.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

2 keer per schooljaar vinden er OPP gesprekken plaats. Allereerst met de orthopedagoog, leerkracht, IB'er en schoolleider. Vervolgens vindt er een gesprek met ouders plaats.

In de OPP's wordt gekeken naar de gestelde doelen op zowel leerresultaten als op sociaal emotioneel vlak.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.