

**Schoolrapport**

**Rooms Katholieke Basisschool Joannes**

**XXIII (07VW00)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord  |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | oktober 2020  |
| Naam van onze school       | Rooms Katholieke Basisschool Joannes XXIII            |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                                  |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Overvecht Zuid Voor Het Katholiek Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband Utrecht PO                       |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De schoolvisie:

“Het beste onderwijs voor onze kinderen”. Dat is waar wij, als team van basisschool Joannes XXIII, voor staan, waarbij wij ervan uitgaan dat kinderen gelijkwaardig zijn, maar niet gelijk. Het ene kind zal harder moeten werken om de doelen te behalen dan een ander. En kinderen die verder zijn, moeten uitgedaagd worden, om verdieping of verbreding te bieden.

Wij besteden grote aandacht aan drie domeinen:

1. Kwalificatie: dit betreft het gewone brede curriculum, dat wat kinderen leren, de kennisoverdracht
2. Persoonsvorming: de groei van het kind als persoon, leren om te gaan met je vrijheid
3. Socialisatie: je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap (samenleven/wereldburgerschap).

Leidend hierbij is een grote kennisoverdracht, omdat wij ervan uitgaan dat kennis de bron is van alles. Kinderen moeten veel leren om zich een weg te kunnen banen door de wereld. Niet alleen het leren van rekenen, taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, etc., maar ook leren om een goed persoon te zijn en leren om op de juiste wijze met elkaar samen te werken en te leven, is een vorm van kennisoverdracht.

Naast het klassikaal aanbieden van de leerstof vinden wij het ook belangrijk om lesmomenten te creëren waarbij kinderen meer “zelf onderzoekend” en samenwerkend tijdens projecten/thema’s/zaakvakken, o.i.d., in de klas of schoolbreed aan de gang gaan. De kinderen meer in de wereld brengen en de wereld in de school brengen, d.m.v. bijvoorbeeld excursies passend bij thema’s, sprekers uit te nodigen in de groep, etc.

Ontdekkend leren kan, mits goed overdacht, heel effectief zijn om leerlingen te motiveren en hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Kinderen werken samen en het helpt hen ook om zelfstandig en creatief te denken.

Kennis hebben van de wereld en een grote woordenschat is heel belangrijk voor het goed begrijpen van teksten. Daarom besteden wij hier grote aandacht aan door niet alleen teksten te gebruiken uit de begrijpend leesmethode, maar ook de teksten te gebruiken die de kinderen lezen bij vakken als aardrijkskunde, natuuronderwijs, geschiedenis, etc.

Bij deze visie zijn voor ons een aantal belangrijke punten leidend:

- Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen.
- Het geven van de juiste feedback aan kinderen.
- Wij gaan voor hoge (leer)opbrengsten.
- Wij bieden een veilige (leer)omgeving: wij zijn een vreedzame school.
- Kinderen ontwikkelen zich breed in onze school, waarbij talentontwikkeling voorop staat: van rekenen tot taal, van muziek tot sport. Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd.
- Kinderen leren samen te werken en voelen zich verantwoordelijk voor hun omgeving (burgerschap).
- School en ouders zijn geen gescheiden werelden. Wij werken samen aan de beste ontwikkeling van onze kinderen.

- Wij kiezen voor aanpassingen van ons onderwijs alleen op basis van data en goed onderbouwd (wetenschappelijk) onderzoek. Dat betekent dat wij de actuele ontwikkelingen bijhouden door (wetenschappelijke) literatuur te lezen.

Wij vinden dat ieder kind een ster is en moet kunnen stralen. Wij vinden daarom dat kinderen alle kansen moeten krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde mensen met een breed kennispalet, die uitdagingen niet uit de weg gaan, nieuwsgierig zijn en zich willen blijven ontwikkelen, maar bovenal een goed mens zijn!

### **Onze visie op passend onderwijs**

Wij denken dat juist de 'gewone' basisschool in de eigen buurt dé plek is voor burgers in wording. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is bij uitstek de leerplek voor een respectvolle samenleving. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen in het basisonderwijs de juiste ondersteuning willen bieden, ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, passend binnen de mogelijkheden van onze school.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

In Overvecht wonen relatief veel mensen met een van origine niet-Nederlandse afkomst, in vergelijking met de stad als geheel. Bijna een kwart van de inwoners van Overvecht is Marokkaans, dat ligt ver boven het gemiddelde van Utrecht. Ook wonen er relatief veel mensen met een Turkse of andere niet-westerse afkomst in Overvecht. Wij zien dat ook terug in de schoolpopulatie. Het aantal kinderen van Marokkaanse afkomst is de grootste groep binnen onze school, gevolgd door kinderen met Turkse afkomst. Daarnaast zijn er op school kinderen waarvan de ouders uit Sudan, Eritrea, Bulgarije, Irak, Guinea en Polen afkomstig zijn.

Onze kinderen komen uit de directe omgeving van de school en als gevolg daarvan wordt de school geconfronteerd met problematiek uit de wijk. Relatief veel peuters hebben een (risico op) taalachterstand. Ook hebben wij te maken met kinderen met gedragsproblemen, door de thuissituatie, de taal en het eigene van het kind.

De kenmerken van de leerlingpopulatie, waarvan bijna alle kinderen uit de nabije omgeving komen, hebben invloed op de inrichting van het onderwijsproces, waardoor er veel aandacht gaat naar vakken als taal (woordenschat!), (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast besteedt de school ook veel aandacht aan de opvoedende taak die zij heeft d.m.v. onder andere de Vreedzame School.

Maar de kenmerken van de leerlingpopulatie heeft ook invloed op de inrichting van niet-onderwijsprocessen. Een voorbeeld is educatief partnerschap met de ouders. Van belang is om de ouders handvatten mee te geven om hun kinderen te begeleiden en te stimuleren in de ontwikkeling van hun kinderen. Dat is niet voor alle ouders gewoon.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten zijn:

1. Leerlingvolgsysteem (Parnassys en Leerunie)
2. Teamscholing en structurele groepsbezoeken (o.a. op het gebied van rekenen, begrijpend luisteren en lezen, didactische vaardigheden, het jonge kind en gedrag van kinderen).
3. Groepsbesprekingen en leerlingbespreking met het zorgteam.
4. Resultaatbesprekingen met groepen leerkrachten (ob, mb en bb), waarbij de leerkrachten de resultaten aan elkaar presenteren en vertellen hoe zij daar verder aan gaan werken.
5. Inzetten van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten (waardoor er bijvoorbeeld gewerkt kan worden met halve groepen)
6. Relatief kleine groepen.
7. Inzet IB (kennis, vraagbaak, contacten met externen, etc.)
8. (Moderne) methoden die onderwijs in drie niveaus bieden.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We proberen kinderen zolang mogelijk op school te houden. Als er geen groei meer is in de ontwikkeling van het kind, vragen we een A&O traject aan om een deskundige mee te laten kijken naar wat de meest passende vorm van onderwijs is voor het kind. Dat kan zijn met behulp van een onderwijsarrangement bij ons op school of een plaatsing elders.

Per groep is het van belang om naar de belastbaarheid van de groep en leerkracht te kijken.

Zodra een kind sterk gebaat is bij een op een begeleiding/ondersteuning/aanpak kunnen wij dit kind niet meer bedienen.

Een andere belangrijke grens aan de ondersteuning is lerarentekort waar wij mee te maken hebben. In de afgelopen twee jaar zijn er 8 leerkrachten naar andere scholen vertrokken. De grootste redenen zijn:

1. de afstand woon - werkverkeer: men kiest voor een baan dicht bij huis, waardoor de reistijd enorm ingekort wordt .
2. Het enorme tekort aan leerkrachten. En daarbij het gegeven dat men niet snel kiest voor werken op een achterstandsschool.
3. het gegeven dat werken op een school als de Joannes XXIII in Overvecht als zwaar wordt ervaren. Men heeft te maken met toenemende gedragsproblematiek, grote achterstanden, en discriminatie binnen de bevolkingsgroepen waarbij met name El Fitrah een rol speelt

Het vertrek van deze leerkrachten betekent ook dat zij de verworven kennis die zij hebben opgedaan bij alle schooltrajecten meenemen naar elders,. Het gevolg is een gevoelig kwaliteitsverlies die moeilijk op te vangen is. Noodgedwongen, door het grote tekort aan leerkrachten, moeten wij gebruik maken van detacheringsbureaus. Die leerkrachten zijn passanten Een goede ondersteuning is hierdoor steeds moeilijker te realiseren en kost veel tijd en energie.

Daarnaast gaat de geplande ondersteuning ook niet altijd door vanwege het virus. Om de haverklap zijn er leerkrachten thuis met coronagerelateerde klachten. Inval is niet te vinden, met als gevolg dat de ondersteuners voor een groep geplaatst kunnen worden, of kinderen worden naar huis gestuurd. Een ander probleem is de begeleiding van de zijinstromers. Door uitval van de begeleidende leerkrachten ontstaan hier ook knelpunten in de begeleiding. Deze kunnen wij niet altijd waarmaken. Bovengenoemde zaken zorgen voor een knelsituatie, waaronder de ondersteuning lijdt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij willen gaan naar :

1. Vasthouden van structurele ondersteuning in de vroegschool, om zo te komen tot extra (mondelinge) taalverwerving van kinderen.
2. Voor iedere groep een deel van de dag een onderwijsassistent.
3. Op gezette tijden met halve groepen werken, waarbij de ICT een halve groep heeft en ondersteuning d.m.v. de computer geeft, en de groepsleerkracht (vanaf groep 6) extra ondersteuning kan inzetten in de andere halve groep. Vervolgens wisseln de groepen.

Zie vorige vraag en antwoord. Door o.a. uitval van leerkrachten en het enorme tekort aan leerkrachten staat dit onder grote spanning



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het betrof hier een themabezoek rekenen in juni 2018. Daar was de inspectie tevreden over.

Aandachtspunten uit inspectiebezoek november 2013 zijn:

1. Handelingsplannen: precisie en doelgerichtheid ontbreekt, wordt niet voldoende gedocumenteerd (wat heeft dit kind nodig om deze doelen te halen). Ook de evaluatie is hierbij niet altijd even goed.
2. Kwaliteit van analyse is niet scherp, niet diepgaand.

In de afgelopen jaren zijn wij druk bezig geweest om hier verbetering in te brengen. Er zijn vele gesprekken met collega's gevoerd, samen evaluaties gemaakt, voorbeelden gegeven, regel matig terug laten komen op vergaderingen, etc. Ook hier hebben we te maken met de vele wisselingen aan personeel en wij kunnen weer van voor af aan beginnen.

### Sterke punten

} Eindtoets 3 jaar boven de bovengrens van inspectie! Beoordeling 4 (goed)!

} Tussenresultaten BL, Rekenen en DMT boven de ondergrens (voldoende)

} Sociale competenties (VISEON): Ilnscores geven geen aanleiding tot nader gesprek. Geeft mooi beeld.

} Veel procedures, toetsinstrumenten, brengen veel in kaart, ook op sociaal – emotioneel gebied, Kijk!

In orde

} Zorgleerlingen: we weten wie de zorgleerlingen zijn.

} HGW is goed

} Investeren veel in voorkomen van zorg

} Werken met HPL in drie niveaus.

} De school werkt doelgericht en planmatig.

} De school kent de kinderen en weet wat dit betekent voor het onderwijs.

} De school stelt doelen

} De school werkt aan verbeterpunten

} Er is sprake van borging d.m.v. teamoverleg, bouwbespreking, protocollen en klasbezoeken.

Beoordeling = goed

} Didactisch handelen is positief

} Goede methoden

Noot der redactie: Dit was in 2013 geconstateerd. JMaar dit staat onder druk door hetgeen eerder beschreven is.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid  |
|------|--|
|      | Autisme-specialist                                   |
|      | Consulent passend onderwijs                          |
|      | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
|      | Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |
|      | Jonge kind specialist                                |
|      | Logopedist   |
|      | Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |
|      | Orthopedagoog  |
|      | Reken-/wiskunde-specialist                           |
|      | Taal-/leespecialist                                  |



| Waar | Anders, namelijk ...   |
|------|--|
|      | ondersteuner taal vanuit Auris<br>leerkrachtencoach/schoolopleider |


## Toelichting deskundigheid


- De ondersteuner vanuit Auris wordt d.m.v. arrangementen ingezet.
- De leerkrachtondersteuner wordt voor 3 dagen ingezet in de groepen 1/2 . 4 en 7.
- De orthopedagoog wordt ingehuurd voor oa. IQ onderzoeken, observaties e.d.
- De onderwijsassistenten worden ingezet in de kleuterbouw, groep 3 en groep 5
- Kind en motoriek medewerker is een dag in de week aanwezig
- De logopediste zit ook 1 x per week op school.
- Een keer in de week is het buurtteam op school aanwezig.
- De leerkrachtcoach is 1 dag beschikbaar en wordt ingezet bij o.a. het begeleiden van de zijinstromer
- De ICT wordt 4 dagdelen ingezet voor ondersteuning in de groepen 6 t/m 8.
- De Intern begeleider is een hulpbaken, coacht de leerkrachten, doet klasbezoeken, en is er voor de zorg van de kinderen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar  | Voorzieningen                   |
|---|---------------------------------|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |
|  | Voorschool                      |
|  | Zomerschool                     |

| Waar  | Anders, namelijk ... |
|---|----------------------|
|  | BSA<br>BSC           |

| Waar  | Anders, namelijk ...          |
|---|-------------------------------|
|  | Verbindingsgroep<br>OZA groep |

#### Toelichting voorzieningen


Zomerschool wordt niet door ons georganiseerd. Wij sluiten wel aan bij de organisatie die dit regelt en geven de kinderen de gelegenheid om hieraan mee te doen, mits het programma voldoet.

BSA (Brede School Academie) voor de kinderen van de groepen 6 t/m 8, die in potentie de mogelijkheid hebben om HAVO?VWO te kunnen halen, maar daar nog een extra zetje op taalgebied voor nodig hebben. De BSA is een initiatief van de verschillende besturen in de wijk Overvecht. De BSA is eindigend, omdat er geen subsidie meer voor vrijgemaakt is. De huidige groepen maken het traject af.

BSC (Brede School College) is voor de kinderen van de groepen 4 en 5, waarbij de gedachtengang van de BSA nagenoeg hetzelfde is. Het betreft hier ook kinderen die meer aankunnen. De BSC is een initiatief van de verschillende besturen in de wijk Overvecht.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar  | Onderwijsaanbod  |
|---|--|
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |
|  | Aanbod spraak/taal   |
|  | Compacten en verrijken                                       |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen                    |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.








#### Toelichting onderwijsaanbod

Aandacht voor signaleren van meer - en hoogbegaafde kinderen is er wel. Na de CITO-afname, maar mogelijk ook tussentijds kunnen er signalen zijn die aangeven dat er een aanpak moet komen voor meer - en hoogbegaafde kinderen. Tot nog toe bieden de methoden, met het werken op drie niveaus nog genoeg mogelijkheden om tegemoet te komen aan deze kinderen.

Ook is het mogelijk om kinderen, in overleg met de ouders en als het niveau overduidelijk hoger moet en het kind de capaciteiten heeft, te laten versnellen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar  | Methoden   |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen)                        |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling           |
|  | Aanpak sociale veiligheid                        |
|  | Preventieve methode leesproblemen                |
|  | Rekentraining                                    |
|  | Rouwverwerking                                   |
|  | Training sociale vaardigheden                    |

#### Toelichting methoden

Wij zijn een Vreedzame School en werken volgens deze methodiek, waarbij ook gedrag en sociale veiligheid en vaardigheden aan bod komen.

Eén keer per week is een medewerker van kind en motoriek op school om te werken aan de motorische en fysieke ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte voor een time-out   |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ontspanningsruimte   |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |

#### Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes worden ingezet voor Logopedie, Kind en Motoriek, extra ondersteuning en gesprekken met externen.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                    | Status          |
|---|-----------------|
| <b>Veiligheid</b>                           | <b>Antwoord</b> |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja              |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja              |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja              |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja              |

#### Toelichting protocollen

Alle benodigde protocollen zijn aanwezig en worden actief als daar noodzaak toe is.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V    | G    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 7 % | 79 % | 14 % |

| Indicator HGW  | Score     |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed      |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Voldoende |

|   |             |
|---|-------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                 | Voldoende   |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed        |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                     | Onvoldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.   | Voldoende   |

### Toelichting HGW

Onze leraren reflecteren nog onvoldoende en weinig gestructureerd samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc). Met name gebeurt het meer in de kleuterbouw, omdat daar drie gelijke groepen zijn. Ook komt het meer voor bij de groepen 6, 6/7 en 7 en de twee groepen 3. Veel zaken zijn als voldoende gekenmerkt. Dit komt omdat het per leerkracht verschilt. De een kan het goed, de ander moet nog veel leren. De voldoende geeft aan dat wij nog niet allemaal excellent zijn en er nog steeds geleerd wordt en zaken zich verder moeten ontwikkelen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Deze route is terug te vinden in het zorgplan en de onderwijsplannen van de school.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor de opvoeding van kinderen erg belangrijk. Zij kennen hun kinderen het beste en altijd het langst. Dit betekent dan ook dat wij het belangrijk vinden dat ouders zich betrokken voelen bij wat er met hun kind op school gebeurt. Ouderbetrokkenheid is volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierbij werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Wij noemen dit educatief partnerschap met ouders.

Er is sprake van educatief partnerschap als ouders en school echt samenwerken en zich samen verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar.

Wij zijn de afgelopen jaren gestart met een pilot educatief partnerschap met ouders. Ouders werden in de groepen 1/2, 3 en 4 uitgenodigd voor een ouderbijeenkomst onder schooltijd. Daarin worden door de leerkracht presentaties gegeven over bijvoorbeeld het rekenonderwijs en het (begrijpend) lezen. Samen met de ouders wordt nagedacht wat school en ouders kunnen doen om hun kinderen te ondersteunen. Aan ouders wordt ook gevraagd elkaar daarbij te helpen en te informeren. Dit is wisselend van kwaliteit verlopen. Het blijft moeilijk om alle ouders binnen de school te krijgen. Maar wij geloven in deze opzet en gaan dit in het schooljaar 2018-2019 toepassen in de groepen 1 t/m 5.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De directie houdt een rondleiding en een intakegesprek. Daarbij wordt gevraagd naar bijzonderheden en er wordt informatie ingewonnen, door de IB, op de school van herkomst. Vervolgens overleggen directie en IB over de aanmelding van de leerling.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so)            |
| Voorschool (ko)                    |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner         |
|----------------------------|
| Andere keten-/kernpartners |
| Politie                    |
| GGZ / Jeugd GGZ            |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |

### Toelichting samenwerking

De wijkagent komt twee keer per jaar in de groepen 6 t/m 8. De kinderen leren hem zo kennen en de wijkagent de kinderen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Gedurende het schooljaar, na de 1e en de 2e CITO-periode Lopen wij het SOP nog een keer door en kijken waar wij van een onvoldoende een voldoende kunnen maken en misschien van een voldoende een goed.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Je stelt een doel bij een kind en we evalueren dat minimaal 2x per jaar. Vaak gebeurt het vaker: in november, januari, april en juni.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.   |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |