Schoolrapport

Rafael, school voor zml (04BF00)

2020-2021

Rafael, school voor zml
Attleeplantsoen
3527 BA Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Rafael, school voor zml
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

School voor Zeer Moeilijk lerende kinderen

Toelichting op onderwijsconcept

Missie van Rafael: ''Groeien in bescherming''
De ontwikkeling van ieder kind staat bij ons voorop. Ons team heeft kennis van, ervaring met en hart voor onze leerlingen. We gaan met creativiteit en flexibiliteit op zoek naar manieren om ze te leren zich te ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke en gelukkige mensen. Op Rafael werken we in een veilige, plezierige omgeving en bieden leerlingen structuur, uitdaging en herhaling. Open communicatie en een goede samenwerking met ouders spelen hierin ook een belangrijke rol.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op onderwijs. Op Rafael geven we dit vorm door in te spelen op de indiduele ondersteuningsbehoefte van kinderen. In samenwerking met de zorg geven wij onderwijs op maat. Door creatief te denken en goede samenwerking te zoeken met andere partners is veel mogelijk, en kunnen we extra begeleiding geven aan onze type kinderen.
Dit vraagt echter overleg en het **willen** kijken naar mogelijkheden.
De mogelijkheid om onderwijs en zorg te kunnen combineren geeft veel kansen voor onze kinderen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Rafael is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZML). De leerlingen worden getypeerd als leerlingen met een verstandelijke beperking.
Er zijn binnen deze verzamelnaam veel verschillen tussen individuele leerlingen. Zij hebben met elkaar gemeen dat zij gebaat zijn bij onderwijs dat op een deskundige manier inspeelt op hun individuele mogelijkheden en beperkingen. Onze school is een streekschool voor leerlingen in en om Utrecht.
Veel van onze leerlingen zijn gebaat bij een omgeving waarbij ''zorg'' snel ingevlogen kan worden.
De begeleidingsbehoefte van onze leerlingen is zeer wisselend.
Het op- en af kunnen schalen van extra zorg maakt, dat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Allemaal op hun eigen manier.

De grootte van onze groepen is dus ook afhankelijk van de ondersteuning die kinderen nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Rafael zijn de verschillen tussen de leerlingen groot. Elke leerling heeft baat bij regelmaat, duidelijkheid, positieve aandacht en veel herhaling.
De ondersteuning die zij nodig hebben is echter ook zeer verschillend.
Er zijn kinderen die lange tijd fysiotherapie, logopedie en/of ambulante begeleiding van de zorg nodig hebben. Er zijn ook leerlingen waar dit niet voor nodig is.
We kijken dus per leerling welke ondersteuning passend is en vragen hier dan per leerling een indicatie voor aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Elke leerling kan zich ontwikkelen en is uniek en bijzonder. Op Rafael gaan we op zoek naar de balans tussen autonomie/zelfstandigheid en afhankelijkheid. Wij willen er voor elk kind zijn en gaan dus op zoek naar de mogelijkheden. Dit doen we door samenwerking met verschillende partners zoals Reinaerde (zorg) logopedie op maat, en fysiotherapie odijk.
Een specifieke ambitie binnen Rafael is het bieden van een aanbod in de vorm van varia-onderwijs voor kinderen die geplaatst zijn in de zorg . Varia-onderwijs houdt in dat we per kind kijken hoe we hen een lesaanbod kunnen bieden als het kind daar aan toe is. Dit kan voor kinderen die potentie hebben om door te stromen naar onderwijs maar ook nog een zorgsetting zitten. Of kinderen voor wie het schoolprogramma en aanbod teveel stress en spanning geeft maar in deze zorggroep profiteren van het zijn in een school en niet de stress ervaren van het ritme dat in een klas gevolgd wordt. Tot slot zijn er ook leerlingen die op andere locaties in de zorg zitten en nog wel kunnen profiteren van het lesaanbod. Die worden door de varialeerkracht bezocht en met hen wordt er individueel gewerkt.
Streven van de school is om in samenwerking met zorg een zo passend aanbod te geven waarbij de leerling of de client zich veilig en goed voelt en vandaar tot ontwikkeling komt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Slechthorend met meervoudige beperking

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Meervoudige beperking
Ernstig meervoudig beperkt

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)
Enkelvoudige visuele beperking
Meervoudige visuele beperking

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Op het gebied van kwaliteitszorg komt in het rapport naar voren dat er ruimte voor de school is om explicieter bezig te zijn met het bewaken van de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Dit kan mede door in de onderbouwing voor een ontwikkelingsperspectief aan te geven op basis van welke criteria gekozen is voor een route. Daarnaast werd ook aangegeven dat het goed is om leraren te betrekken bij het mogelijk wijzigen van een ontwikkelingsperspectief, maar dat de uiteindelijke keuze bij het CVB en bevoegd gezag ligt.

Sterke punten

In het rapport komt naar voren dat het onderwijs op Rafael voldoende kwaliteit heeft. De aansturing is professioneel en doelgericht volgens een
vastgelegd beleid. Dat is kwaliteit. Ook staat in het rapport beschreven dat bij de meeste lessen de leerlingen met plezier mee doen en het in positieve zin opvalt dat sommige leerlingen vertellen dat geldrekenen hun lievelingsvak is.
Daarnaast geeft de Inspectie van het onderwijs in hun verslag aan dat ze het mooi vinden dat in het jaarverslag van de school de gerealiseerde kwaliteit bij de leerresultaten en bij het leerproces beschreven staat. Ook in de aansturing van het team ziet de Inspectie van het Onderwijs positieve elementen zoals het beleid voor professionalisering en het onderlinge vertrouwen dat het team in elkaar heeft.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Spelagoog

	Psycho diagnostische medewerker Ambulant begeleiders vanuit de zorg Sensorische Integratie therapeut

Toelichting deskundigheid

Het team van Rafael is groot. In een multidisiplinair team kijken wij naar de mogelijkheden van elke leerling. Iedere specialist heeft zijn eigen expertise die we proberen samen te brengen tot één plan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Waar	Anders, namelijk ...
	Na schoolse opvang Zorg groepen kind centrum Reinaerde Speciale leerstromen voor lln, met een grote begeleidingsbehoefte

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen

Onze school bestaat uit een ruim 20-tal klassen. De kinderen zitten per leeftijdsgroep in een klas. Naast de gewone ZML groepen die vooral op cognitief niveau worden samengesteld hebben we ook speciale leerstroom groepen.
De speciale leerstroom bestaat uit kleine klassen voor kinderen met een grote begeleidingsbehoefte. Dit kan bijvoorbeel zijn door autisme, hechtingsproblematiek of een laag ontwikkelingsniveau.
Onze zorgpartner heeft een aantal groepen van het Kind Centrum van Reinaerde bij ons op school. Het doel hiervan is het makkelijk en snel doorstoomen van de zorg naar het onderwijs.
De naschoolse opvang en de vakantieopvang wordt binnen onze school door ''Vriendjes''/Blos en Reinaerde geregeld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Binnen onze school is er geen structurele aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op Rafael wordt bepaald door de ondersteuningsvraag van de leerlingen. Ons curriculum wordt beschreven in de onderwijsperspectieven (OPP) van elk kind afzonderlijk.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Wij zetten de methodiek "Rots en water" in voor het trainen van sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Daarnaast start de school komend schooljaar met een implementatietraject voor PBS (Positive Behavior Support). Hiermee wordt het pedagogisch klimaat op de Rafael versterkt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Snoezelruimte
Aula, toneel ruimte
spellokaal

Toelichting fysieke ruimten

Onze leerlingen hebben baat bij een gestructureerde omgeving. Deze is niet persé prikkelarm. Er zijn echter wel momenten dat leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen in een rustige omgeving.
Veel van onze leerlingen hebben verzorging nodig omdat ze nog niet zindelijk zijn. Zij worden in de badkamer of het toilet verschoont.
Leerlingen kunnen veel ontspanning ervaren in onze snoezelruimte.
Therapieën (bijv. fysio/logo) worden gegeven in behandelruimtes of speelzaal.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Grens overschrijdend gedrag Protocol Sociale Media Protocol Schoolzwemmen Protocol Wet zorg en dwang	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken via onze handelingkalender. Deze is op onze site www.rafaelschool.nl geheel te bekijken.
Onze CvB (Commisie van Begeleiding) bestaat uit een ortopedagoog of psycoloog, intern begeleider, directie, schoolarts en maatschappelijk werker (buurtteam).
Wij werken op basis van de ontwikkelingsperspectieven en de leerroutes van de leerlingen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is nauw contact met ouders over het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit gaat in de vorm van gespreksavonden en ouderavonden of d.m.v. gesprekken die in de eerste plaats worden gevoerd met de leerkracht. Indien nodig, sluiten andere ondersteuners aan in een gesprek (bijvoorbeeld een othopedagoog).

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ons aanmeldproces is op de website beschreven, en deze start altijd met een orientatiegesprek op onze school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
GGZ / Jeugd GGZ; Jeugdgezondheidzorg (JGZ); Gezinswerker van het buurtteam; Leerlingvervoer gemeente Utrecht; Platform 2-4 jarigen; Gespecialiseerde jeugdhulp

Integraal aanbod
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Reinaerde is onze zorgpartner. Zij verzorgen de ambulante begeleiding binnen onze school. De groepen van het Kind Centrum zijn tevens van Reinaerde.
Ouders kunnen ouderbegeleiding krijgen vanuit Reinaerde en het diagnostisch centrum bevelen wij aan.
De naschoolse opvang wordt verzorgt door ''Vriendjes". Ook zij werken in samenwerking met Reinaerde.
Rafael, Reinaerde en Vriendjes vormen het IKC (Intergraal Kind Centrum).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys) door middel van het volgen van de CED leerlijnen en de (CITO) toetsen. Jaarlijks worden de OPP's geëvalueerd. Het eventuele bijstellen van een OPP is een taak van de Commissie van Begeleiding (CVB).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, train ing en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken e n kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadvis eur / gedragswetenschapp er	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.