Schoolrapport

Openbare Basisschool Voordorp

(23DK00)

2020-2021

Openbare Basisschool Voordorp
Che Guevarastraat
3573 BK Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Openbare Basisschool Voordorp
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht en in groep 4 tot en met 8 met een integrale methode. In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen.

Onze visie op passend onderwijs

De misie van obs Voordorp luidt 'Reis van ontdekking en ruimte voor iedereen'. Als deze missie doorgetrokken wordt naar passend onderwijs dan staan we open voor iedereen. Tegelijkertijd maken kinderen, ouders en leerkrachten onderdeel uit van een groep. De ruimte van de een kan beperkend werken op de ruimte van de ander. Als school zijn we ons zeer bewust van onze kwaliteiten, denken we in mogelijkheden en we zijn ons bewust van wat we niet kunnen. Passend onderwijs vraagt een weloverwogen besluit van school en team. 'Kunnen we bieden wat nodig is?' 'Hebben we de expertie en wat is de invloed voor andere leerlingen, ouders en teamleden?'. Dit zijn vragen die meegenomen worden in de besluitvorming bij de plaatsing op onze school.
We werken nauw samen met de kernpartners, bijvoorbeeld samenwerkingsverband, buurtteam, leerplicht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school ligt aan de rand van Utrecht en er zijn in de nabije omgeving weinig scholen. School vindt het belangrijk dat kinderen in de buurt naar school kunnen en staat hierdoor open voor alle leerlingen in de directe omgeving van de school. De populatie is een afspiegeling van de Nederlandse samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school werkt een stabiel en professioneel team en is er een zorgstructuur die helder en duidelijk is voor alle partijen. Er kan zorg geboden worden aan het brede spectrum van leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn een kleine school en hebben van elk leerjaar een groep. Bij instroom kijken we per individu of de gevraagde zorg geboden kan worden en wat de dynamiek van een groep is. De ondersteuning die wij bieden kan voor sommige kinderen niet voldoende zijn en dan is een andere vorm van onderwijs beter passend.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we de volgende ambitie, namelijk dat er zicht is op de ontwikkeling van kinderen, waarbij gekeken wordt naar de naar eigen ontwikkeling van het kind en naar het kind t.o.v. de norm.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Obs Voordorp is trots op de positief beoordeelde punten tijdens het inspectiebezoek. De school heeft hard gewerkt om een breed en samenhangend aanbod te realiseren. Een aanbod dat afgestemd is op onze leerlingen en een gevolg is van het onderwijs dat we voor ogen hebben.
De school vindt het prettig te merken dat de inspecteur de fijne sfeer op school, voortkomend uit het pedagogische kader, heeft ervaren en erkent. Ook dat is een punt waar de school trots op is.
Dit zelfde geldt voor de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Er is sprake van een duidelijke samenhang tussen missie en visie van de school, doelen die gesteld zijn en leerkrachtgedrag. De school realiseert zich dat reflectie hierbij belangrijk is om succesvol te zijn.
De reflectie van de school in de zelfevaluatie en de bevindingen van de inspecteur komen overeen. Dit rapport zorgde niet voor verrassingen. De school heeft goed in beeld wat goed gaat en wat ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn. Ten tijde van het inspectiebezoek heeft de school reeds aangegeven op welke wijze en wanneer de ontwikkelpunten aangepakt gaan worden.
Met vertrouwen bouwt Obs Voordorp de komende jaren verder aan goed onderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Cultuurcoordinator Opleider in school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...
Atelier
BSO-lokalen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1. De leerkracht in de groep
De leerkracht ontvangt de kinderen in de groep en investeert in een goede relatie met elk kind. Dit is de basis waarop een leerkracht werkt.
De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen die snel iets begrijpen en na een korte uitleg aan het werk kunnen, ook echt aan het werk kunnen gaan. Daarnaast zorgt de leerkracht er ook voor dat de kinderen die de uitleg graag nog een keer horen, hier de kans voor krijgen en nog even een paar extra voorbeelden of oefeningen mee mogen doen. Als die groep kinderen ook aan het werk is heeft de leerkracht even de ruimte om een paar kinderen uit te nodigen om aan de instructietafel te zitten. Aan deze tafel worden die paar kinderen begeleid tijdens het maken van het werk. Het werk wordt door de leerkracht nagekeken of gezamenlijk nabesproken. Kinderen krijgen dus feedback op het gemaakte werk. Dit is een belangrijk leermoment.
De leerkracht werkt per vakgebied aan specifieke leerdoelen. Deze doelen, de beste aanpak voor déze groep en de verwachte resultaten staan genoteerd in het groepsplan.

Als er zorg is bij een leerling, dan gaat de leerkracht eerst zelf een plannetje bedenken en uitvoeren. Zo doet de leerkracht (kleine of grotere) aanpassingen voor elk kind dat het nodig heeft. Soms werkt dit en soms niet. Als een leerkracht zelf behoefte heeft aan iemand die meedenkt dan volgt stap 2.

Om een kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het zetten van een volgende stap in zijn ontwikkeling, is het belangrijk dat de leerkracht de vorderingen van kinderen nauwkeurig bijhoudt. De leerkracht verzamelt gegevens door middel van observaties die schriftelijk worden vastgelegd, registratie van de resultaten van het dagelijkse werk en door het afnemen van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (waaronder CITO toetsen).Alle gegevens worden vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem, Parnassys.
De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd aan de hand van de volgende vragen:
- Wat valt op in de resultaten?
- Hoe komt dat?
- Wat kan ik doen om de resultaten te behouden en waar nodig te verbeteren?

Het zo ontstane groepsoverzicht levert handvatten voor de activiteiten en begeleiding in de volgende periode.

Stap 2. De leerkracht overlegt met collega's en bespreekt de groep met de interne begeleider
De leerkracht consulteert collega's als hij graag wil horen hoe anderen omgaan met een bepaald type kind, of een bepaald probleem. De collega's komen met ideeën, waarmee de leerkracht wellicht verder kan.
Op drie momenten in het jaar wordt de hele groep doorgesproken met de intern begeleider. De leerkracht geeft aan wat hij of zij de afgelopen periode met de kinderen gedaan heeft, wat goed ging en wat minder goed ging. Het groepsplan wordt geëvalueerd. De toets- en observatiegegevens worden samen bekeken en geanalyseerd. Samen met de intern begeleider wordt op papier gezet wat

de kinderen uit de verschillende groepjes (zoals bij stap 1 omschreven) nodig hebben om goed onderwijs te krijgen; er ontstaat een nieuw groepsplan.
Tijdens de groepsbespreking gaat het vooral om het functioneren en organiseren van de groep. Vaak wil de leerkracht ook iets vertellen over opvallende kinderen. Als de leerkracht en intern begeleider merken dat het goed is om wat langer over een kind door te praten, dan maken ze een nieuwe afspraak en volgt stap 3.
Natuurlijk is het van groot belang om met alle ouders te praten over de ontwikkeling van hun kind. Dit kan op de volgende momenten:

Wanneer Wat Wie Doel Verplicht of Facultatief
September Afstemmingsgesprek Kind/leerkracht
Ouder/leerkracht
(v.a. gr. 5 met kind erbij) Welzijn kind vergroten Verplicht
November Voortgangsgesprek Ouders/ leerkracht Ontwikkeling bespreken Facultatief
Februari Rapportgesprek Ouders/ leerkracht en vooraf kind/ leerkracht Ontwikkeling bespreken a.d.h.v. 1e rapport Verplicht
April Voortgangsgesprek Ouders/ leerkracht Ontwikkeling bespreken Facultatief
Juni/juli Rapportgesprek Ouders/ leerkracht en vooraf kind/ leerkracht Ontwikkeling bespreken a.d.h.v. 2e rapport Verplicht

De gesprekken duren ongeveer 10 minuten per kind. Verplichte gesprekken zijn bedoeld voor alle ouders. Een facultatief gesprek houdt in dat de leerkracht u uitnodigt voor een gesprek als hij/zij dat nodig vindt. Het staat u ook vrij om in deze periode een gesprek met de leerkracht aan te vragen als u dat nodig acht.
Uiteraard is er tussendoor ruimte en tijd als u vragen heeft over uw kind. Na schooltijd bent u welkom om de leerkracht iets te vragen, een afspraak te maken of samen met uw kind/de leerkracht de werkjes in het lokaal te bekijken.
De kinderen van de groepen 2 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. De kinderen uit groep 1 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport. Er wordt niet alleen aandacht besteed aan de leerprestaties van uw kind. Ook de werkhouding en het gedrag, de inzet en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden door de leerkracht beoordeeld.
De gemeente Utrecht hanteert een protocol voor de aanpak van kindermishandeling in de gemeente Utrecht. Dit protocol geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en of huiselijk geweld.
Het protocol staat op: http://onderwijsutrecht.handelingsprotocol.nl/
Onze school hanteert een wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Specifieke onderwijsbehoeften van een kind
We spreken van specifieke onderwijsbehoeften als een kind iets extra's nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Dat kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel of lichamelijk gebied, maar ook vanwege werkhoudingsproblematiek of gedragsproblematiek.
Regelmatig voorkomende leerproblemen zijn dyslexie of dyscalculie (een vorm van ernstige reken- en wiskundeproblemen). Voor dyslexie en dyscalculie hanteert OBS Voordorp vaste maatregelen, die u in iedere groep kunt terugvinden op de gele en oranje kaarten die in de klas aanwezig zijn. Ook kan het zijn dat een kind meer- of hoogbegaafd is. Belangrijk is dat we samen met ouders de volgende stappen doorlopen om tot de beste begeleiding te komen van een kind met specifieke onderwijsbehoeften.

Stap 3 De leerlingbespreking
Tijdens een leerlingbespreking staat één kind wat langer centraal. Met de betrokkenen wordt bedacht wat nodig is voor het kind en welke acties ingezet kunnen worden. We bedenken hierbij acties die reëel en haalbaar zijn. Afhankelijk van de vraag die er ligt, worden de ouders meteen bij het gesprek gevraagd of worden ze snel na het gesprek ingelicht door de eigen groepsleerkracht.
In een aantal gevallen is het zinvol als de intern begeleider gericht komt observeren. Hier wordt dan een afspraak voor gemaakt. Er volgt een verslag van de observatie en de leerkracht en de ouders krijgen een terugkoppeling van wat gezien is in de klas. Hieruit volgen tips of adviezen. De adviezen waar de leerkracht wat mee kan worden omgezet in acties voor de komende periode.
De afspraken die gemaakt worden komen in het groepsplan te staan, of als dit beter past in een individueel handelingsplan. Op OBS Voordorp krijgt een kind een individueel handelingsplan als het werkt aan doelen die buiten het groepsplan vallen, d.w.z. een eigen leerlijn. Daarnaast zetten wij een individueel handelingsplan in voor werkhoudingsproblematiek. Afhankelijk van de gestelde doelen wordt een individueel handelingsplan uiterlijk na 3 maanden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider en besproken met de ouders en het kind, waarna het plan wordt afgesloten of er vervolgacties plaatsvinden.

Als de ingezette acties niet werken en er vragen blijven over hoe het kind verder geholpen moet worden, gaan we over naar stap 4. Ouders worden op de hoogte gesteld.

Stap 4 Het Zorgteam
Op onze school maken we, als dit passend is bij de vraag over het kind, gebruik van de kennis van onze schoolbegeleider Neomi Berkowitz van "Zien in de klas" (dit is een onderwijsbegeleidingsdienst). Het Zorgteam komt 6 keer per jaar bijeen, gepland in de jaarplanning. In het zorgteam nemen de volgende personen deel; schoolbegeleider Neomi Berkowitz, intern begeleider Ida Groenewoud en de leerkracht. Ook de ouders worden actief betrokken bij de bespreking en afhankelijk van de vraag over het kind de vraag de plusklasleerkracht, school maatschappelijk werker of een directielid.
Het Zorgteam denkt gezamenlijk na over mogelijke oplossingen en acties. Dit kan zijn: een nieuw handelingsplan met nog niet uitgeprobeerde acties, externe hulp, zoals begeleiding vanuit jeugdzorg of schoolmaatschappelijk werk, een training voor kind en/of ouders of een onderzoek.

Zorgroute stap 5. Inschakelen externe expertise
Als stap 2, 3 en/ of stap 4 niet afdoende zijn doordat we een belangrijke vraag niet hebben kunnen beantwoorden, dan is dat een reden om het kind aan te melden bij het Samenwerkingsverband Utrecht PO of extra onderzoek aan te vragen bij onze schoolbegeleider van 'Zien in de klas'. De procedure van aanmelding bij het Samenwerkingsverband staat beschreven in paragraaf 5.5.1. van het Schoolplan, dat ter inzage ligt op school.
Wanneer we verwachten dat onze vraag beantwoord kan worden met handelingsgerichte diagnostiek, dan richten we ons tot onze schoolbegeleider van 'Zien in de klas', of vragen we ouders onderzoek te laten verrichten bij hun kind. Bij het vinden van een passend onderzoeksinstituut kunnen wij de ouders adviseren/ondersteunen als zij dit wensen. Het kan ook zijn dat we de jeugdarts inschakelen om onderzoek te verrichten.

Zorgroute stap 6. Aanbod op maat voor het kind (arrangement, ontwikkelingsperspectief of plaatsing op speciaal (basis)onderwijs
OBS Voordorp regelt samen met de ouders onderwijs of zorg op maat, passend bij wat het kind nodig heeft. Als de voorgaande stappen van de route, onvoldoende effect hebben, komen we voor de volgende keuzes te staan:

- Een schoolwisseling; is een andere (speciale) basisschool nodig?
- Externe hulp, zoals begeleiding vanuit de jeugdzorg; is behandeling van het kind en/of begeleiding van de
ouders nodig? (dit kan ook al in stap 4, 5 gerealiseerd zijn)
- Kunnen wij dit kind begeleiden met gebruikmaking van een ontwikkelingsperspectief en/of arrangement
of is verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs beter voor het kind?

De afspraken rondom een ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn beschreven in paragraaf 5.4.2 van het Schoolplan, dat op school ter inzage ligt. Ieder half jaar wordt de voortgang geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider en dit wordt besproken met de ouders.
Een arrangement houdt in dat het Samenwerkingsverband Utrecht PO geld en/of expertise beschikbaar stelt om het kind met speciale ondersteuning op de basisschool onderwijs te kunnen laten volgen.
Indien het ons als school daadwerkelijk niet lukt om een kind het onderwijs te bieden dat het nodig heeft, dan zijn de grenzen van school in zicht. Er is immers geen perspectief op een goede match tussen de onderwijsbehoeften van het kind enerzijds en het aanbod van onze school anderzijds. Hoe spijtig ook, soms kunnen wij een kind niet bieden wat hij nodig heeft. Zo'n situatie is niet in het belang van het kind en diens ouders. De verwijzingsprocedure naar het S(B)O staat beschreven in paragraaf 5.4.3. van het Schoolplan, dat ter inzage op school ligt.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Afhankelijk van de aard van de betrokkenheid licht de leerkracht, intern begeleider of directeur ouders in. Externe medewerkers, die niet aan school verbonden zijn, houden ouders zelf op de hoogte.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGZ / Jeugd GGZ; Kleuter Extra; Gespecialiseerde jeugdhulp; Jeugdgezondheidzorg (JGZ); Gezinswerker van het buurtteam; Buurtteam Extra; Consulent Passend Onderwijs
Buurtteam

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directeur en IB

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Door geprekken met leerkracht en (interne) begeleider. Toetresultaten analyseren.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, train ing en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken e n kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadvis eur / gedragswetenschapp er	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.