Schoolrapport

Openbare basisschool De Klimroos

(27CM00)

2020-2021

Openbare basisschool De Klimroos
Eerste Oosterparklaan
3544 AK Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Openbare basisschool De Klimroos
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De wereld verandert snel en de internationalisering neemt in rap tempo toe. Utrecht is een stad met ongeveer 150 verschillende nationaliteiten. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij. Dit doen wij door hen te voorzien van een stevige basis, verschillende vaardigheden en kennis over de wereld! Dit allen in een gemoedelijke sfeer waar veel tijd en aandacht is voor elk kind. "De wereld wordt kleiner naarmate jij groter wordt". Wij zijn een kleinschalige en liefdevolle school waar iedereen elkaar kent en oog is voor elk kind. Onze deur staat open voor alle kinderen van verschillende culturen en achtergronden. Op De Klimroos werken wij vanuit de overtuiging dat deze verschillen een verrijking zullen zijn.Kinderen leren bij ons omgaan met diversiteit, verschillen te begrijpen en te respecteren met Nederlands als voertaal. Wij zijn een openbare basisschool die levenslang leren stimuleert voor een wereld zonder grenzen. Wij bieden kwaliteitsonderwijs en leiden leerlingen op tot internationaal denkende, voelende en handelende burgers! We halen de wereld de school in. "Wij stimuleren een levenslang leren voor een wereld zonder grenzen" Het onderwijsteam van De Klimroos is betrokken en heeft goed contact met ouders. De ouders en de school zijn een team in het creëren van een veilig en fijn klimaat waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

De Klimroos is een kleine liefdevolle school. Door onze kleinschaligheid te omarmen kennen en helpen we elkaar. De ouders en de school een team om onze leerlingen te laten groeien. Het aandacht voor elkaar hebben staat hoog in het vaandel.
Wij leggen een stevige basis qua kennis op de gebieden van begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen, spelling en woordenschat. Wij hebben hoge verwachtingen en stimuleren onze leerlingen om het maximale uit henzelf te halen. Wij bieden de leerstof aan in rijke en relevante contexten. Kennis wordt mede aangeboden op een conceptueel niveau van denken, waardoor leerlingen in staat zijn tot het leggen van verbanden die tijd, cultuur en situatie overstijgen. Dit bieden wij aan middels projecten waar ‘oriëntatie op jezelf en de wereld’ en ‘kunstzinnige oriëntatie’ centraal staan. Wij hechten belang aan maatschappelijke verantwoordelijkheid, duurzaamheid, identiteit, creativiteit, welzijn en de wereld waarin wij leven. Wij ondersteunen een veilige, gastvrije cultuur die wordt gekenmerkt door de toewijding om voor elkaar en onze omgeving te zorgen. De teamleden dragen deze zienswijze uit en is het duidelijk zichtbaar dat wij diversiteit waarderen en respecteren. Op de Klimroos ontwikkelen wij specifieke leerkwaliteiten en leervaardigheden die bijdragen aan een internationale ‘mindset’. Wij leren de leerlingen onderzoeken, communiceren, logisch nadenken, samenwerken en zelfredzaam te zijn.
Pedagogisch of didactisch handelen.
Op De Klimroos is iedereen verantwoordelijk voor het klimaat in school. Elke periode wordt dit met het team, leerlingen en ouders geevalueerd. Vanuit deze evaluatie doen wij aanpassingen om er samen ervoor te zorgen dat iedereen zich gehoord, gezien en veilig voelt.
Op het moment dat de school, ouders of de leerling signaleren binnenkrijgen dan handelen wij als team (school, ouder, leerling) om het klimaat te verbeteren. Signalen worden altijd besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan en daarna met een individueel handelingsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig

heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (op school ter inzage). Als blijkt dat de basisondersteuning voor een leerling niet afdoende is (na al dan niet verleend advies en ondersteuning) dan kan de school besluiten een onderwijsondersteuningsarrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV Utrecht – PO).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs De Klimroos is een school voor iedereen. Wij staan open voor alle culturen en achtergronden. Wij zien dit als verrijking van het onderwijs. Door elkaar goed te leren kennen en verschillen te begrijpen creëren wij meer respect voor elkaar. Wij zien dit al een 'internationale mindset'.
Onze kerwaarden zijn: liefdevol, respect, zorgzaam en verantwoordelijkheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de verschillen tussen de leerlingen en hun behoeftes.
De kleinere groepen maken het mogelijk dat de leerkrachten beter zicht hebben op de onderwijsbehoeften en/of tijd hebben om hun onderwijs aan te passen.
De school beschikt over een intern begeleider, schoolopleider en een cultuur coördinator.
In het formatieplan zijn middelen gereserveerd voor ambulante tijd. Deze tijd wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijs behoefte te voldoen in hun groep.
Er zijn nauwe contacten met Auris, het SWV , het buurtteam en de logopedist.
De school werkt nauw samen met andere scholen binnen SPO voor beter onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met een lichamelijke beperking met betrekking tot hun mobiliteit.
Wij zijn een reguliere basisschool waardoor één op één lesgeven en/of begeleiding niet mogelijk is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een kleinschalige en liefdevolle school waar hoge kwaliteitsonderwijs wordt gegeven.
Een passend onderwijsaanbod voor kinderen.
Door goed gedegen onderwijs hoge kwalificatie voor de leerlingen.
De eindresultaten zijn hoog.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-9-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De cyclische aanpak bij het volgen van de prestaties kan sterker.

Sterke punten

Op het domein van schoolklimaat en veiligheid werd het hoogste oordeel gegeven: goed.
Op het domein kwaliteitszorg en ambitie werd het hoogste oordeel gegeven: goed.
"De leraren geven een duidelijke uitleg en realiseren een taakgerichte werksfeer"
"Het team waarborgt de veiligheid voor alle leerlingen en het personeel"
"De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs en werkt planmatig aan verbeteringen"
"Op de school heerst een professionele kwaliteitscultuur"

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	leerkracht coach specialist

Toelichting deskundigheid

Intern begeleider: draagt zorg voor de zorgstructuur binnen de school. Hierbij adviseert zij leerkrachten, directie en ouders.
Schoolopleider: draagt zorg voor de ontwikkeling van alle leerkrachten. Hij is verantwoordelijk voor het profesionaliseren op school.

Onderwijs adviseur: Helpt bij het verder ontwikkelen van het kleuteronderwijs en het profesionaliseren van de onderbouw leerkrachten.
De meeste andere specialisten consulteren wij via het samenwerkingsverband, Zien in de klas en de CED groep.
Er is nauw contact met de logopedist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen

De kinderen in de schakelklas krijgen extra begeleiding.
Samen met de voorschool Spelenderwijs worden thema's afgestemd en is sprake van structureel overleg voor de afstemming en het bevorderen van de doorgaande lijn.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Voor dyslexie onderzoeken en behandelingen maken we gebruik van ZIEN in de klas.
De ambitie is verregaande professionalisering op het gebied van het Expliciete Directe Instructie Model.
T.a.v. het aanbod op het gebied van spraak en taal wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de woordenschat volgens de aanpak van Verhallen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rouwverwerking

Toelichting methoden

Voor de aanpak cq verbetering van de sociale veiligheid gaan wij uit van de uitgangpunten van de Vreedzame School. Alle kinderen wordt opgeleid tot conflictoplosser. Iedereen heeft de taak te bemiddelen bij conflicten tussen kinderen.
Op school functioneert een leerlingraad.
De beleving van de sociale veiligheid wordt 2x per jaar gevolgd door de vragenlijsten van ZIEN. Deze lijst wordt door zowel de leerlingen als de leerkrachten ingevuld.
De leerkrachten gezamenlijk 4x per jaar het pedagogisch klimaat in hun klas en de school.
Om de twee jaar worden vragenlijsten afgenomen bij kinderen in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten worden met hen besproken en er worden maatregelen genomen ter verbetering.
Veiligheidsmonitor van de gemeente wordt elk jaar afgenomen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...
ouderlokaal
Maaklab
speelzaal
bespreek kamer

Toelichting fysieke ruimten

De ruimte voor de leerlingbegeleiding betreft een klaslokaal dat geschikt is gemaakt voor 1:1 begeleiding, het begeleiden van groepjes kinderen, beschikbaar voor het zelfstandig werken van kinderen en op sommige tijden dienst doet als ouderlokaal/ontmoetingsruimte voor ouders.
Wij beschikken over een maaklab. Deze wordt ingezet voor het onderzoekend leren. Het maaklab is ingericht met drie werkbanken, een aantal machines en handgereedschappen. Er zijn te bewerken/gebruiken materialen aanwezig zoals hout, piepschuim, etc

Het speellokaal wordt gebruikt voor bewegingslessen in de onderbouw.

Het VVE-lokaal is een lokaal dat beschikbaar is voor gezamenlijke activiteiten van Spelenderwijs (voorschool) en de onderbouw.

Ouderlokaal wordt gebruikt voor het geven van taallessen aan ouders en andere activiteiten in het kader van de Brede Schoolfunctie.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Internetprotocol POVO-procedure Doubleren en versnellen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen die een relatie hebben met het domein schoolveiligheid maken deel uit van het Schoolveiligheidsplan.
Een aantal protocollen is bovenschools ontwikkeld, vastgesteld en beschikbaar gesteld aan de school. De overige protocollen zijn gemaakt door specialisten van de school in samenwerking met de andere teamleden.
De leerkrachten evalueren wekelijks met hun groep het pedagogisch klimaat. De leerlingen zijn mede-verantwoordelijk voor de goede en liefdevolle sfeer.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Leerkrachten volgen de gesprekscyclus. Tijdens de gesprekken met ouders wordt ook om advies en ondersteuning gevraagd bij de aanpak van de kinderen. Tevens wordt hen gevraagd om een aandeel te leveren in het gezamenlijk doel. Voor een specifieke aanpak wordt overleg gevoerd met ouders ook als nog geen sprake is van een handelingsplan.
De leerkrachten ontwikkelen elke woensdag met elkaar de projecten op De Klimroos. Deze projecten worden op cyclische wijze aangeboden.
De leerkrachten geven elkaar feedback middels videobegeleideing. Dit doen zij onder leiding van de schoolopleider.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op obs De Klimroos werken we handelingsgericht en opbrangstgericht. Dit houdt in dat we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat we hierbij ambitieuze leerdoelen stellen. We werken met groepsplannen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Voor onze instructies gebruiken wij het Expliciete Directe Instructie Model.
Op het moment dat de school of ouders binnen de HGW-cyclus specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen signaleren onderzoekt de school in hoeverre aan deze behoeftes tegemoet gekomen kan worden. Signalen worden besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. Mogelijk wordt dan voor deze specifieke leerling een individueel handelingsplan opgesteld. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (zie bijlage).
Tevens werkt de school opbrengstgericht. Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In het schooljaar 2018-2019 is het ouderlokaal in gebruik genomen. Ouders kunnen elkaar ontmoeten voor een kop koffie en/of deelnemen aan themabijeenkomst. Doel van deze voorziening is het vergroten van de ouderbetrokkenheid , het realiseren van een laagdrempelige mogelijkheid voor contact tussen medewerkers en ouders.

De directie zit minimaal 1x per maand ook bij de koffieochtend om in contact te blijven met de ouders en een duidelijk beeld hebben wat er onder hen leeft.
Er worden 5x per jaar gesprekken gevoerd met de ouders om hen goed te infomeren en hun zienswijze te beluisteren.
De ambitie is er om als team op te trekken met de ouders om de beste ontwikkeling voor de leerlingen te realiseren.
4x per jaar bespreekt de leerkracht met de intern begeleider alle leerlingen uit zijn/haar groep. Zij bespreken de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Vanuit dit gesprek kunnnen er aanpassingen worden gedaan in het desbetreffende groepsplan of er wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Stap 1: Kennis van aanmelding.
Stap 2: Ontmoeting en kennismaking ouders
Stap 3: Onderzoek of wij aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen.
Stap 4: Overleg directie, intern begeleider en leerkracht.
Stap 5: Uitkomst onderzoek bespreken met ouders.
Stap 6: Afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Buurtteam Extra; Jeugdgezondheidzorg (JGZ); GGZ / Jeugd GGZ; Club/buurthuis; Consulent Passend Onderwijs; Gezinswerker van het buurtteam; Huisarts; Politie

Toelichting samenwerking

Voorschool : er is regelmatig contact tussen school en voorschool ivm VVE en gezamenlijke activiteiten (circusvoorstelling, Koningsspelen. Thema's,..)

Internationale school van Utrecht (ISU) voor onderwijs ontwikkeling

Buurtteam: 1x in de week is een medewerker van het buurtteam op school aanwezig voor overleg en voor inloop van ouders. Ook worden, indien nodig, gesprekken gevoerd met kinderen.

ZIEN in de klas: wordt ingezet voor onderzoek naar en behandeling van dyslexie. Hiervoor is ruimte beschikbaar op school.

Logopedie: Er is regelmatig contact tussen de logopedist en de intern begeleider over leerlingen die in behandeling zijn.

Dock (voorheen Doenja welzijnsinstelling) is een belangrijke kernpartner voor de Brede Schoolactiviteiten en de verbinding met de wijk waarin de school staat. Spelenderwijs (voorschool) en Dock zijn kernteampartners in het Brede School overleg.

Met De Vrijstaat is een creatief partnerschap aangegaan.

Kaleidoscoop: verbeteren van het kleuteronderwijs.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?
Halfjaarlijks wordt dit geevalueerd in een groot zorgoverleg tussen de intern begeleider en de directie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Ieder kwart jaar wordt geëvalueerd en geanalyseerd nav de geplande methode- en citotoetsen. Gekeken wordt of de geplande doelen zijn behaald en worden nieuwe doelen bepaald. Deze worden besproken met ouders en eventueel extern betrokken partijen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, train ing en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken e n kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadvis eur / gedragswetenschapp er	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.