

Schoolrapport

OBS Rietendakschool (16IJ00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	OBS Rietendakschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school staat middenin Ondiep en is een hele mooie afspiegeling van de wijk. We kunnen spreken van een "gemengde" school. Op dit moment zijn wij begonnen aan de verdieping van het onderwijsleerproces nadat de inspectie in juni j.l. heeft aangegeven dat wij een structuur hebben staan en verder kunnen gaan bouwen. De groepen hebben wij zo klein mogelijk gehouden ondanks de groei die wij hebben dit jaar in de aanmeldingen van leerlingen. We hebben een wachtlijst en daardoor ons toelatingsbeleid verruimd.

Naast het meer "op maat" aanbieden van de leerstof geven wij veel aandacht aan kunst en cultuur en verwerken wij deze in thema's gedurende het schooljaar. Twee thema's voeren wij schoolbreed uit. Dit jaar zijn wij begonnen met het clusteren van jaargroepen (3, 3/4 en 4), (5, 5/6 en 6), (7 en 8). De leerlingen zijn groepsdoorbrekend aan het leren gedurende momenten op een dag om zo te werken aan de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor hun werk en samenwerking. In schooljaar 2020-2021 gaan wij de inrichting van de lokalen en de andere ruimten in de school nader onderzoeken om uiteindelijk te komen tot inspirerende werkplekken.

We gaan door met het implementeren van de nieuwe rekenmethode in de volgende groep (nu in 3 jaargroepen) zodat we uiteindelijk aan de door ons gestelde doelen voldoen.

Een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor begrijpend luisteren/ begrijpend lezen is vastgesteld en wordt uitgevoerd. Tevens richten we ons op het ontwikkelen van goed onderwijs aan begaafde kinderen. We hebben een plusgroep en de coördinator hiervan werkt nauw samen met het team voor het compacten van de leerstof en het inzetten van extra leermiddelen. Zo ontstaat er een mooie lijn voor de begaafde leerling.

We werken aan thematisch onderwijs rondom wereldoriëntatie en hebben naast de methode een aantal keer per jaar een thema, twee keer schoolbreed. De kleur groen speelt een centrale rol binnen onze school.... Deze staat voor onze prachtige schooltuinen en ons groene plein.

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn een Vreedzame School en dit is in elke groep en binnen de school terug te vinden in onze normen en waarden.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen onderwijs volgen bij ons op school. Het welbevinden en het in ontwikkeling zijn is wel een graadmeter. Sociaal emotioneel moet het goed gaan met het kind. Dit houdt in dat het kind met plezier naar school gaat en aansluiting heeft met andere kinderen uit de groep.

Daarnaast is van het belang dat een leerling in ontwikkeling is. Dit hoeft niet het niveau van de jaargroep te zijn. Wel is het van belang dat de leerling zich op zijn eigen niveau ontwikkelt. Daarnaast heeft passend onderwijs zeker grenzen bij ons op school. Het moet haalbaar zijn voor de leerling, de leerkracht en de groep. Als de begeleiding in de meest brede zin te veel vraagt van het team en externen tijdens de geboden hulp geen significante verbetering zien, dan is het wenselijk om met elkaar af te stemmen of deze school nog steeds de beste plek is voor het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wat kenmerkend voor de leerlingen is waarvoor onze school er wil zijn is dat we een afspiegeling van de wijk zijn met respect en waardering naar elkaar, openstaan voor de ander en samen uitvoering geven aan het onderwijs.

De omgeving doet er toe.

De bewoners, de culturele- en sportactiviteiten, de samenwerking met de buurt in de schooltuinen.

Het beschikbaar stellen van de school voor verenigingen in de buurt.

De gemengde leerlingpopulatie houdt in dat wij veel tijd en energie willen steken in het aanbieden van passend onderwijs. Dat de leerlingen op hun eigen niveau worden aangesproken en gestimuleerd om veel uit zichzelf te halen met hulp van een betrokken team. Gehoord en gezien worden.

Samenwerken staat centraal.

Onderwijs op maat zoveel mogelijk en de talenten van de leerlingen zien en daar iets mee doen.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de kleuterbouw hebben we VVE-projecten. Er is een taalbewegingsdocent voor de kleuters en een zeer ervaren leerkracht die tweemaal per week de VVE-kleuters begeleidt met veel enthousiasme.

De taalbewegingsdocent neemt de kleuters mee naar het speellokaal waar zij in een "andere wereld" stappen; een wereld van verbeelding.

De VVE-leerkracht geeft in kleine groepjes extra onderwijs op het gebied van begrijpend luisteren, woordenschat, rekenen en fonemisch bewustzijn. Middels thematisch onderwijs, spel, meespelen in de hoeken bieden we ons onderwijs aan. Taalzwakke kinderen profiteren hier van.

We hebben op school veel expertise en ervaring op het gebied van onderwijs geven aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Er zijn op dit moment vier leerlingen met een medium -arrangement.

Deze leerlingen krijgen extra begeleiding vanuit het cluster-2 onderwijs bij ons op school.

We gebruiken in een groep Taakspel indien wij dit nodig vinden, bijvoorbeeld bij onrust in de groep, groepsvorming. Het doel van Taakspel is positieve controle over de groep, zodat de Taakgerichtheid toeneemt en het (eventuele) pestgedrag afneemt. Doordat de leerkracht stuurt op gedrag en duidelijk benoemt welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt en daar dan gericht op complimenteert ontstaat er meer rust en structuur in de groep. Dit is natuurlijk voor alle kinderen fijn maar zeker ook voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het onderwijs wordt meer voorspelbaar en duidelijker hierdoor wat rust en ontspanning teweeg brengt. Juist het observeren van de leerlingen maakt dat je meer onderwijs op maat gaat aanbieden. Hierdoor kan een kind zich gezien en gehoord voelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een korte beschrijving van de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt:

Op dit moment voldoet onze school ruimschoots aan de basiskwaliteit. Schooljaar 2018-2019 is het team gestart met de taal- en rekenprojecten gegeven door externe specialisten om te komen tot een goede basis voor het kunnen geven van kwalitatief goed onderwijs. Aan het eind van vorig schooljaar heeft de onderwijsinspectie geconstateerd dat op De Rietendakschool een goede kwaliteitscultuur is en de verantwoording en dialoog goed.

Dit schooljaar gaan we verder met de ingeslagen weg en borgen wij de kwaliteit door vastlegging van ons onderwijsproces en aandacht te besteden aan verdere professionalisering van de teamleden.

Het onderwijs dat wij geven is sterk leerkracht-afhankelijk. Wij willen meer balans; leerlingen zelfstandig en met verantwoording aan het werk. Daarnaast is het ook groeps-afhankelijk. Wanneer een groep er didactisch goed voor staat is, heeft een leerkracht meer tijd en ruimte om onderwijs te

bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dan wanneer er in een groep grote leerachterstanden zijn als gevolg van didactische verwaarlozing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een beschrijving van de ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school.

* Het uitbouwen van een goede basiskwaliteit en het borgen hiervan. Dat betekent het volgende:

* Protocollen en afspraken zijn vastgelegd en het team is hiervan op de hoogte.

* In elke groep staat een goed klassenmanagement. De regels en afspraken zijn voor alle kinderen duidelijk. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht spreekt deze verwachtingen ook uit en geeft positieve feedback op het gewenste gedrag.

* Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht in staat is om een goede verlengde instructie te geven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of juist aan kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

* De leerkracht heeft helder wat het doel is van de les en benoemt deze ook naar de leerlingen toe.

* De leerkracht geeft instructie voor de drie delen van de groep (kort, basis, verlengd) waarbij de leerlingen luisteren en de leerstof tot zich nemen.

* De leerkracht observeert de leerlingen tijdens de uitvoering van het werk zodat deze weet of deze leerling snel aan het werk kan of juist extra instructie nodig heeft. Een leerkracht ken zijn leerlingen en zet dus op maat in.

Onze ambitie zit hem op dit moment niet in het realiseren van extra ondersteuningsmogelijkheden binnen de school maar juist het borgen van kwalitatief onderwijs.

Externe ondersteuning wordt ingezet voor leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis. Wij ervaren dit als zeer prettig.

De lijnen met het samenwerkingsverband zijn kort en indien wij een hulpvraag hebben wordt deze over het algemeen vlot behandeld. Een punt van aandacht voor het SWV is dat wel eens vergeten wordt wat een school allemaal al heeft ingezet om een kind te ondersteunen. Misschien zou de school eerder aan de bel moeten trekken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-6-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het oordeel van de inspectie is ruim voldoende. Onderstaand uit het rapport geciteerd:

De inspectie geeft aan dat in de school zeer intensief gewerkt wordt aan kwaliteitsverbetering. Er is sprake van duidelijk beleid en het is voor alle betrokkenen in de school helder hoe de uitvoering verloopt. Zo zijn er binnen de school afspraken over het didactisch handelen en het volgen van leerlingen. Ook in de periode van schoolsluiting zijn de leraren op eenduidige wijze de leerlingen blijven volgen.

De manier van werken staat kort en bondig op papier en wordt gedragen door alle leraren. Waar nodig wordt er door de directie stevig gestuurd. Maar er is tevens veel geïnvesteerd in het verdelen van verantwoordelijkheden, door specialisten in de school aan te wijzen. Dit maakt de school minder kwetsbaar.

De communicatie van de school richting de ouders en MR is sterk verbeterd. De school is ook in de periode van schoolsluiting door de Coronamaatregelen nauw in dialoog gebleven met deze partners. De school is gemotiveerd om de ingezette verbetering verder uit te bouwen en goed te borgen in het komende schooljaar.

Wij waarderen de Kwaliteitszorg als Voldoende en de Kwaliteitscultuur als Goed.

Het is op de school voor alle betrokkenen duidelijk waaraan gewerkt wordt en waarom. Er wordt stevig gestuurd op het verbetertraject en alle neuzen staan dezelfde kant op. Er is sprake van een stabiel team dat samen ook het komende jaar de ingezette verbeteringen wil borgen en verder uitbouwen. Binnen het team werkt men veel samen, kennis wordt gedeeld, er is sprake van scholing en collegiale consultatie. Leraren nemen hun verantwoordelijkheid als vakspecialist of coördinator.

Het stevige onderwijskundig leiderschap heeft een mooie basis voor vertrouwen en stabiliteit gelegd in het team. Dit alles maakt de school minder kwetsbaar.

Tevens waarderen we de standaard Verantwoording en dialoog op de school als Goed. Ouders weten waar ze aan toe zijn. Er wordt helder gecommuniceerd over het beleid van de school en ook over de vorderingen van hun kinderen. De medezeggenschapsraad wordt nauw betrokken bij het ontwikkelen van beleid. Ook tijdens de (gedeeltelijke) schoolsluiting is de school in goede dialoog gebleven met leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad. Tenslotte hebben de school en het bestuur op goede wijze samengewerkt aan de kwaliteitsverbetering.

Sterke punten

Zie vraag 10.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leespecialist





Toelichting deskundigheid


IB, de taalspecialist (en meerbegaafden specialist) en de rekenspecialist werken samen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Zij stellen de kwaliteitskaarten op.

We hebben in ons team coördinatoren van rekenen, taal, begaafdenspecialist, cultuur en twee schoolopleiders. Een IB-er in opleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Voorschool
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen









Hoogbegaafdenklas:

* Vanaf oktober 2019 zijn we gestart met een Plusklas. Kinderen die dit nodig hebben krijgen 1x per week extra uitdagend onderwijs. Zij werken in de klas verder aan hun project en compacten het werk in de eigen groep.

* Er is een voorschool bij ons op school. De samenwerking tussen de voorschool en de vroegschool is goed. Zij doen mee in de thema's van onze kleuters.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod










Afgelopen zomer hebben het maximaal aantal leerlingen dat mee mocht doen van onze school op onze school meegedaan aan de Zomerschool.

We werken met Bouw! en Sprint Plus.

Via Brede Scholen hebben wij taalbewegingslessen, kindercoaching en ICT/social media.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Aanpak gedragsproblemen:

Op de Rietendakschool werken we met De Vreedzame school.

De registratie van de leerlingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling gebeurt in Zien! een programmaonderdeel van ParnasSys.

Aanpak sociale veiligheid:

Wanneer een kind onveiligheid ervaart in een groep maken we gebruik van de steungroep aanpak. De gepeste leerling geeft aan welke leerlingen pestgedrag vertonen en welke leerlingen hem of haar juist kunnen steunen. De IB-er of de leerkracht heeft overleg met deze leerlingen. De gepeste leerling is niet bij dit overleg aanwezig. Met elkaar maken we concrete afspraken hoe we de gepeste leerling kunnen steunen. Dit kan zijn door iets aardigs te zeggen of met de leerling buiten spelen enz. enz. De leerlingveiligheidsmeting is dit jaar gedaan; de gemiddelde score een dikke 8.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Na interne aanpassingen en ondanks uitbreiding van het aantal leerlingen hebben we een lokaal beschikbaar voor bovengenoemde situaties.

We hebben eveneens een ouderlokaal beschikbaar alleen wordt daar in de huidige omstandigheden geen gebruik van gemaakt.

Wel hebben schooltuinen; hierin verbouwen wij groente. Hier werken groepjes kinderen in onder begeleiding van de leerkracht of een ouder.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Daarnaast hebben we nog protocol pedagogisch klimaat, mobiel gebruik op school, coronaprotocol, ongeoorloofd verzuim en te laat komen,

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De onderwijsinspectie heeft ruim voldoende geoordeeld in juni 2020.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Middels de cyclus handelingsgericht werken volgen we onze leerlingen op school:

Overdrachtgesprek

Net voor de zomervakantie vinden de warme overdrachtsgesprekken plaats. Bij dit gesprek zijn de nieuwe leerkracht en de leerkracht die afgelopen schooljaar de groep heeft gehad aanwezig.

Half september vinden de groepsbesprekingen plaats

Het doel van deze besprekingen is dat we met elkaar kijken of we een vertaalslag kunnen maken van de groepsplannen naar de praktijk. Hoe is de indeling van de groep, wat zijn de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingen. Ook individuele leerlingen worden besproken.

November

Tijdens deze periode vindt de individuele leerlingbespreking plaats en worden ouders uigenodigd. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden aangemeld bij het samenwerkingsverband voor een observatie. We werken op school samen met een vaste onderwijsconsulent die dan met ons mee denkt en meekijkt. Ook ouders worden hierbij betrokken. Mocht het onderwijs onvoldoende aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind dan maken we gebruik van Advies en Ondersteuning. We krijgen dan langer begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband. Mocht dit onvoldoende opleveren dan kan het zijn dat we ouders adviseren over te gaan tot plaatsing op een andere school.

Februari

De cito M toetsen zijn gemaakt, de groepsplannen geëvalueerd en nieuwe groepsplannen worden opgesteld en besproken met de IB-er.

Maart

De toetsanalyses van de school worden besproken in het team en doelen gesteld.

Juni

De cito E toetsen zijn gemaakt, de groepsplannen geëvalueerd. en nieuwe groepsplannen worden opgesteld en besproken met de IB-er.

Juli

De toetsanalyses van de school worden besproken in het team en doelen gesteld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders:

Het eerste aanspreekpunt is de groepsleerkracht. Wanneer ouders vragen hebben of er zijn onduidelijkheden dan kunnen zij met de groepsleerkracht een afspraak maken. De groepsleerkracht kan ouders ook informeren hoe een kind het best geholpen en begeleid kan worden.

Het kan ook zijn dat een leerling besproken wordt tijdens een leerlingbespreking. IB en leerkracht bespreken dan met elkaar hoe we de leerling het best kunnen helpen en begeleiden op school. Na de leerlingbespreking worden ouders ook geïnformeerd. Ook de IB-er kan ouders zo goed mogelijk informeren over hoe zij hun kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Voor een leerling waarbij sprake is van zorg verwachten wij van de opvang (als hier sprake van is) dat met de school contact wordt gezocht.

Bij zij-instroom nemen wij altijd contact op met de huidige school, nodigen wij ouders en kind op school uit en nemen uiteindelijk een beslissing.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

Brede Scholen regelt specialisten en vakdocenten op het gebied van taal, sociaal-emotioneel

Toelichting samenwerking

Toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ ketenpartners:

- * We werken op school samen met de JGZ en SWV.
- * Samenwerking met het Buurtteam is er niet. Zeer strikt handelen volgens de richtlijnen van de AVG belemmert mede de samenwerking.
- * Tijdens de eerste golf van de coronaperiode toen de school gesloten was heeft uiteindelijk de samenwerking met Brede Scholen heel veel opgeleverd aan ondersteuning voor de leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Directie en de interim IB-er hebben wekelijks een kort overleg en de directie houdt binnen de school de vinger aan de pols.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

IB en leerkracht stellen dit gezamenlijk vast.

Twee keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen kijken we met elkaar of de doelen uit de OPP's behaald zijn. Met name wordt er naar de referentieniveaus gekeken.

IB en de leerkracht kijken hier samen naar. Met ouders wordt de evaluatie besproken en zij ondertekenen het document.

Dit gebeurt in een verlengd rapportgesprek.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.