

**Schoolrapport**  
**KBS Ludger (16AF00)**  
**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	KBS Ludger
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Ludgerschool wil met inzet, passie en plezier samen goede resultaten behalen. Dat doet zij samen met leerlingen, ouders en leerkrachten. Op de Ludgerschool wordt gedegen, gestructureerd onderwijs gegeven in een goede en warme sfeer.

Dat betekent dat we kinderen basisvaardigheden aanleren zoals lezen, schrijven en rekenen. En we zorgen ook dat zij kennis maken met het verleden, de natuur en de wereld. Zo krijgen de kinderen een oriëntatie op de wereld om hen heen. Kinderen leren de basisvakken en zelfstandig werken. Sociale vaardigheden en samen werken leren ze door naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en hun mening te geven, hun verantwoordelijkheid te tonen en keuzes te maken.

Met ons motto "samen leer je meer" realiseren we prima resultaten, maar bovenal komen kinderen met plezier naar school om veel te leren.

### Onze visie op passend onderwijs

De Ludgerschool werkt volgens de principes van Handelingsgericht werken.

Op leerlingniveau worden de onderwijsbehoeften geformuleerd aan de hand van de stimulerende en belemmerende factoren. De basisondersteuning in de klas is in orde. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht dit in eerste instantie aan in de klas.

De zorgstructuur is op school voor ouders, leerkrachten en leerlingen helder en wordt op de juiste manier ingezet. Zien in de Klas wordt ingezet om de specifieke onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling te groot is, wordt het SWV betrokken om mee te kijken hoe we op school in de onderwijsbehoeften kunnen voorzien.

Ouders worden in een vroeg stadium betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Ludgerschool is een buurtschool.

Typend voor de Ludgerschool is de diverse doelgroep. Het opleidingsniveau van ouders is hierin onderscheidend.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De zorgstructuur is helder, wordt consequent en systematisch uitgevoerd.

De leerkrachten bieden in de groep meer dan de basisondersteuning. De leerkrachten werken met het directe instructie model, door middel van handelingsgericht werken wordt er gedifferentieerd. Er wordt gewerkt vanuit data en met een planmatige aanpak wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van het kind.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Op het moment dat de school handelingsverlegen is ten aanzien van de onderwijsbehoeften van een leerling, komen we aan de grenzen van onze basisondersteuning en zoeken we externe ondersteuning. Wanneer de veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders niet kan worden gewaarborgd en we niet toekomen aan onze primaire taak (lesgeven) gaat het stappenplan vanuit het gedragsprotocol in werking en schakelen we externe ondersteuning in.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We zouden graag zien dat er meer specialistische kennis bij de leerkrachten wordt ontwikkeld.

Daarnaast streven we ernaar om kinderen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap) door leren zichtbaar te maken, door een data- en doelenmuur. In samenwerking met Zien in de klas willen we op schoolniveau ambities en doelen formuleren.

Door preventieve maatregelen in te zetten willen we het voorkomen van en omgaan met probleemgedrag verbeteren.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-11-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Vanuit het inspectierapport kwam naar voren dat de Ludgerschool:

- doelgerichter mag werken aan Engels, wereldoriëntatie, mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid.
- qua didactisch handelen de instructies beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen.
- de leerstof meer in samenhang en vakoverstijgend kan aanbieden.
- door het voeren van (diagnostische) kindgesprekken meer zicht kan krijgen op individuele ontwikkeling van leerlingen.
- de rol van de bouwcoördinatoren duidelijker mag invullen als het gaat om evaluatie en verbetering van het handelen van de leerkracht.

### Sterke punten

De Ludgerschool heeft een goede beoordeling ontvangen op de volgende onderdelen:

#### - Aanbod

De school kan laten zien dat zij haar ambities gedegen onderwijs en een breed curriculum realiseert.

Aanbod sociale vaardigheden: leerlijn sociale vaardigheden, Kanjertraining

Aanbod maatschappelijke vaardigheden en burgerschap: o.a. debatteren, vreedzame wijk

Onderdelen van het aanbod worden gefaseerd verbeterd: o.a. rekenen (vertaalcirkel),

woordenschatontwikkeling, spelling

Aanbod voor beter presterende leerlingen binnen en buiten de groep

#### - Zicht op ontwikkeling

HGW cyclus is geborgd (o.a. zorgkalender)

Analyse van cito en methoden toetsen: kijken naar groei, het handelen van de leraren staat centraal

Gesprekken met ouders en kinderen (o.a. startgesprek)

Zicht op sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanvas + groepsplan gedrag

Geplande afstemming aan de hand van groepsplan, dagplanning, hulplan (gepland, ad hoc)

Evaluatie op groepsniveau en voor individuele leerlingen

#### - Veiligheid

Het team spant zich in voor een veilige, respectvolle leeromgeving: voorbeeldgedrag, aanleren van sociale vaardigheden, Kanjertraining. Leerlingen en ouders geven aan te worden gezien en ervaren de school als een gemeenschap.

Compleet veiligheidsbeleid: o.a. jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, stappenplan bij peestsituaties vertrouwenspersonen OB en BB, Kanjer coördinator, incidentenregistratie. Als het groepsklimaat te wensen overlaat zet de school interventies in.

**- Evaluatie en verbetering**

De school heeft ambities uit het schoolplan uitgewerkt in concrete doelen. De school evalueert de resultaten van de leerlingen en bespreekt deze in het team. De school evalueert het onderwijsleerproces en schoolklimaat en veiligheid.

Verbeteronderwerpen zijn weloverwogen gekozen en zeven ontwikkelteams werken planmatig. Borging van de kwaliteit vindt plaats door vastleggen van afspraken in documenten, parallel/bouw/teamoverleg, observaties in de groepen.

**- Kwaliteitscultuur**

Het motto 'samen leer je meer' is herkenbaar in de teamcultuur.

Het team werkt enthousiast en betrokken aan de ontwikkeling van het onderwijs. Leraren bereiden samen voor en consulteren elkaar. Er zijn meerdere leraren met specifieke expertise en ze zetten deze in: vraagbaak en groepsbezoek. Leraren geven aan dat er kansen zijn om te groeien.

Balans tussen top down en bottom up.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist


#### Toelichting deskundigheid

We werken samen met de logopediepraktijk Praatmaatgroep en Jan van Rijn Kinderfysiotherapie. Zij behandelen kinderen op school onder schooltijd.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

#### Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd); 2 dagen in de week werkt de specialist met groepjes leerlingen voor extra uitdaging.

Plusklasleerlingen uit groep 5 t/m 8 gaan een aantal uur per week met gelijkgestemden aan het werk onder begeleiding van de specialist.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.







#### Toelichting onderwijsaanbod

Jaarlijks vult de leerkracht de SIDI-3 lijst in. Mogelijke onderpresteerders kunnen door middel van dit instrument in kaart worden gebracht.

Het DHH-protocol wordt gebruikt voor de screening van de toekomstige plusklasleerlingen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

#### Toelichting methoden

De Kanjertraining wordt ingezet voor de gehele sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Time-out aanpak: er is een stappenplan beschreven voor het omgaan met ongewenst gedrag. Een verdere uitwerking is te vinden in het gedragsprotocol.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	64 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Onvoldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Onze zorgstructuur en de basisondersteuning zijn op orde.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert als eerste, deelt zorg met ouders en intern begeleider. Onderzoek wordt opgestart middels een leerlingbespreking en indien nodig vinden er extra observaties plaats.

De intern begeleider legt groepsbezoeken af en voert groepsbesprekingen.

Mochten er na dit onderzoek nog vragen open blijven, schakelt de intern begeleider externe hulp in (SWV, orthopedagoog, Buurteam, schoolarts, etc.). Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Vanaf groep 4 zijn de kinderen aanwezig bij het startgesprek. Tijdens dit gesprek wordt er informatie over het kind uitgewisseld. Het doel van het startgesprek is om met elkaar kennis te maken.

In de loop van het jaar worden er voortgangsgesprekken gehouden. Tussentijds zijn er regelmatig gesprekken met ouders, als er behoefte is vanuit de ouders en/of de leerkracht.

Ouders worden vroegtijdig bij onze plannen en zorgen betrokken. Indien school handelingsverlegen is met betrekking tot een leerling en er de wens is om expertise van deskundigen te raadplegen/in te zetten, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ouders worden bij het gesprek met externen uitgenodigd voor een optimale samenwerking.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

We volgen de procedure van de gemeente.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Politie; Platform 2-4 jarigen; Gespecialiseerde jeugdhulp; Gezinswerker van het buurtteam

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

De doelen worden geëvalueerd in het jaarplan en in het opbrengstenoverzicht.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door middel van Cito-gegevens en observaties.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.