

Schoolrapport
De Regenboog (17UC00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	De Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Regenboog is een veilige school waar kinderen leren eigenaar te worden van hun leerproces. Kinderen krijgen basisvaardigheden aangeleerd om hun taken uit te voeren. Van daaruit groeien ze in zelfstandigheid, creativiteit en verantwoordelijkheid. Ook richten wij ons op de toekomst, waarbij kinderen op een rijke manier leren. Zo bereiden we ze voor op een snel veranderende samenleving. De Regenboog blijft in ontwikkeling en wil de komende jaren toewerken naar een school met de volgende uitgangspunten:

Sociale en culturele vaardigheden

Goede sociale vaardigheden zijn de basis van waaruit we met elkaar omgaan op De Regenboog. In een sfeer van begrip en respect mag iedereen zichzelf zijn en is er ruimte en aandacht voor culturele verschillen.

Zelfsturing

De kinderen groeien in zelfstandigheid en leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk, de materialen en de werkomgeving. In vertrouwen geeft het team de kinderen ruimte om hun werk te plannen en initiatieven te nemen.

Samenwerken

De kinderen leren om samen te werken, met elkaar te overleggen, taken te verdelen en oplossingen te zoeken, waarbij ze rekening houden met onderlinge verschillen.

Digitale geletterdheid

De maatschappij is in grote mate gedigitaliseerd. We bereiden de kinderen hierop voor door hen basisvaardigheden aan te leren, door hen mediawijs te maken als het gaat om het kritisch omgaan met informatie en sociale media en hen kennis te laten maken met programmeren.

De Regenboog verbindt twee plaatsen aan de horizon, in ons geval de twee schoolgebouwen in Tuindorp en Tuindorp Oost, vandaar onze naam. We zijn één schoolgemeenschap met één gezamenlijke visie: verbonden met een symbolische boog.

Motto

Het motto van De Regenboog is samen –vieren- leren- spelen

Samen

Eén van de sterke punten op onze school is samenwerking. Waar mogelijk, worden activiteiten samen gedaan. Dat kan samen met ouders, leerkrachten en kinderen zijn, maar ook werken kinderen onderling, zowel binnen als buiten de groep samen aan opdrachten, sport- en spelactiviteiten en feesten.

- Leren samenwerken is een leergang in ons programma van groep 1 tot 8, hier wordt wekelijks veel tijd aan besteed.
- Maar er zijn ook vele samenwerkingsactiviteiten zoals
 - o het samen vieren van feesten
 - o prentenboeken voorlezen door oudere kinderen aan jongere kinderen of kinderen uit de bovenbouw die jongere kinderen helpen bij het lezen of op de computer.
 - o het samen met een excursie op pad gaan .
 - o ook tijdens sporttoernooien wordt er veel samen gedaan, soms ook locatie overstijgend.
 - o samen muziek maken in het schoolorkest of schoolkoor door kinderen uit groep 5 t/m

8.

Ook een goede samenwerking tussen ouders en team is van groot belang.

- Elk jaar starten we met afstemmingsgesprekken tussen ouders en leerkracht om zo de begeleiding optimaal te maken; alles in het belang van het kind.

De Regenboog en samen

- twee vestigingen, maar samen één ijzersterke school met één onderwijskundig beleid.
- samen vormen we een schoolgemeenschap waarin jonge en oudere kinderen elkaar opzoeken.

Vieren

De Regenboog is een christelijke ontmoetingsschool. De basis vormt het Christendom, en van daaruit wordt gekeken naar de andere religies en levensovertuigingen. De Regenboog komt in het Bijbelverhaal

van Noach voor. Maar we vieren niet alleen vanuit onze Christelijke identiteit, maar ook tijdens allerlei festiviteiten die de school organiseert komt dit terug..

Welke activiteiten horen daarbij?

- het werken met een moderne methode "Trefwoord", waar ook veel aandacht is voor hoe ga je met elkaar om.
- het schooljaar is daarnaast een aaneenschakeling van projecten die wij gezamenlijk openen en feestelijk afsluiten.
- voorbeelden hiervan zijn de Kinderboekenweek, de sinterklaas-, kerst- en paastijd, een lustrum, talentenshow, muziekkavond of een creatief project.

De Regenboog en vieren: onlosmakelijk met elkaar verbonden!

Leren

Uiteraard wordt er op onze school ook het nodige geleerd. Dat gebeurt met moderne methodes en met

leerkrachten die goed gekwalificeerd zijn. Zo hebben we voor alle cognitieve vakgebieden, zoals rekenen, lezen en taal, specialisten in huis. Dat vertaalt zich naar de resultaten die bovengemiddeld zijn.

Op De Regenboog wordt modern, hoogwaardig onderwijs gegeven en de school behaalt prima resultaten.

De volgende pijlers vormen de basis waar onze school op rust. Uiteraard willen we dit in balans aanbieden:

- Cognitieve vaardigheden

o er is een degelijke aanpak van alle vakgebieden waarbij dan weer klassikaal, dan weer individueel, in groepjes of groepsdoorbrekend wordt gewerkt.

o de school werkt met moderne methoden waarin aandacht is voor differentiatiemogelijkheden naar aanleg en tempo.

o het team hecht veel waarde aan zelfstandig werken met een opbouw naar ochtend-, dagen weektaken.

o uiteraard speelt de zorg voor elk kind een essentiële rol binnen onze school. Binnen De Regenboog is er tijd en aandacht voor elk kind. De school kent dan ook een uitstekende zorgstructuur.

- Sociaal emotionele vaardigheden

o de omgang met elkaar krijgt een duidelijke plaats binnen onze school.

o dat hangt ook samen met de identiteit van de school. Deze omgangsregels worden in alle groepen met de leerlingen afgesproken en doorgesproken.

o alle leerkrachten van De Regenboog zijn opgeleid tot kanjertraining specialist

o naast de zorg voor elkaar in de klas vinden wij het ook belangrijk dat kinderen leren omzien naar de ander in deze wereld.

o wij besteden daarom ook actief aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

- Creatieve vaardigheden

o het team heeft een kunst- en cultuurkoers vastgesteld. Hierin werkt de school intensief samen met het Utrechts Centrum voor de Kunsten.

o er is jaarlijks veel aandacht voor kunstzinnige oriëntatie op o.a. het gebied van dans, toneel, muziek en film.

- Overige vaardigheden

o de kinderen groeien op in een samenleving waarbij ICT- vaardigheden essentieel zijn. Al onze computers zijn gekoppeld binnen een netwerk en de computer wordt gebruikt als ondersteuning bij het onderwijs en als hulpmiddel voor de kinderen bij het zoeken naar informatie voor onder andere werkstukken. Onze volledig geautomatiseerde schoolbibliotheek speelt daarin een belangrijke rol.

o de school beschikt over moderne apparatuur waaronder touchscreenborden in alle klassen.
Spelen

De Regenboog is veelkleurig. Zo willen wij ook zijn; niet alleen als schoolbevolking, maar ook als team. De Regenboog is een spel aan de hemel waar regen en zonneschijn elkaar raken. Spel is belangrijk in de ontwikkeling van een kind. Samen spelen is de basis van vele activiteiten. Dit komt terug in het deel van ons motto: spelen

- wij willen ruimte, kansen en aandacht geven aan de ontwikkeling van ieder kind binnen onze school.

- spel is daarbij essentieel en dan met name samen spelen.

- bij jonge kinderen staat spelend leren centraal, de ontwikkeling van het jonge kind wordt nauwgezet gevolgd en gestimuleerd.

- bewegingsonderwijs en sporttoernooien krijgen ruime aandacht binnen ons lesprogramma.

- toneeluitvoeringen, waarbij volop ruimte is voor eigen initiatief, vormen de afsluiting van projecten..

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs

Wij streven naar optimale ontplooiing en willen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling mits dit past binnen ons onderwijsstelsel. Beperkingen in deze kunnen faciliteiten, groepsgrootte, -omstandigheden en -mogelijkheden zijn.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 Onderwijs:

a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 Begeleiding:

- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

5 Resultaten

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Regenboog is een wijkschool en wij willen er voor alle leerlingen zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Plus groepen
- Remedial teacher
- Specialisten op het gebied van; rekenen, taal, spelling, lezen en gedrag
- Beide locaties hebben een eigen intern begeleider
- Het werken in 3 niveau groepen (differentiatie in de klas)
- Handelings gericht werken
- Korte lijntjes met kernpartners; SWV, jeugdgezondheidszorg, buurtteam en schoolspecialisten

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie:

Elke leerling kan deelnemen aan ons onderwijsproces en kan de daarbij gestelde doelen halen.

Differentiatie structureel toepassen in en buiten de klas.

Hierin is de ambitie van de school dat leerlingen zelf regisseur kunnen worden van hun leerproces. Basisschool De Regenboog wil de leerling in de toekomst meer loslaten en waar mogelijk zelf verantwoordelijk maken. Zo hopen wij meer begeleiding te kunnen geven aan leerlingen met andere onderwijsbehoeften.

Ontwikkeldoel m.b.t. de autonomie van de leerling:

We houden kindgesprekken en maken daarna een kindplan waarbij het eigenaarschap bij het kind ligt.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-12-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Systematisch volgen van leerlingen. We zaten in het proces richting een keuze voor LVS. (Dit lag op bestuurs niveau)

Sterke punten

De alle zeven onderzochte aspecten van het onderdeel kwaliteitszorg zijn voldoende beoordeeld. De punten: leerkrachten creëren een taakgerichte werksfeer en de resultaten kwamen eruit als sterke punten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leespecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Kanjerspecialist




Toelichting deskundigheid


- Logopdie -> wel verwijzing naar de praktijk

- Schoolarts/mondhygiënist
- Verkeersles/politie/voorlichting
- Specialist van auris (voor TOS leerlingen)
- Inkopen van diensten vanuit budget leerling begeleiding, CED groep

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie: specialist die dossier kan opbouwen en aanvragen

Dyscalculie: in ontwikkeling.

- Hoog en laag begaafde leerlingen*; worden beperkt begeleid binnen de klas. We hebben specialisten binnen de school die zorgen voor advies en begeleiding. Dit kan tot op heden alleen gefaseerd aangeboden worden i.v.m. de beperkte tijd die we hiervoor beschikbaar is.

- Compacten en verrijken wordt uitgebouwd.

* We signaleren hoog en laag begaafde leerlingen, op dit moment, zonder officieel instrument.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking

Toelichting methoden

- Er is oog voor faalangst binnen onze school. Nu nog zonder officiële methode.
- Bijles wordt incidenteel gegeven door de leerkracht. Dit is op eigen initiatief.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

- Met de ingang van passend onderwijs is er binnen onze schoolstructuur meer behoefte aan extra ruimtes en werkplekken. Gezien het vernieuwd onderwijs wat we willen doorvoeren hebben we belang bij meer ruimtes. Verbouwingen zijn gepland 2020-2025.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	46 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Op de Regenboog werken wij handelingsgericht(HGW).

Op de studiedagen komen de uitgangspunten van HGW terug en worden deze uitgewerkt.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- De IB-er signaleert met ouders en leerkrachten extra ondersteuningsbehoeften en zoeken daarbij de passende begeleiding.
- De IB-er legt - indien nodig en na contact met de ouders - het contact met de kernpartners en andere deskundigen buiten de school.
- Alle extra hulp wordt aangevraagd ten behoeve van de leerling.
- We volgens de cyclus van het handelings gericht werken en maken voor deze leerling een specifiek ondersteuningsplan.
- Er is een TOP team (ter ondersteuning primair) bestaande uit de gedragsspecialisten/ kanjerspecialisten, Remedial teacher/ lees- spelling specialist, intern begeleider. (Tijdelijk student pedagogiek.)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

- We werken nauw samen met ouders.
- In de start van het schooljaar beginnen we met een afstemmingsgesprek, hier mag de leerling ook bij aanwezig zijn.
- Hierna zijn er standaard tien minuten gesprekken naar aanleiding van het rapport.
- Indien nodig, op verzoek van leerkracht of ouders, zijn er tussendoor voortgangsgesprekken over de voortgang van de leerling. Soms worden hier externe deskundigen bijgevraagd om de opbrengst te verhogen.
- De Regenboog beschikt over een ouderraad, ouders participeren ook binnen de medezeggenschapsraad.
- Daarnaast kunnen ouders zich opgeven om te assisteren bij verschillende activiteiten binnen de school. De bereidheid daarvoor is erg groot.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De Regenboog is een wijkschool en neemt alle leerlingen (waarneer er ruimte is en de school de juiste zorg kan bieden) binnen de wervingszone aan.

Als hierna nog ruimte overblijft worden aanmeldingen buiten de wervingszone opgenomen uit de wachtlijst en zullen kinderen geplaatst kunnen worden mits wij als school kunnen voldoen aan de persoonlijke ondersteuningsbehoeften en zorg.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Consulent Passend Onderwijs
Gezinswerker van het buurtteam
Samenwerkings verband
Schoolarts

Toelichting samenwerking

- Warme overdracht bij overstap PO - PO (bij verhuizingen e.d.), bij verwijzing naar S(B)O en overgang PO - VO.
- Veel driehoeksgesprekken met ouders en kernpartners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): In eerste instantie leraar, Intern begeleider checkt waar nodig

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

- De intern begeleider controleert of de OPP's geactualiseerd en gerealiseerd zijn.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.