

Schoolrapport
De Oase (30GY00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	De Oase
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op De Oase werken we door middel van handelings- en opbrengstgericht werken. Op deze manier wordt geprobeerd het aanbod in de klassen zo passend mogelijk te maken voor elke leerling.

Handelingsgericht werken is de basis van waaruit de zorg voor leerlingen wordt vormgegeven. De cyclus wordt onderscheiden in 4 fases, waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren en is gebaseerd op zeven uitgangspunten:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving;
- De leerkracht doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- Onze werkwijze is systematisch en transparant.

Er wordt op De Oase ook gebruik gemaakt van Opbrengstgericht Werken. Een belangrijk onderdeel hiervan is het analyseren van toetsgegevens. Deze analyses zorgen ervoor dat het onderwijs en de leerlingenzorg zo efficiënt mogelijk wordt vormgegeven. Op De Oase worden de toetsresultaten meerdere malen besproken, binnen de directie, met de intern begeleiders, tussen de leerkrachten en met het bestuur. Op deze manier wordt er kritisch gekeken naar het functioneren van de school en wordt het onderwijs onder de loep gelegd. Het onderwijsaanbod wordt op basis van de toetsresultaten (waar nodig) aangepast om de doelen te behalen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden christelijk onderwijs in 't Zand en omliggende wijken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanwege de grootte van de school, zijn er vele specialisten in huis. Naast meerdere intern begeleiders, heeft de school ook vakspecialisten en een hoogbegaafdheidsspecialist. Intern kan de school diagnostisch onderzoek uitvoeren, voor wat betreft technisch lezen en rekenen.

De cyclus van Handelingsgericht Werken vormt de basis van de ondersteuningsstructuur. Er wordt cyclisch gewerkt aan de begeleiding van leerlingen, waarbij groepsplannen de basis vormen. Waar nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief geschreven. Dit gebeurt sporadisch.

Daarnaast is er een samenwerking binnen de stichting PCOU Willibrord. Ook werkt de school samen met Auris, Zien in de klas, Kind&Co, Cesartherapie, Buurtteam, Leerplicht en het Samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Oase is een reguliere basisschool die onderwijs biedt aan leerlingen die (met eventuele aanpassingen) kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs. Dit betekent dat zij zich (met hulp) optimaal kunnen ontwikkelen binnen een groep van maximaal 30 leerlingen. Omdat er geen extra ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep zijn en de leerkracht binnen de groep de verantwoordelijkheid heeft voor de ondersteuning van alle leerlingen, wordt van de leerlingen op onze school verwacht dat zij een zekere mate van zelfstandigheid hebben en zich kunnen voegen naar de regels en routines van de groep.

Hoewel we streven naar een school waar al onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, zijn er interne en externe factoren die soms belemmerend kunnen werken. Hierdoor lukt het niet altijd om binnen de school tegemoet te komen aan alle ondersteuningsbehoeften. Leerlingen die meer nodig hebben dan wat wij kunnen bieden, zoals in dit document staat beschreven, worden doorverwezen naar een onderwijssetting die beter bij hen past.

Onze school kan niet alle ondersteuning bieden. Hieronder worden de grenzen aan onze ondersteuning weer gegeven.

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden of de veiligheid van het kind, van andere kinderen of leerkrachten in gevaar komt.
- De school ervaart een grens bij (extreem) externaliserend gedrag.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind te helpen op het toilet.

Gebrek aan capaciteit:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grotere aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarbij wordt gekeken naar de groepsindeling, het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep kan niet te groot zijn. Tevens wordt op schoolniveau deze afweging gemaakt.

Grenzen aan de leerbaarheid:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor meerdere vakgebieden.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften bij leerlingen met een gemiddeld IQ lager dan 80.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften van leerlingen met een dusdanig disharmonisch profiel, waarbij een sterke-zwakke profiel laat zien dat het reguliere onderwijs hier onvoldoende toereikend is.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.

Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijk:

- De grenzen die school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.

Doublure/versnellen:

- Wanneer de school het noodzakelijk acht en dat kan onderbouwen, vindt zo nodig een versnelling of doublure plaats. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd. De beslissing van de directeur is hierbij leidend.

Samenwerking:

- De school ervaart een grens wanneer de school geen volledige inzage heeft in het dossier van de leerling. Optimale samenwerking is dan niet mogelijk.
- De school ervaart een grens wanneer ouders onvoldoende of niet willen samenwerken met school en/of één van de kernpartners.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring:

- Indien alle mogelijkheden binnen de school zijn benut en de interventies onvoldoende of geen resultaten hebben opgeleverd, zal (waar mogelijk in overleg met ouders) besloten worden tot een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die nodig is om een leerling door te kunnen verwijzen naar een beter passende onderwijssetting.

- Wanneer school dat noodzakelijk vindt, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere vorm van onderwijs aanvragen bij de commissie van toelaatbaarheid.
- Ouders worden hierover geïnformeerd. Zij hoeven hiervoor geen toestemming te geven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school zal zich vanaf het schooljaar 2020-2021 inzetten op een kwalitatief goede basisondersteuning. Daaronder vallen tevens de leerkrachtvaardigheden, die in hoofdstuk 3.7 worden genoemd. Deze basisondersteuning is gebaseerd op de Utrechtse Basisondersteuning, opgesteld door het Samenwerkingsverband Utrecht. Dit vormt, mede met het nieuwe onderwijsconcept, onderdeel van het schoolplan.

Het schoolplan wordt in het schooljaar 2020-2021 geschreven en is t.z.t. op te vragen bij de directie van de school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Inspectie van het onderwijs heeft de stichting PCOU Willibrord in september 2018 beoordeeld middels een verificatieonderzoek. Er zijn elf scholen onderzocht, De Oase was daar geen onderdeel van.

Het bestuur wil graag dat de scholen hun onderwijs vernieuwen. Dat vindt het bestuur bijvoorbeeld nodig omdat het aantal leerlingen in de stad groeit, maar ook omdat meer leerlingen bijzondere begeleiding vragen. Daarnaast wil het bestuur dat scholen steeds meer de samenwerking met andere scholen zoeken. Op De Oase wordt deze vernieuwing concreet vormgegeven in het gekozen onderwijsconcept, wat in het nieuwe schoolplan een uitwerking kent.

Sterke punten

Het algemene beeld in dit stichtingsbrede onderzoek is dat de basis in orde is. Het bestuur heeft dit goed inzichtelijk. Naast regelmatige gesprekken en scholing voor de leerkrachten, is er goed ondersteund om voldoende resultaten te halen. Wat ook goed gaat, is dat het bestuur verstandig om gaat met het geld dat het van de overheid krijgt. Het bestuur weet hoeveel geld er nu en in de toekomst nodig is om het personeel en het onderwijs te betalen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Kurzweil specialist


Toelichting deskundigheid

De Oase is een grote school, waar tal van specialisten in gehuisvest zijn. Deze worden doelmatig ingezet, op basis van expertise, ervaring en vraag. Sommige specialisaties zijn zo specifiek, dat zij enkel via het Samenwerkingsverband kunnen worden opgevraagd. Andere specialisaties zijn ook binnen het Samenwerkingsverband niet beschikbaar en vormen daarmee grenzen aan de ondersteuning.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Rekenklas
	Schakelklas
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen

De Vroeg- en voorschoolse voorziening (VVE) van Spelenderwijs is aanwezig in de school. Deze voorziening is bedoeld voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. VVE is bedoeld om peuters en kleuters met een (taal-)achterstand in hun ontwikkeling of die een risico lopen de kans te bieden zonder (taal-)achterstand te laten starten in groep drie van het basisonderwijs. We zijn partners in de samenwerking.

Ook biedt de stad Utrecht Zomerschool aan.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod





De school biedt leerlingen uitdagende leeractiviteiten aan in een projectgroep, die onvoldoende profiteren van het verrijkingsaanbod in de klas. De school heeft daar specifieke voorwaarden aan verbonden, welke te vinden zijn in het beleidsplan 'Ontwikkelingsvoorsprong'. De onderwijstijd van deze leerlingen wordt middels compacten en verrijken anders ingezet.

Leerlingen die de Nederlandse taal niet of niet voldoende beheersen, stromen in de stad Utrecht in bij de Taalschool. Dit is een stedelijke voorziening voor anders-taligen. Na een afgebakende periode kunnen deze kinderen normaliter doorstromen naar een reguliere vorm van onderwijs.

Leerkrachten en intern begeleiders signaleren preventief leer-, groei- en opvoedproblemen. In samenspraak met het Buurteam worden hierbij ondersteuning geboden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

Onze vakspecialisten (meer- en hoogbegaafdheid, gedrag) bieden methodisch ondersteuning waar dat nodig is. Daarbij worden de grenzen aan de ondersteuning als kaders gehouden.

De methode Vreedzame school wordt in de school gebruikt voor de sociaal – emotionele ontwikkeling. Het team is geschoold in het geven van deze training. Wekelijks worden er lessen gegeven vanuit deze methode. De school neemt tevens deel aan de Vreedzame wijk.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Toelichting fysieke ruimten

De speelzaal van de groepen 1 en 2 kan alleen met een trap worden bereikt. Verder is de school bereikbaar middels een lift, voor de bovenverdieping.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen 'schorsing en verwijdering', 'huiselijk geweld en kindermishandeling', 'echtscheiding', 'AVG', 'hoe communiceer ik met welke instanties (extern)?' en 'dyslexie' zijn via de stichting PCOU Willibrord beschikbaar.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	50 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken van de leerkrachten is onderdeel van het schoolplan. Tevens is het functioneren van de leerkracht binnen de gesprekkencyclus opgenomen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

Binnen de zorgstructuur van De Oase zijn verschillende zorgniveaus van kracht. Deze geven de route aan die wordt gevolgd wanneer er meer ondersteuning nodig is bij een kind. De verschillende zorgniveaus worden hieronder beschreven.

Zorg in de groep

- Algemene zorg van leerkracht
- Goede instructie en klassenmanagement
- Gedifferentieerd lesgeven (a.d.h.v. groepsplannen)
- Groepsbesprekingen over de groepsplannen

Extra zorg in de groep

- Bespreken specifieke leerlingen met intern begeleider (leerlingbespreking)
- Eventueel extra hulp in de groep van de leerkracht
- Ouders worden op de hoogte gesteld

Speciale zorg na intern onderzoek

- Onderzoek door observatie van de intern begeleider
- Hulp van specialisten op school
- Hulp buiten de klas door remedial teacher (inclusief handelingsplan)
- Ouders worden betrokken bij besluiten en evaluaties

Speciale zorg na extern onderzoek

- Externe hulp wordt ingeschakeld (bijvoorbeeld voor onderzoek of ondersteuning)
- Ouders worden intensief betrokken

Speciale zorg op extern- of intern niveau

- Leerling blijft in het regulier onderwijs met een arrangement.
- Leerling gaat naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is verantwoordelijk voor het contact met ouders. In de ondersteuningsroute wordt beschreven hoe ouders worden betrokken in de verschillende zorgniveaus. Hij/zij is verantwoordelijk voor de eigen onderwijspraktijk; de ondersteuning en het zicht op de leerlingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De mogelijkheid van plaatsing wordt aan de hand van de volgende punten bepaald:

- Groepsgrootte van maximaal 30 kinderen;
- Zorgbehoefte van de leerling en samenstelling van de groep (zie het School Ondersteunings Plan (SOP). Wanneer uw kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan is het raadzaam om het SOP van de school door te lezen.

In alle gevallen is de directeur van de school eindverantwoordelijk om namens het schoolbestuur (PCOU/Willibrord) een besluit tot plaatsing of afwijzing te nemen. Ouders worden telefonisch en

schriftelijk over het besluit geïnformeerd binnen uiterlijk 8 weken na het eerste contact tussen school en ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

Gezinswerker van het buurtteam; Buurtteam Extra; GGZ / Jeugd GGZ; Gespecialiseerde jeugdhulp; Politie; Kleuter Extra; Huisarts; Consulent Passend Onderwijs; Jeugdgezondheidszorg (JGZ); Platform 2-4 jarigen

Toelichting samenwerking

De school werkt waar nodig samen met de kernpartners. Dit is afhankelijk van vraag en aanbod.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wanneer een leerling mindere leercapaciteiten heeft (en voor bepaalde vakken) het eindniveau van het basisonderwijs niet gaan halen, wordt er een prognose van het uitstroomniveau bepaald. De leerstof wordt hier dan op aangepast.

In een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt omschreven wat de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren zijn, maar ook de doelen en het uitstroomniveau. Het kind gaat dan zijn of haar eigen leerlijn volgen en staat (gedeeltelijk) los van de jaargroep. Er wordt dan minimaal gestreefd naar einddoel groep 6. Er wordt adaptief getoetst, waardoor onderzocht kan worden of de doelstellingen behaald zijn.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.