

Schoolrapport

De Kleine Vliegenier (17XB00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	De Kleine Vliegenier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

-

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor De Kleine Vliegenier dat het team uitgaat van en spreekt over onderwijsondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Er worden voorzieningen getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Ondersteuning die De Kleine Vliegenier zelf kan bieden en gespecialiseerde ondersteuning die de school met hulp van het samenwerkingsverband en externe deskundigen kan verzorgen.

Sterke basis: goed onderwijs

De Kleine Vliegenier biedt een sterke basis: goed onderwijs met aandacht voor alle niveaus. We gaan bij ons leerstofaanbod en instructie uit van drie groepen:

- Basisinstructiegroep

Deze leerlingen volgen de methode en doen mee aan de instructie. De doelen en aanpak gelden voor het overgrote deel van de groep. De kinderen vragen om ontwikkelend onderwijs.

- Verlengde instructie groep

Deze leerlingen volgen de methode en doen mee aan de instructie. Zij hebben daarnaast (verlengde) instructie nodig om de doelen te behalen. Dit wordt vaak gevolgd door begeleide inoefening. De instructie (veelal aan de instructietafel) wordt op een andere wijze aangeboden waarin zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen van de groep. De kinderen vragen om sturend onderwijs.

- Verkorte instructie

Deze leerlingen hebben weinig instructie nodig en hebben minder behoefte aan herhalings- en oefenstof. De aangeboden lesstof wordt ingedikt tot de essentie (compacten). Door deze aanpassing komt er meer ruimte vrij om aanvullend verrijkingsmateriaal aan te bieden.

Steun waar nodig

Naast de stevige basis zijn er ook kinderen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Het gaat hier om kinderen die om diverse redenen (kleine) aanpassingen binnen het basisaanbod nodig hebben. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Om aanpassingen te bedenken en te bewerkstelligen maakt het team gebruik van elkaars talenten, denk aan expertise op het gebied van gedrag, hoogbegaaftheid en leesonderwijs.

Speciaal als het moet

Wanneer De Kleine Vliegenier niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt gekeken naar een andere, passende onderwijsplek: het speciaal (basis)onderwijs. Een consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband is altijd betrokken. Zij helpt en begeleidt de school, de leerling en ouders in het vinden en overstappen van en naar een nieuwe school. De Kleine Vliegenier vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan, de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband neemt een besluit.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Kleine Vliiegenier zitten kinderen vanuit allerlei culturele achtergronden. Wij zien dit als een prachtige kans voor de kinderen en onszelf om elkaar te leren kennen, begrijpen, accepteren en waarderen. Ons streven is dat alle kinderen zich veilig voelen op De Kleine Vliiegenier, zodat ze vrij zijn om te oefenen met nieuwe vaardigheden, fouten te maken en tot leren te komen. We geloven dat ieder kind kwaliteiten heeft, die hij of zij wil en kan ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind erbij wil horen en groeit van opstekers (complimenten). Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarbij moeten de belangrijkste normen en waarden (bijvoorbeeld: wat jij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet) gedeeld en nageleefd worden. Goede sociale vaardigheden en goed burgerschap bevorderen het pedagogisch klimaat, waarna ook de prestaties van kinderen op een hoger niveau zullen komen. Wij zijn ervan overtuigd dat als kinderen zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces en zich verantwoordelijk voelen voor het eigen werk en gedrag én voor dat van anderen, dit ten goede zal komen aan hun leerprestaties. Deze eigen verantwoordelijkheid zal ook het zelfbeeld en gevoel van eigenwaarde versterken en daarmee het welbevinden van onze kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Intern begeleider bovenbouw (groep 4 t/m 8) is orthopedagoog en tevens werkzaam in het voortgezet onderwijs
- Intern begeleider onderbouw (groep 1 t/m 3) is ook WO-geschoold (sociale wetenschappen master jeugdstudies)
- Twee gedragspecialisten in huis, waarvan één gecertificeerd als 'Rots en Water'-trainer en de ander master EN
- Specialist meer/hoogbegaafdheid
- Externe deskundigen in huis: maandag logopedie, dinsdag buurtteam, vrijdag Kind&Motoriek

Grenzen aan onze ondersteuning

- Schoolgebouw: twee gebouwen zijn samengevoegd tot één school. Een fijne sfeervolle plek, maar tevens veel trappen en geen lift. Leerlingen met lichamelijke beperkingen kunnen - afhankelijk van hun beperking - bepaalde lokalen niet bereiken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De kleine Vliiegenier heeft ambities om het werken volgens de PDCA-cyclus op verschillende niveaus binnen de organisatie te versterken. Het werken volgens een jaarplanning waarin een aantal momenten zijn opgenomen. Genoemd worden: groeps- en leerlingbesprekingen, observaties, intervisie, analysemomenten met het gehele team, professionalisering op het gebied van instructie, etc.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we met een 'helikoptergroep' voor onze hoogvliegers, bedoeld voor groep 3 t/m 8. In een klein groepje werken kinderen ongeveer 1,5 uur buiten de groep met de meer-en hoogbegaafdheidsspecialist. De ambitie is dit stevig neer te zetten en waar mogelijk nog verder uit te rollen.

Eén van de doelstellingen betreft het vroegtijdig signaleren en daarop acteren zodat er meer preventief in plaats van reactief gehandeld kan worden. Het team van De kleine Vliiegenier streeft naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen, maar kent hierin ook haar grenzen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

-

Sterke punten

-

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

- IB bovenbouw: 16 uur per week




- IB onderbouw: 24 uur per week


Samen 1 FTE aan IB in school

- Onderwijsassistenten (2x) beschikbaar voor kleuterbouw en de groepen 3

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen

-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer signalen van dyslexie of dyscalculie naar voren komen, wordt gebruik gemaakt van een externe partij zoals Zien in de Klas om verder onderzoek te doen/diagnose te stellen.








Voor sommige leerlingen kan een arrangement worden aangevraagd, waarbij een training in executieve functies (Beter bij de Les) kan worden ingekocht.

Bij vragen rondom opvoeding en opgroeien maken wij gebruik van onze buurtteammedewerkers.

Vanuit de taalschool is er begeleiding mogelijk door een 'overstapbegeleider'

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

-

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De Kleine Vliegenier groeit. Er is een aantal ruimtes beschikbaar voor behandeling/begeleiding. Deze worden gebruikt door externen, door IB'ers en door leerkrachten die extra ondersteuning bieden aan groepjes leerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Sociale media en gebruik beeldmateriaal	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	92 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

De ondersteuningsstructuur is dit schooljaar opgezet, aangepast en scherper neergezet. Door deze structuur wordt er meer planmatig en cyclisch gewerkt en is er op vaste momenten ruimte voor evaluatie en bijstellen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen wij daarom voornamelijk 'goed' scoren op de onderdelen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Expertise intern

Zoals eerder benoemd werken leerkracht, leerling en ouder/verzorgers nauw samen. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kan de leerkracht in eerste plaats terecht bij de interne expertise van De Kleine Vliegenier in de vorm van coördinatoren en specialisten. Zowel de leerkracht als de specialisten kunnen terecht bij de intern begeleiders. Zij zijn de schakel met het samenwerkingsverband en andere externe partijen.

Specialisme aanwezig op school gericht op didactiek zijn de taal- en rekencoördinator en de leesspecialist (advisering taal/reken/leesonderwijs, borgen van kwaliteit, signalering schooltrends, meedenken beleidsvoering). Daarnaast hebben wij een specialist hoogbegaafdheid en differentiatie die zich bezighoudt met adviseren leerkrachten en meedenken in het onderwijsaanbod om zo het maximale uit de leerlingen te halen.

Daarnaast hebben wij expertise aanwezig op school gericht op gedrag in de vorm van twee gedragspecialisten. Zij denken mee in het beter laten aansluiten van de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling en handelen van de leerkracht. Bijvoorbeeld rondom groepsdynamiek, sociale vaardigheden of gedragsproblematiek.

Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV):

De Kleine Vliegenier werkt nauw samen met het team passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Er zijn vijf consultants passend onderwijs verbonden aan onze school, die expertise hebben op gedrag en didactiek. Er kan op diverse wijze hulp worden ingeschakeld van het team passend onderwijs. Wanneer het samenwerkingsverband wordt betrokken, wordt er altijd eerst een startgesprek gepland om de hulpvraag te verduidelijken.

o **Eenmalig consult**

Doel van een eenmalig consult is meedenken met de leerkracht en/of intern begeleider wanneer er een vraag is rondom het pedagogisch en/of didactisch handelen bij een leerling. De consultant komt een keer observeren in de groep en koppelt de bevindingen en adviezen terug in een gesprek. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer er een aanvraag wordt gedaan en mogen aansluiten bij het gesprek.

o **Advies en ondersteuning (A&O traject)**

Doel van een A&O traject is meedenken en meekijken met de leerkracht en/of intern begeleider, wanneer er een uitgebreide vraag ligt rondom het pedagogisch en/of didactisch handelen bij een leerling. Dit traject bestaat uit observaties en gesprekken en duurt ongeveer 6 maanden, met een uitloop naar maximaal een jaar. Ouders wordt om toestemming gevraagd om dit traject aan te vragen en er is nauwe samenwerking tussen leerling, ouders, school en de consultant.

o **Arrangement**

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend blijkt kan de school een onderwijsondersteuningsarrangement aanvragen. Dit bestaat uit intern en/of externe ondersteuning voor de leerling, externe ondersteuning voor de leerkracht, of een combinatie daarvan. Het SMV Utrecht PO geeft dan extra geld aan school om deze ondersteuning te kunnen bieden. De Kleine Vliegenier zoekt zelf een persoon die passend is bij de ondersteuningsvraag van de leerling (intern of extern). Een

arrangement is niet bedoeld voor remedial teaching of reguliere jeugdhulpverlening en heeft een duur van maximaal een jaar.

Overig expertise extern

Bij opvoed- en opgroevragen, werken we in eerste instantie samen met het buurtteam. Zij kunnen indien nodig doorverwijzen naar de specialistische GGZ (zoals Spoor030 of KOOS). Een doorverwijzing kan ook via huisarts plaatsvinden. Met alle instanties gaan wij samenwerking aan om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit geldt ook voor instanties die verder onderzoek kunnen doen naar diagnoses op leer- of gedragsgebied (ADHD, ASS, dyslexie/dyscalculie, TOS).

Bij ondersteuningsvragen rondom gezondheid werken wij samen met onze vaste contactpersoon van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Ook hebben wij een vast contactpersoon bij de afdeling leerplicht van de Gemeente Utrecht.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In principe werken we in de basis vanuit de driehoek leerkracht - ouders/verzorgers - leerling. De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingen in de klas en zal ten alle tijde ouders/verzorgers bij het leer- en ontwikkelproces betrekken. Er staan drie vaste momenten in de jaarplanner waarop er gesprekken plaatsvinden met ouders. Bij leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte kan dit oplopen tot iedere 6 - 8 weken. Uiteraard zijn directie en intern begeleiders betrokken om de leerkrachten te versterken.

Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van externen; ook zij zullen de lijn van school volgen en op die manier ouders betrekken bij de ondersteuning en hiermee samenwerken. Een buurtteammedewerker of jeugdhulpprofessional werkt nooit alleen met een leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Handelingswijzer zij-instroom in school aanwezig zodat op een eenduidige route een zij-instroomverzoek wordt opgepakt.

Onderinstroom wordt voornamelijk door de onderbouwcoördinator zorgvuldig gedaan. Indien nodig is de IB'er hierbij betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wij betrekken scholen in het meedenken van een passende onderwijsplaats wanneer De Kleine Vliengenier niet (langer) kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Dit kan gedurende de schoolloopbaan zijn wanneer een leerling bijvoorbeeld gaat overstappen naar SO of SBO en bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een leerlingdossier kan bijvoorbeeld met toestemming van ouders worden besproken met de orthopedagoog van het VSO of OPDC in Utrecht. Daarnaast werken we met alle partijen samen die een bijdrage kunnen leveren aan het welzijn van een leerling.

Onze directe kernpartners zijn de JGZ, Leerplicht, buurtteam en samenwerkingsverband.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Evaluatiemomenten tweemaal per jaar

Kwaliteitsgesprek tweemaal per jaar met bestuur

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen de Kleine Vliegenier wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld door leerkracht en intern begeleider, waarin zoveel mogelijk de leerling en ouders worden meegenomen. Naast het gebruikelijke OPP voor didactiek - wanneer er afgeweken wordt van de reguliere leerlijn - kan er ook een OPP worden gestart wanneer er sprake is van gestapelde problematiek en de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt.

De OPP's worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerkracht waarbij de intern begeleider aanwezig is. Het OPP kan indien nodig worden bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.