

Schoolrapport
De Kaleidoskoop (17QH00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	De Kaleidoskoop
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Openbare Basisschool De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven en durft te leren.

Alles op De Kaleidoskoop is gericht op ontwikkeling, verrijking en verbetering. Wij hebben plezier in leren! Onze basisschool vormt een vrolijke en veilige plek om te oefenen in kennis en vaardigheden die je nodig hebt in deze maatschappij. En leren, dat durven we hier allemaal: kinderen, leerkrachten en ouders.

Op De Kaleidoskoop kent iedereen elk kind persoonlijk. We zijn een kleinschalige, overzichtelijke school waar kinderen zich veilig voelen om te kunnen oefenen. We sluiten niemand uit en hebben veel aandacht voor 'sociaal leren'. We zijn een Vreedzame School, waar kinderen leren ook zelf verantwoordelijk te zijn voor een prettige omgeving.

Op De Kaleidoskoop

bieden we voor ieder kind een passende les door differentiatie in de klas,

vormen we een professioneel team met veel extra deskundigheid, zoals een taalspecialist en een gedragsspecialist,

leggen we de lat hoog, voor kinderen en ook voor onszelf,

zien we snel behoeften en hiaten bij kinderen en krijgen we hiervoor van de onderwijsinspectie extra complimenten (kwaliteitszorg),

wijzen we ouders de weg door een heldere structuur,

volgen we ieder kind in zijn ontwikkeling vanaf de voorschool tot en met groep 8 in een vloeiende lijn, benutten we digitale lesmogelijkheden: voor nog beter onderwijs op maat én om de betrokkenheid van kinderen te vergroten en

hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders

We bieden de kinderen de kans om te oefenen aan de basisvaardigheden, zoals deze in kerndoelen omschreven zijn. We hebben ons onderwijs georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleuters werken in groepen 1/2, verder is er per leerjaar één groep. Bij de kleuters werken we vanuit de volgende visie:

"Spelen is leren in een rijke leeromgeving." Kinderen leren door te spelen. Het is aan de leerkrachten om een passende leeromgeving te creëren waarin de kinderen de mogelijkheid hebben om spelenderwijs te ontdekken en te leren. Dit wil zeker niet zeggen dat er geen sturing is. Aan de hand van thema's richten leerkrachten het lokaal in en zorgen ervoor dat de kinderen structureel nieuwe woorden aangeboden krijgen, zodat het spel en hun taal wordt versterkt en ze een stap verder kunnen komen in hun ontwikkeling.

Op het gebied van rekenen, spelling, taal, begrijpend en technisch lezen werken we vanaf groep 3 in drie verschillende niveaugroepen volgens het directe instructiemodel.

1. De intensieve groep (kinderen die veel begeleiding nodig hebben van de leerkracht)
2. De basis groep (kinderen die voldoende hebben aan een korte gemiddelde directe instructie)
3. De verrijkte groep (kinderen die weinig tot geen instructie van de leerkracht nodig hebben)

We passen de hoeveelheid instructie en verwerking van de leerstof aan, aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

'De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven...en durft te leren!

Ieder mens krijgt in zijn leven te maken met onbekende, spannende situaties. Daar kun je op verschillende manieren mee omgaan. Je kunt ze uit de weg gaan, maar je kunt ze ook zien als een uitdaging; als iets wat je lastig vindt of nu nog niet kunt, maar waar je je voor in wilt zetten. Dat is leren! Om op deze manier met leersituaties om te gaan, is lef nodig. Wij leren onze kinderen vanaf het begin om dat lef te ontwikkelen; we leren ze te durven.

Om daadwerkelijk die school te zijn waar kinderen leren te durven, gaan wij uit van de vragen die de kinderen op De Kaleidoskoop ons stellen. Deze pedagogische focusvragen geven ons richting bij het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat:

- Wil je me zien en horen, zodat ik me veilig voel?
- Wil je me leren mezelf te waarderen?
- Wil je me leren de leefwereld om me heen te vertrouwen?
- Wil je me leren te vragen wat ik nodig heb?
- Wil je me leren om deel van het geheel te zijn?

Doordat het pedagogisch klimaat op De Kaleidoskoop positief gericht is op het ontwikkelen van lef, kunnen kinderen daadwerkelijk die onbekende, moeilijke dingen aan te gaan; ze durven te leren. Dat betekent iets voor de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. We gaan hierbij uit van de didactische focusvragen die kinderen ons stellen:

- Wil je me eigenaar laten zijn van mijn eigen leren?
- Wil je me helpen om een volgende stap te zetten in mijn ontwikkeling?
- Wil je ervoor zorgen dat ik op het puntje van mijn stoel zit tijdens het leren
- Wil je zorgen voor een uitdagende leeromgeving?
- Wil je me met lef laten leren?

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Ons onderwijs heeft als doel leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen communicatief vaardig worden (taal) én besteden tegelijkertijd veel aandacht aan het (mede-)opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle burgers.

Daarnaast besteden we aandacht aan hoe we Passend Onderwijs vertalen naar de praktijk. Wij werken vanuit de handelingsgerichte benadering. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal en wordt er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt. Er wordt gekeken naar dit kind, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht. De driehoek 'ouders-kind-leerkracht' staat bij ons dan ook centraal. Steeds wordt bekeken wat het kind nodig heeft en dit doen we samen met de ouders. We zoeken daarbij naar de mogelijkheden van elk kind. Er wordt niet alleen gekeken naar hoe het kind op school is, maar ook naar hoe het kind zich in de thuissituatie gedraagt. Hiertoe beginnen wij elk schooljaar met een afstemmingsgesprek tussen ouder en leerkracht. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te kunnen geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

De onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. Het groepsplan wordt vervolgens aan de hand van verschillende data en analyses geëvalueerd en aangepast.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen op De Kaleidoskoop komen allemaal uit de wijk Kanaleneiland-Zuid. 48% van de leerlingen heeft een gewicht van 0,3 of 1,2. Veel kinderen hebben een taalachterstand als ze op de voorschool en in groep 1 binnenkomen. Veel ouders beheersen de Nederlandse taal matig. Er wordt thuis veelal in de moedertaal gesproken (merendeel Berbers). De taalproblematiek zien wij als een belemmerende factor voor veel van onze leerlingen: het beïnvloedt het leren op school en daarmee ook de resultaten. Daar tegenover staat als stimulerende factor dat de meeste ouders het belang van een goede Nederlandse taalvaardigheid onderkennen en gespist zijn op het halen van hoge resultaten voor hun kind.

We beschrijven de algemene onderwijsbehoefte van onze leerlingen als volgt: de leerlingen hebben intensieve aandacht en instructie en meer leertijd nodig op het gebied van mondelinge en schriftelijke taal. Het verhogen van de taalvaardigheid van kinderen én hun ouders zien wij als een belangrijke doelstelling voor De Kaleidoskoop. Alle interventies hebben tot doel om de taalvaardigheid van de leerlingen te verhogen, zodat zij tot de hoogste prestaties kunnen komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerlingondersteuning neemt op de Kaleidoskoop een belangrijke plaats in. Leerlingen hebben recht op een zo goed mogelijke onderwijsloopbaan. Om de kinderen goed te kunnen volgen is het voor de school noodzakelijk om over de juiste gegevens van de kinderen te beschikken. Ons doel is zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar om de kinderen zoveel mogelijk binnen de groep te helpen. Wanneer een leerkracht een probleem signaleert, biedt deze in eerste instantie zelf hulp. De leerkracht kan de hulpvraag bespreken met een collega of de leerling inbrengen tijdens een intervisie.

Wanneer een leerling buiten het groepsplan valt en/of zich niet meer conform zijn ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Een actiepoint kan zijn dat er een individueel handlingsplan(IHP) opgesteld wordt. Dat kan ook gebeuren n.a.v. een analyse van de (methode)toetsen of observatielijsten (Zien! of Kijk!). Het uiteindelijke doel van het IHP is altijd terugkeer naar het groepsplan.

Een kind heeft een periode intensievere ondersteuning nodig wanneer:

- we zorgen hebben mbt het welbevinden
- we zorgen hebben mbt de betrokkenheid
- de ontwikkeling - cognitief en/of sociaal-emotioneel- stagneert

De intern begeleider en de leerkracht bepalen in afstemming met ouders de aanpak voor deze kinderen. Het evalueren van de ingezette acties gebeurt nauwkeurig; wat heeft de aanpak opgeleverd en hoe gaan we verder.

Mocht er een vervolgactie nodig zijn m.b.t. de ondersteuning, dan kunnen de kernpartners worden ingeschakeld. De school heeft een nauwe samenwerking met het buurtteam, samenwerkingsverband en andere kernpartners.

Naast de basisondersteuning zoals hierboven staat beschreven, hebben we binnen onze school een dyslexieprotocol, waarmee we leerlingen vroegtijdig signaleren en begeleiden. Naast de leeslessen, lezen de kinderen 10 minuten extra met de leerkracht en/of een leesmaatje. Ook hebben we een excelentieprotocol waarbij leerlingen die naast het basisaanbod meer uitdaging nodig hebben op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen.

Binnen ons team hebben wij de volgende specialisten, die ingezet kunnen worden bij een specifieke hulpvraag:

Taalonderwijs/ leesonderwijs

Gedragsspecialist

Opleider in School

Rekenspecialist

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen voor onze school liggen daar waar wij handelingsverlegen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat kan verschillen door beperkingen in menskracht, gebrek aan specialistische kennis én vaardigheden van leerkrachten. Het kan ook zijn dat de grenzen van de mogelijkheden van het kind zijn bereikt binnen onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities

Samen richting goede opbrengsten!

In 2023 realiseren onze leerlingen hoge resultaten op de basisvakken (waarbij in de periode 2019-2023 een continu stijgende lijn is qua opbrengsten), ondersteund door leerkrachten die de lat hoog durven leggen en alles eruit halen wat mogelijk is.

Samen werken aan de toekomst.

Binnen een goed pedagogisch klimaat wordt d.m.v. een breed onderwijsaanbod de nieuwsgierigheid van leerlingen aangewakkerd en de leefwereld vergroot. De kinderen weten waarom ze wat gaan leren en worden zo voorbereid op een goede positie in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Leren doe je samen!

In 2023 zien wij binnen De Kaleidoskoop voldoende leerkrachten die vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige houding, van elkaar durven te leren, onderwijs ontwikkelen op basis van een gezamenlijke analyse en reflectie. Samen is het onderwijs op een hoog niveau gebracht en gehouden.

Ontwikkelen doe je samen!

Binnen de mogelijkheden die er zijn, wordt de ontwikkeling van onze kinderen door nauwe samenwerking met alle betrokkenen (ouders en professionele partners) ondersteunt, vanuit visie, duidelijke verwachtingen en verantwoordelijkheden.

Ontwikkeldoelen:

Zicht op ontwikkeling

Eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen

Rekenonderwijs versterken

Woordenschat ondewijs implementeren en borgen (Met Woorden in de Weer)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- 'De visie op onderwijs aan het jonge kind moet sterker ontwikkeld worden en daar gericht beleid op ontwikkelen.'

De kwaliteit van de vroegschool was een aandachtspunt; kwaliteitsverbeterplan is afgerond en geïmplementeerd. Onlangs is er weer een inspecteur langsgeweest die naar dit onderdeel heeft gekeken en haar oordeel was overwegend goed!

Andere verbeterpunten waar we mee bezig zijn:

- Zicht op ontwikkeling in school mag nog steviger worden neergezet.
- HB/verrijking onderwijs moet verstevigd worden.
- Rekenonderwijs is een aandachtspunt.

Sterke punten

'Basisschool De Kaleidoskoop heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het didactisch handelen van de leraren is voldoende. Verschillen tussen de leraren wil de school gebruiken om meer van elkaar te leren.

- Het schoolklimaat is veilig
- De school heeft goed zicht op haar kwaliteit en het team verbetert de kwaliteit volgens een heldere koers
- We werken planmatig
- Goed zicht op ontwikkeling en signaleren vroegtijdig dyslexie
- Wij zijn een lerende organisatie
- Wij zien een stijgende lijn in de resultaten
- Goede sfeer/veiligheid op school (zie vragenlijst B&T vensters)
- Voor kwaliteitszorg hebben we een; 'goed' toegekend gekregen
- Professionalisering van collega's

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist


Toelichting deskundigheid


Binnen ons team hebben wij bovenstaande specialisten. Ze kunnen ingezet worden bij een specifieke hulpvraag, werken met individuele kinderen of in kleine groepjes, coördineren intervisie, de taaldag, groepsplan gedrag en wonen netwerkbijeenkomsten van het bestuur bij.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Voorschool
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Verrijking









Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen

Voor de leerlingen van groep 4 t/m 8 die goed scoren op begrijpend lezen en/of rekenen en extra uitdaging nodig hebben, is er een moment in de week waarop ze bij elkaar komen onder begeleiding van een leerkracht. De kinderen werken in groepen aan projecten. Het doel is dat kinderen leren samenwerken, plannen, organiseren en zich kunnen en willen verdiepen in verschillende onderwerpen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Meerdere keren per jaar worden er groepsbesprekingen gevoerd. In deze besprekingen bekijken we in hoeverre het aanbod in de groep leidt tot ontwikkeling. Deze besprekingen zijn hét moment om dat aanbod scherp te stellen. Besproken wordt dan ook of er expertise vanuit de school of juist daarbuiten nodig is om de begeleiding van (een bepaald) kind(eren) te verstevigen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

We werken met de methode 'De Vreedzame school'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Daarnaast hebben we methoden die we kunnen inzetten wanneer er gedragsproblemen worden gesignaleerd. Dit zijn methoden als: het taakspel, babbelspel, coole kikker, stop denk doe spel, het kinder kwaliteiten spel, Hoe ik denk en voel, meidenvenijn. Dit wordt uitgevoerd door de IB'er of de gedragsspecialist binnen de school.

Huiswerkbegeleiding, SOVA-trainingen, rouwverwerking gaan via het buurtteam. School verwijst ouders door naar het buurtteam en in samenwerking met het buurtteam en ouders zoeken we passend hulp voor het kind.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Overgang van 2 naar 3 Overgang	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een protocol geeft aan hoe de werkwijze is in een bepaalde situatie en welke afspraken er bestaan. In een protocol is een wereld van kennis en ervaring samengevat in richtlijnen, regels, afspraken en stappen. We hebben voor verschillende situaties afspraken gemaakt binnen de school en volgen deze afspraken. Elk jaar evalueren we de protocollen waar we actief gebruik van maken. We bespreken welke stappen of afspraken werken binnen de school en welke we moeten aanpassen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Wij werken vanuit de handelingsgerichte benadering. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal en wordt er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt. Er wordt gekeken naar dit kind, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht. De driehoek 'ouders-kind-leerkracht' staat bij ons dan ook centraal. Steeds wordt bekeken wat het kind nodig heeft en dit doen we samen met de ouders. We zoeken daarbij naar de mogelijkheden van elk kind. Er wordt niet alleen gekeken naar hoe het kind op school is, maar ook naar hoe uw kind zich in de thuissituatie gedraagt. Hiertoe beginnen wij elk schooljaar met een afstemmingsgesprek tussen ouder en leerkracht. Daarnaast volgen we de kinderen op cognitief gebied aan de hand van de methode toetsen en citotoetsen. Deze worden 2 keer per jaar geëvalueerd, plannen worden gemaakt of aangepast en vervolgens weer uitgevoerd. Op sociaal gebied volgen we de kinderen aan de hand van observaties, kindgesprekken en vullen we twee keer per jaar het volgsysteem Zien! in.

We volgen de kinderen in de leerlingvolgsystemen Parnassys en LeerUniek. LeerUniek maakt het makkelijk en goed werkbaar om cyclus te werken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen volgen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en de internbegeleider. Er worden plannen gemaakt, interventies en hulp wordt geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere ondersteuningsvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of er verder onderzoek met inzet van onze specialisten nodig is.

Eventueel kan ook externe hulp worden gezocht bij onze kernpartners.

We werken volgens een vaste ondersteuningsroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in het document 'Ondersteuningsroute'. De ondersteuningsroute van reguliere (niveau 1) tot intensieve (niveau 5) ondersteuning voor een individueel kind kunt u vinden als bijlage bij dit document.

School werkt altijd samen met ouders en in overleg betrekken we de specialisten van de school en wanneer nodig externe erbij.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

School en thuis zijn géén gescheiden werelden, ze vullen elkaar aan. Daarom is het voor ons van groot belang dat we samenwerken met ouders. Ouders mogen van ons verwachten dat de school hen actief betreft bij de ontwikkeling van hun kinderen en school mag ouders aanspreken op hun betrokkenheid met school. Alleen samen zorgen we voor optimale ontwikkelingskansen voor elk kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school. Daarvoor maken wij gebruik van een formulier, wat u van ons ontvangt wanneer u uw kind komt aanmelden. Als er sprake is van aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat extra ondersteuning nodig is, wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over de toelating. Binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier wordt u schriftelijk/per mail geïnformeerd over de toelating van uw kind. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd.

De ouders van een nieuwe leerling krijgen bij de aanmelding of tijdens het informatie-gesprek een rondleiding door de school en uitgebreide mondelinge informatie. Ouders kunnen vragen stellen over de school. Verder vinden wij het altijd erg fijn als het kind zelf mee komt om zijn of haar nieuwe school te bekijken.

Wanneer uw kind is aangemeld, kan het kind vier weken voor haar of zijn verjaardag al 10 dagdelen op bezoek komen om kennis te maken en alvast te wennen aan de sfeer. Dit geldt alleen voor de kinderen die niet naar de Voorschool zijn geweest; met ouders van kinderen die de voorschool bezoeken, maken we aparte afspraken. De leerkracht van de groep waar uw kind geplaatst wordt maakt een wensafpraak. U ontvangt dan meteen de kalender van de school waar alle belangrijke data en afspraken in staan.

Wanneer uw kind op onze school wordt aangemeld en nog leerling is van een andere school, wordt er altijd eerst contact gezocht met de huidige school. Alle relevante gegevens van de leerling worden opgevraagd. Als daaruit blijkt dat uw kind extra begeleiding nodig heeft bekijken we samen of de Kaleidoskoop die extra zorg kan bieden. Wanneer duidelijk wordt dat de school niet de juiste begeleiding kan bieden, kunnen wij adviseren bij het vinden van een passende school. Het kind wordt pas op school ingeschreven als het bewijs van uitschrijving van de andere school ontvangen is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

GGZ / Jeugd GGZ; Jeugdgezondheidszorg (JGZ); Gezinswerker van het buurtteam; Huisarts; Politie; Kleuter Extra; Platform 2-4 jarigen; Samenwerkingsverband; Optidakt/ RID; Logopedie/fysiotherapie; Auris/Pento

Toelichting samenwerking

In de afgelopen jaren heeft de school gebouwd aan een netwerk van experts. Jaarlijks organiseren we een kernpartneroverleg. Tijdens dit overleg is de leerplichtambtenaar, een begeleider van het SWV, het buurtteam, JGZ, de directeur en de internbegeleider van de school aanwezig. Op het moment dat er extra expertise of handelen nodig is, kunnen we dan snel schakelen.

Naast dit overleg, is het buurtteam één keer in de week aanwezig op school voor overleg met ouders of de internbegeleider. De fysiotherapeut en logopedist werkt 1 keer in de week op school met kinderen die door ouders zijn aangemeld.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): leerkracht in samenwerking met de Intern begeleider

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Na een Cito- periode worden de OPP's door de leerkrachten en Ib 'er geëvalueerd en bijgesteld.

Aan de hand van observaties en CITO scores/ methode toetsen worden de doelen gemeten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.