

Schoolrapport

Apollo II school voor Openbaar

Basisonderwijs (10DL00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Apollo II school voor Openbaar Basisonderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Apollo 11: daar krijg je de ruimte!

Op de Apollo 11 werken we samen vanuit 'hoofd, hart en handen', waarbij we per leerjaar zoeken naar het evenwicht tussen welbevinden, leren en vaardigheden.

De Apollo 11 is een school met een fijne sfeer waar ieder kind zichzelf mag zijn. We werken op basis van wederzijds vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarbij ouders en leerkrachten een voorbeeldrol vervullen.

Ons onderwijs is toekomstgericht, gaat uit van de Daltonpijl en draagt bij aan een onderzoekende, kritische en nieuwsgierige houding.

We werken thematisch en groepsdoorbroken. Leerlingen weten wat zij moeten doen om hun doelen te behalen, wat een positieve bijdrage levert aan hun competentiegevoel. We vinden hierbij 'iedere dag een beetje beter' een belangrijke waarde.

Wij werken volgens de principes van Daltononderwijs, te weten:

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Kinderen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken.

Samenwerken

We werken samen met anderen om taken uit te voeren.

Effectiviteit

Bij het thematisch werken worden vakken met elkaar verbonden en ontstaat 'deep learning'.

Zelfstandigheid

Kinderen leren wat ze moeten doen als ze niet meer weten wat ze moeten doen.

Reflectie

We leren kinderen positief kritisch naar werk van zichzelf en van anderen te kijken en elkaar feedback te geven.

Binnen het Daltonconcept is er de vrijheid zich verder te ontwikkelen om vernieuwend te zijn en aan te sluiten bij de maatschappij.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs op de Apollo 11 gaat uit van hoofd, hart en handen. Leren betreft niet enkel het formele leerproces, maar gaat veel verder dan dat. Ons daltononderwijs is toekomstgericht en gaat uit van vrijheid en verantwoordelijkheid voor de leerling. De Apollo 11 bekijkt op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau wat de mogelijkheden zijn om het aangeboden onderwijs af te stemmen op de doelgroep. Doel is dat alle leerlingen optimaal profiteren van het onderwijs, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel vlak. Hiertoe hanteert de Apollo 11 een heldere zorgstructuur om tegemoet te kunnen komen aan individuele behoeften waar nodig. Passend onderwijs op de Apollo 11 betekent ook dat we, in goed overleg, kijken naar de mogelijkheden en beperkingen van ons

onderwijs. Hierover communiceren we helder naar betrokken partijen en betrekken we, waar nodig, externe specialisten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen kunnen anticiperen op veranderingen in de samenleving en ontwikkelen een onderzoekende en kritische houding die nodig is om bij te kunnen dragen aan de multiculturele en dynamische maatschappij. Een leerling van de Apollo 11 heeft plezier, is zelfredzaam en is mede verantwoordelijk voor het schoolklimaat. De leerstof sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en we verwachten van de leerlingen dat zij vaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerken en focus kunnen ontwikkelen om doelmatig te kunnen werken. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen leren reflecteren op hun eigen handelen en leerprocessen en dat zij zich kunnen houden aan de afspraken die nodig zijn om op deze manier samen te werken.

De visie op onderwijs is terug te vinden in de volgende beschrijving van een leerling op de Apollo 11:

- Ik ga met plezier naar school.
- Ik heb een brede en nieuwsgierige kijk op de wereld.
- Wat ik leer kan ik herkennen in de wereld.
- Ik kan goed uitleggen hoe ik mij voel.
- Ik vind het fijn om samen te werken, te spelen en te ontdekken.
- Ik mag fouten maken.
- Ik ben trots op mijn school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Pedagogisch klimaat
- Theaterlessen
- Teamontwikkeling & deskundigheidsbevordering
- Contact met externen
- Werken vanuit de principes van Stichting LeerKRACHT

Grenzen aan onze ondersteuning

Het merendeel van onze populatie beschikt over een goede beheersing van de Nederlandse taal, hier is ons onderwijs ook op afgestemd. Een leerling moet de mogelijkheid hebben om de didactische en executieve vaardigheden voldoende te kunnen ontwikkelen om goed mee te kunnen draaien in ons dagelijks onderwijs. Met oog op zelfredzaamheid en het ontwikkelen van zelfvertrouwen over het leerproces is het van belang dat leerlingen zich goed kunnen focussen. Ons Daltononderwijs vraagt van leerlingen dat zij zelfstandig hun eigen route kunnen uitstippelen en zich hierbij niet laten afleiden door (de werkwijze van) een ander. Het is belangrijk dat kinderen gedrag laten zien dat hieraan bijdraagt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Formatief evalueren
- Beleid op dyscalculie en ernstige rekenproblemen
- De relatie met ouders verbreden
- Aanbod voor hoogbegaafdheid
- Gezamenlijk normen en doelen stellen n.a.v. opbrengsten (data-informed werken)

- Het verdiepen en verrijken van technisch lees- en taalonderwijs

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Wat kan beter?

De kwaliteit van de instructie kan verder verbeteren wanneer de inhoud beter afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen en wanneer vakdidactische principes beter geïntegreerd worden. De school heeft een vertrouwenspersoon voor de leerlingen, maar zij weten niet wie dit is. De school mag zich ook verantwoorden over resultaten en vaardigheden van de leerlingen in andere vakgebieden dan die zijn opgenomen in de eindtoets, inclusief hun sociale vaardigheden.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke vereisten vragen om directe verbetering.

Sterke punten

Openbare basisschool Apollo 11 komt in aanmerking voor de waardering Goed.

Apollo 11 is een ambitieuze en innovatieve school waar het leren in brede zin en de persoonsontwikkeling van de leerlingen centraal staan. De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen en stemt de lessen hierop af. Het pedagogisch klimaat is prettig en ondersteunend. De school werkt voortdurend aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De kracht van het team is de doelgerichte samenwerking waardoor ieders kwaliteiten ten volle benut worden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Schoolopleiders Specialist leren en innoveren Coordinator preventieve leesinterventies




Toelichting deskundigheid


Specialisten krijgen ambulante tijd om vanuit hun taken met de kinderen en/of leerkrachten in gesprek te gaan. Ook geven zij workshops aan het team, opdat leerkrachten op de hoogte zijn van de meest

actuele ontwikkelingen op het specialistische gebied en daarbij nemen zij het team mee in de vertaling naar schoolbeleid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Observatieklas

Waar	Anders, namelijk ...
	Verbindingsgroep OZA groep

Toelichting voorzieningen


Toelichting plusgroep

We vinden dat leerlingen zo veel mogelijk verdiepend moeten werken in hun eigen groep. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat (meer)begaafde kinderen elkaar ontmoeten. Dit kan in een wekelijkse plusgroep (Groep 11). Deze bijeenkomsten staan in het teken van het leren omgaan met executieve functies.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Theater

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.





Toelichting onderwijsaanbod

Op school wordt gewerkt volgens het protocol dyslexie. Daarnaast komen kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) vanuit de daarbij behorende vergoeding in aanmerking voor begeleiding door een externe dyslexiespecialist.

Een van de belangrijke pijlers van de school is het creëren van een zeer goed pedagogisch klimaat. De aspecten van de Vreedzame School zijn verwoven in ons dagelijkse aanbod en expliciet in de theaterlessen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Met onze manier van werken vanuit de Vreedzame School zetten we zo veel mogelijk preventief in op het bevorderen van positief gedrag en sociale veiligheid.

Dat een aantal methodieken geen vast onderdeel zijn van ons lesaanbod wil niet zeggen dat wij ons niet verdiepen in wat er nodig is om de kinderen goed te begeleiden. Wij laten ons, indien nodig, graag informeren door experts, om de gewenste aanpak vervolgens (indien mogelijk) zelf op te pakken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Het huidige gebouw is in 2012 in gebruik genomen. Het telde op dat moment 6 lokalen en ruimtes voor een kinderdagverblijf en BSO. Door de groei zijn de BSO ruimtes inmiddels gezamenlijk gebruikte ruimtes en er zijn in 2016 4 lokalen bijgebouwd. Met ingang van 2019/2020 zijn we met 13 groepen voltallig en zijn er nog 2 lokalen aangebouwd. Door het aan- en verbouwen zijn mooie lokalen en ruime leerpleinen ontstaan waar we ruimte creëren voor individuele werkplekken. Het aantal kamers dat beschikbaar is voor andere zaken waren en blijven zeer beperkt en worden dagelijks gebruikt door leerkrachten/leidinggevenden die ambulante tijd hebben.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Onderwijs in afwezigheid leerkrachten/leerlingen i.v.m. Corona	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De Apollo 11 is onderdeel van de openbare scholen Utrecht en hanteert voor een groot gedeelte de protocollen die op bestuursniveau zijn opgesteld. Deze protocollen zijn vaak door de specialisten in samenwerking met het team vertaald naar het werken op de Apollo 11.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Het team van de Apollo 11 werkt conform de richtlijnen van het cyclusmatig handelingsgericht werken. We zijn een zeer kritisch team die altijd kijkt naar wat verbeterd kan worden. De punten die nu op 'voldoende' zijn ingeschaald, zijn ontwikkelpunten waar we momenteel actief aan werken en worden daarom door ons als voldoende ingeschaald.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Apollo 11 werken wij planmatig conform de cyclus van handelingsgericht werken. Hierbij worden onderstaande fasen **tweemaal per jaar** doorlopen:

- Waarnemen
- Begrijpen
- Plannen
- Realiseren

Waarnemen:

In deze fasen verzamelen we gegevens over de leerlingen. Informatie halen we o.a. uit: methodetoetsen, niet-methodetoetsen (cito), observaties, gesprekken met kinderen en gesprekken met ouders.

Begrijpen:

In deze fase vatten we de informatie die we hebben verzameld samen in de groepskaart (Parnassys). Hierin staan voor iedere leerling: de resultaten niet-methodetoetsen, de stimulerende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften.

Plannen:

In deze fase clusteren we leerlingen op basis van onderwijsbehoeften en/of leerstofaanbod/leerdoelen. Dit vatten we samen in het werken met KlassePlan en in het overzicht instructiegroepen. Vervolgens wordt dit met de hele bouw en de intern begeleider besproken in de zorgbordsessie. Hierin zoeken we samen naar wat nog beter of anders kan en aan welke doelen je met je groep gaat werken. Deze sessies vinden plaats in september/oktober en maart/april. In de weken daarna is er tijd voor leerlingbesprekingen (leerkracht & IB). Intervisie staat op de planning om weer structureel aangeboden te kunnen worden.

Realiseren:

In deze fase worden de plannen uitgevoerd. De leerkracht houdt bij instructie en verwerking rekening met niveauverschillen tussen leerlingen. De klassenorganisatie draagt bij aan het bieden van mogelijkheden tot differentiatie. Indien noodzakelijk wordt de werkwijze tussentijds bijgesteld (eventueel in overleg met de intern begeleider).

Waarnemen (2):

Wanneer de periode van het werken met KlassePlan (telkens +/- 10 weken) is verstreken, wordt opnieuw gepland in KlassePlan. In de volgende zorgbordsessie wordt besproken of de doelen zijn behaald, waaruit dat blijkt, wat redenen kunnen zijn voor het niet behalen van doelen, hoe we verder kunnen, wat speerpunten worden. Hiermee begint een nieuwe cyclus.

Zorgverbreding

Wanneer de leerkracht problemen ondervindt bij het formuleren van de onderwijsbehoeften of het

vormgeven van het onderwijsaanbod en/of de pedagogische aanpak van een leerling, worden onderstaande stappen ondernomen:

Groepsbespreking / leerlingbespreking

De leerkracht geeft zijn zorg aan omtrent een specifieke leerling / een groepje leerlingen. De bouwcollega's denken mee over mogelijke stappen en interventies. Indien nodig plannen leerkracht en IB een leerlingbespreking. In deze bespreking wordt gezocht naar wat er nodig is om de leerling goed te begeleiden. Wanneer een specifieke aanpak wordt gehanteerd, wordt er altijd een individueel handelingsplan aangemaakt in Parnassys. Dit wordt door de leerkracht besproken met ouders. Wanneer de leerkracht en IB niet voldoende handvatten hebben, kan externe hulp worden ingezet. In dat geval heeft de leerkracht (eventueel samen met IB) altijd een gesprek met ouders.

Extern handelen

Leerkracht en IB verzorgen de aanvraag bij het Samenwerkingsverband, het Buurteam, Zien in de Klas of andere externe betrokkenen. De hulp die wordt ingezet is consultatief en diagnostisch van aard. Het SWV kan eventueel besluiten tot de aanvraag van een arrangement om structurele ondersteuning op school te kunnen realiseren.

Extern verwijzen

Wanneer de school (in samenspraak met externe deskundigen) na bovenstaande stappen tot de conclusie komt dat de school niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan worden besloten tot een verwijzingsprocedure. Dit kan zijn naar een andere basisschool, een SBO, SO of VO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders spelen de hoofdrol in de opvoeding van hun kind. Door een goede samenwerking met ouders, kunnen school en ouders samen voor een goede pedagogische omgeving zorgen. Doordat school en ouders het beste willen voor het kind, komt een goede samenwerking de ontwikkeling en het onderwijsleerproces ten goede. Wij hebben het nodig dat ouders achter ons staan en dit uitstralen naar hun kind.

De input van ouders is belangrijk, omdat zij hun kind het beste kennen. Daarom vinden we informatie en hulp vanuit ouders net zo belangrijk als de informatie vanuit school naar ouders. Op deze manier creëren we een open en respectvolle communicatie (tweerichtingsverkeer) met daarbinnen een actieve interesse van de kant van ouders in de schoolloopbaan van hun kind.

Het samen optrekken geldt ook voor de Daltonaspecten en de aspecten van de Vreedzame School, door hier zowel op school als thuis actief aandacht aan te besteden. Als thuis in de algemene

opvoeding op sociaal en emotioneel gebied, onze Daltonkernwaarden worden ondersteund, maakt een kind zich dit makkelijker eigen.

Ouders kunnen, naast bovenstaande, bijdragen aan een plezierige schoolloopbaan van hun kind door:

- Hand- en spandiensten te verlenen door bijvoorbeeld kinderen te begeleiden bij activiteiten buiten de school;
- Aanwezig te zijn bij diverse schoolactiviteiten, de jaarlijkse thema-avond en de speciale vieringen en/of tentoonstellingen op school bezoeken;
- Ons onderwijs te ondersteunen door te helpen bij projecten in de school, bijvoorbeeld bij een creatief circuit of door bij te dragen vanuit uw beroep (workshop geven; bedrijfsbezoek);
- Een bijdrage te leveren door deel te nemen aan een werkgroep die activiteiten voor de school organiseert (ouderraad);
- Mee te praten en te denken over de inhoud en vorm van ons onderwijs (medezeggenschapsraad).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Zie ons aannamebeleid op www.apollo11.nl

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Politie / wijkagenten

Toelichting samenwerking

Indien er sprake is van zorg waarbij één van de bovenstaande ketenpartners een rol spelen, wordt er met deze partner overlegd en samengewerkt. Er is sprake van korte lijnen met de ketenpartners ten behoeve van een goede samenwerking om een zo optimaal mogelijke situatie te creëren om de vastgestelde zorg aan te pakken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Extern: Er vindt jaarlijks een kernpartneroverleg plaats om gezamenlijk met alle kernpartners te kijken of alle doelen worden gerealiseerd en waar eventuele knelpunten zitten. Daarnaast vindt ook structureel overleg plaats met individuele kernpartners.

Intern: Er vindt een tweewekelijks directie-IB-overleg plaats waarin de organisatie van de ondersteuning, maar ook de ondersteuningsmogelijkheden worden besproken. Vanuit dit overleg komt het ook regelmatig voor dat er contact wordt gezocht met een kernpartner.

Binnen alle overleggen wordt de voortgang vastgelegd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Elk OPP heeft de volgende contactmomenten met leerkracht, ouders en IB:

- Startgesprek
- Tussenevaluatie
- Eindevaluatie

In het startgesprek worden de gestelde doelen besproken. De tussenevaluatie dient als graadmeter; zijn we op de goede weg, zijn de gestelde doelen realistisch en wat is er nodig om ze te behalen? De eindevaluatie blikt terug op de ondernomen stappen, de ingezette groei en kijkt vooruit naar eventuele volgende doelen. De ontwikkelig van de leerling staat bij al deze gesprekken centraal.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.