

In hoeverre is jouw school al stigmavrij?

workshop stedelijk ib-netwerk 28 januari 2021



Jouw school
nu



Stigmavrije
school



Sociale
inclusie

Rol van de Intern Begeleiders op de scholen

- Zelf voorleven, het goede voorbeeld geven
- Leerkrachten informeren en inspireren, ondersteunen en professionaliseren
- In gesprek met leerkrachten: over behoeften in plaats van gedrag, adhv een continuüm, aandacht voor systeem en levensverhaal, breed kijken
- Team, ouders, leerlingen en externen: bewustwording creëren, bespreekbaar maken, de verbinding zoeken, het gesprek aan blijven gaan, elkaar aanspreken, de juiste taal gebruiken > een stigmavrije cultuur aansturen en onderhouden
- Labels niet ontwijken maar constructief bespreken: ter verheldering en ondersteuning
- Verbinden met bestaande lessen/methodieken rond sociaal-emotionele ontwikkeling, de Vreedzame School, Kanjertraining, leerKRACHT; activiteiten organiseren op school
- Samenwerken met collega's, ouders, schoolmaatschappelijk werk, zorg, gemeente
- Leerlingen horen, zien en vertrouwen: transparant zijn, luisteren, een stem geven, serieus nemen in hun hele 'zijn'
- Aandacht voor verschillen in het team

Rol van de Consulents bij het samenwerkingsverband

- Zelfreflectie
- Informeren, delen, inspireren, verbinden, goede voorbeelden
- Inzetten op de leerkracht: bewustwording, normaliseren, begrip en inzicht geven
- Ondersteunen bij inzet materiaal/methodieken
- Onderwijs en zorg(trajecten) vanuit onderwijsbehoeften, out of the box / buiten de lijntjes

**SAMEN
STERK
ZONDER
STIGMA**



Quotes intern begeleiders

Stigma vrij betekent nog niet dat iedereen op school een passende plek heeft of geboden kan worden

Verbinden en bespreekbaar maken met team ouders en kinderen

Informeren en inspireren

Ok. In ons groepje werd gesproken over een grote mate van stigmavrije scholen, hoewel we niet kunnen zeggen dat het helemaal stigmavrij is. T.a.v. de sociale inclusiviteit hebben we het ook gehad over de mate van diversiteit op de school en in hoeverre je dan kan spreken van inclusiviteit. Niet alle scholen hebben aanmeldingen die een grote diversiteit inhoudt.

Zelf voorleven als ib-er

Sleutelwoord is verbinding. Als IB zorg je dat je de verbinding zoekt op team-kid-ouder niveau.

Samenwerking met gemeente, Auris, Bartimeus, ouders is belangrijk in het slagen van een passende plek kunnen bieden

Actieve rol, vooral preventief.

Onderwerpen aandragen binnen de Kanjertraining, leerlingenwijk, leerKRACHT

Samen met de gedragsspecialist kijken hoe we dit onderwijs kunnen verbinden aan de Vreedzame school

Blok diversiteit verdiepen (Vreedzame School)

Ervaring is dat het belangrijk is dat het echt een cultuur is binnen je school en dat het wordt geleefd en beleefd door het hele team, de kinderen, de ouders en bij voorkeur ook de extern betrokken partijen. Dit kan je als IB-er aansturen en/of onderhouden.

Verbinden en informeren

Ondersteunende rol samen met de gedragsspecialist en de werkgroep Vreedzame School

Als IB-er heb je een voorbeeldrol in hoe je praat over kinderen, ouders en collega's. Goede samenwerking met SWM. Zichtbaarheid naar ouders en met hen een relatie opbouwen zodat er vertrouwen ontstaat.

Openheid

Binnen het thema diversiteit van Vreedzame School wordt een verdieping aangebracht met San Sterk zonder Stigma

Indien van toepassing samen met het team een actieve rol. Veiligheid is de basis om tot leren te komen.

Gesprek aan blijven gaan/voorlichting geven aan kinderen, ouders en team

Kansen benoemen, benadrukken van wat al gedaan wordt, creëren van mogelijkheden qua ondersteuning en professionalisering.

Eisen stellen aan lessen rondom sociaal emotioneel welzijn. Mensen aanspreken op stigmatiserende taal

Samen overleg als school over alle leerlingen, waardoor alle leerkrachten het gedrag beter begrijpen.

Luisteren naar de kinderen, waar zitten zij mee? Hoe kan je leerkrachten hierbij ondersteunen. Bewustwording creëren bij kinderen en leerkrachten. Koppelen aan Kanjertraining. Extra thema? Past het al ergens?

Gebruik maken van de flexibiliteit van kinderen, kinderen zien veel sneller mogelijkheden en kansen dan volwassenen. Transparant zijn en kinderen een stem geven (zoals ook op de Klim wordt gedaan) en hen vooral serieus nemen in hun hele 'zijn' maakt dat zij zich gehoord, gezien en vertrouwd voelen en hiernaar handelen. En natuurlijk: als leerkrachten altijd het goede voorbeeld geven, verwachtingen communiceren en waar nodig streng durven zijn wanneer dit niet wordt nageleefd.

Aandacht voor verschillen in het team

Kansen en mogelijkheden zien en benutten om het gesprek aan te gaan/ activiteiten te organiseren hoe de school (nog meer) stigmavrij zou kunnen zijn/worden. (Kinderen-ouders-collega's)

Als IBer in gesprekken met leerkrachten zo feitelijk mogelijk gedrag en behoeften benoemen. Labels als ADHD en Autisme helemaal niet noemen. Denken in continuüm. Aandacht voor systeem en levensverhaal.

Team informeren, gesprekken aangaan, Leerkracht, breed zien

De juiste taal blijven spreken waardoor het stigma vrije gestimuleerd blijft worden. Dit doen wij al op school, maar moet wel behouden blijven. Als we dit niet vasthouden is de kans groot dat we het verliezen.

Gesprek met het team vanuit de principes van Deep Democracy waarbinnen de stem van de minderheid ook altijd gehoord mag worden en Theorie U waarbij je samen afdaalt en klimt naar een doel!

Mooi onderwerp. Overigens, uit eigen ervaring, is het noemen van een label soms ook wel prettig. Het stigma niet natuurlijk. Als alle therapieën en meekijkende ogen alle mogelijke oplossingen en oorzaken genoemd hebben, is een label waar alles gewoon goed onder past en je je dus op kan richten best prettig, zeker wanneer je daardoor recht hebt op bepaalde hulp, medicatie etc..

Precies wat Marieke zegt, labels hoeven niet automatisch tot stigma te leiden maar kunnen juist ook heel erg verhelderend en ondersteunend zijn. Ook om dit dus bespreekbaar te maken in de klas en in het team. Hier moeilijk omheen werken vergroot alleen maar de 'angst' en de beleving dat het allemaal wel heel bijzonder en heftig is. Dat wil je juist voorkomen.

Quotes consulenten

Een platform creëren waar scholen hun good practices en initiatieven kunnen delen

Veel vragen stellen, bewustwording helpen creëren, creatief meedenken in mogelijkheden vanuit ervaring en achtergrond, out of the box denken, partijen aan elkaar verbinden.

Kijken naar de onderwijsbehoeften van een leerling, wat is er nodig om het wel te laten lukken? Moeilijk is dat leerkrachten soms al vooraf aangeven, dit kan hier niet. Ook fijn dat vanuit zorg daar meer op ingezet wordt en er bijvoorbeeld al behandeling gestart wordt zonder diagnose

Buiten de lijntjes durven kleuren met scholen. Niet laten beperken door kaders.

Samenwerking onderwijs en zorg versterken

Bij trajecten werken vanuit de onderwijsbehoeften met ouders en leerkrachten

Scholen blijven informeren over (nieuwe) mogelijkheden.

Consulenten en ivers bekijken samen hoe ze ouders, team, externen goed kunnen informeren over de rol van het SWV en de consulent betrokken bij de school. Opties als Nieuwsbrief van de school, website, introductie van consulent op team- en ouderbijeenkomst zijn opties.

Leerkrachten attenderen op belang van modellen, niet alleen op gebied van leervoorwaarden of inzetten strategieën, maar ook op gedrag/gevoel. Met IB'ers verkennen op welke manieren al wordt ingezet en wat aanvullend zou kunnen zijn.

Een belangrijke rol in het normaliseren van gedrag, praten over onderwijsbehoeften ipv labels en het delen van mooie voorbeelden aangezien we op veel verschillende scholen komen en vergelijkingsmateriaal hebben.

Groepsdoelen stellen op gedrag en leerkracht en leerlingen samen laten bedenken wat de groep nodig heeft om de doelen te behalen. Als consulent inzetten op wat de rol is van de leerkracht en wat de leerkracht nodig heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de groep en van de individuele leerling

In trajecten ook begrip en inzicht geven in achtergronden van gedrag van leerlingen en daarmee af proberen te komen van het denken in "normaal" en wat is "gemiddeld"

Ik ga eens in zelfonderzoek welke stigma's ik zelf eigenlijk heb. Dit roept op tot een zelfreflectie

Het SWV heeft de laatste jaren steeds meer gefocust op onderwijsbehoeften en niet op een label. Dit zou ik graag verder voortgezet zien worden, bijvoorbeeld ook voor HB leerlingen waarbij nu nog een IQ onderzoek nodig is. Onderzoeken hebben al bewezen dat dit helemaal geen goede voorspeller is voor deze doelgroep en het risico op uitsluiten is zeer groot. Tevens zou ik graag zien dat het SWV kennis heeft van de aanwezige methodieken op de scholen zoals de Kanjermethode zodat zij hier nog beter op aan kunnen sluiten bij hun begeleiding.