

Schoolrapport
KBS Wijzer aan de Vecht (09VY00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	KBS Wijzer aan de Vecht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept

Onze school is een reguliere basisschool. Wij bieden onze leerlingen een regulier programma met extra aandacht voor het versterken van de basis: taal en rekenen. Het verrijkende aanbod bestaat uit onze lessen Engels en onze lessen vanuit het Wetenschap, natuur en technologie- profiel. Wij zijn een gecertificeerde Early Bird school. De WNT-lessen worden verzorgd door de leerkrachten en een vakdocent WNT. Onze leerkrachten zijn EDI geschoold, zodat zij een kwalitatief goede effectieve instructie kunnen geven aan alle leerlingen. Wij leren onze kinderen op een positieve manier en met een vreedzame houding met elkaar om te gaan door de Vreedzame School lessen. Onze school is onderdeel van de Vreedzame Wijk Noord West Utrecht.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie is 'Alles wat aandacht krijgt groeit.' De visie op passend onderwijs sluit daarbij aan. We streven ernaar om zoveel mogelijk uit te gaan en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van het individuele kind. Voor sommige leerlingen is een andere passende plek nodig. Wij werken hierin samen met de ouders en het Samenwerkingsverband.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de wijk. Het overige deel komt uit omliggende wijken zoals Overvecht. De populatie is een mix van anderstalige gezinnen en autochtone gezinnen. Daarnaast hebben wij ook instroom van nieuwkomers en expats. In de wijk Noord West zien we problematiek op het gebied van sociale veiligheid, huisvesting, financiën en werkgelegenheid. Dit vraagt een sterke zorgstructuur van de school en aandacht voor relatie en verbinding. Onze leerlingen uit anderstalige gezinnen worden tweetalig opgevoed. Deze kinderen komen vaak met een achterstand op Nederlandse taal binnen. Het opleidingsgemiddelde van onze ouders is: laagopgeleid

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- * begeleiden van nieuwkomers met Taalschool achtergrond
- * adaptief onderwijs (begeleiden leerlingen met OP)
- * pedagogisch klimaat
- * technisch lezen aanbod
- * woordenschat onderwijs

Grenzen aan onze ondersteuning

De basisondersteuning is goed op orde op Wijzer aan de Vecht. Ondersteuning op zorgniveau 1-2-3 staat stevig binnen de school uitgezet en er is voldoende samenwerking met externen.

De intern begeleider zal altijd in samenwerking met de leerkracht de zorgzwaarte bepalen van een groep. Uitgangspunt is dat het voor, zowel de leerkracht als de groep, een haalbare situatie blijft. Er moet sprake zijn van een positief leerklimaat en veiligheid waarin alle leerlingen zich kunnen blijven ontwikkelen. Mocht de zorgzwaarte te groot worden, zal in overleg met de intern begeleider en schoolleider worden bepaald welke interventies er nodig zijn.

Bij aanmelding van zijinstroom telt de zorgzwaarte mee in het besluit om een leerling aan te nemen of niet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen onze school is de vraag naar ondersteuning op sociaal emotioneel gebied groot. Hierin kan het team versterkt worden en speelt de intern begeleider een grote rol. Zij kan samen met ouders externe partners inschakelen waar nodig. In het schooljaar 2019-2020 start de school een verbetertraject begrijpend lezen en woordenschat, om de taalvaardigheid van onze leerlingen te vergroten. Daarnaast loopt het verbeterplan rekenen door, waarbij leerkrachten worden geschoold in het handelingsmodel en betekenisvol rekenen. (zie schooljaarplan 2019-2020)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-11-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De onderwijsinspectie heeft een aantal suggesties gedaan in het laatste rapport om ons onderwijs aan te scherpen. Dit is op te vragen bij de schoolleider.

Sterke punten

Wijzer aan de Vecht is beoordeeld met een voldoende door de inspectie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Zij werkt op woe-do-vrij.
De plusklasleerkracht verzorgt verdiepend onderwijs op dinsdagmiddag.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

De plusklas is opgezet voor leerlingen die verdiepende stof in een thematische setting aankunnen. Deze groep leerlingen worden begeleid door een geschoolde specialist.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

1. Plusklas; 1 x per week projectmatig onderwijs en aandacht voor executieve functies.
2. Spraak/ taal problematiek; meestal signalering bij kleuters. Externe partner Auris.
3. Compacten en verrijken; de plusleerkracht zorgt voor uitdagend werk in de groepen.
4. Signalering problematiek; leerkracht signaleert, intern begeleider stelt een plan op i.s.m. ouders.
5. Dyslexie; ervaring met leerlingen -> dyslexiepaspoort aanwezig waarin de onderwijsbehoeften worden vastgelegd met de leerling en de ouders.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Toelichting methoden

1. Motorische/fysieke ontwikkeling: gecertificeerde gymleerkracht OF samenwerking met kinderfysiotherapeut
2. Sociale veiligheid; methode Vreedzame School
3. Signaleringsinstrument HBG; aanwezig in de school, bij aanvang schooljaar screening
4. Time-out aanpak; per leerkracht (roze stoel in de gang schoolbreed) naast plekken in de groep zelf
5. Training sociale vaardigheden; Rots en Water trainer in huis (momenteel niet inzetbaar wegens te weinig taakuren)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Alle beschikbare lokalen zijn bezet door groepen. De teamkamer, IB kamer en kamer van de schoolleider worden gebruikt voor externe partners, zoals het buurtteam of Auris. Tevens worden deze gebruikt bij één op één begeleiding of remedial teaching in groepjes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De school hanteert een gedragsprotocol, waarin de procedure schorsing en verwijdering is opgenomen. Verder heeft de school een uitgebreid dyslexie protocol. Alle protocollen worden eens per twee jaar geupdated.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	79 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Onvoldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Onze leerkrachten werken volgens een vaste zorgstructuur, waarbij 2 x per jaar een groepsplan wordt opgesteld en geëvalueerd. Men weet SMART doelen middels vaardigheidsscores te stellen.

Ondersteuning in de vorm van een OPP wordt in samenwerking met de intern begeleider opgesteld en uitgevoerd door de leerkracht.

Het team wordt dit schooljaar geschoold in EDI vaardigheden, waardoor zij effectieve instructie op de lesdoelen kunnen geven.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken volgens de 3 zorgniveaus;

Zorgniveau 1; extra ondersteuning binnen de groep door de leerkracht -> IB en ouders zijn op de hoogte

Zorgniveau 2; extra ondersteuning buiten de groep -> IB stelt plan op samen de leerkracht (ouders informeren)

Zorgniveau 3; bovenschoolse ondersteuning in de vorm van een arrangement of consult via het SWV Utrecht

Onze kernpartners worden ingeschakeld op zorgniveau 2 of 3:

* Leerplicht - JGZ schoolarts- SWV Utrecht- Buurtteam

Daarnaast werken we samen met:

* Zien in de Klas (60 uur per jaar)- kinderfysio- Auris- Team Extra- logopediepraktijk Zuilen

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Cognitieve problematiek: Leerkracht en IB zijn verantwoordelijk voor de communicatie met ouders.

Gedragsproblematiek: Leerkracht, IB en Schoolleider zijn betrokken op verschillende niveaus in communicatie naar ouders.

* inzet rood-groen kaart-> Leerkracht/ IB

* inzet gedragscontract-> Leerkracht/ schoolleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De intern begeleider heeft altijd een warme overdracht met de school van herkomst. Hierin worden de onderwijsbehoeften van de leerling besproken.

Als het om een nieuwe aanmelding gaat, waarbij een leerling start in groep 1, is er een intake gesprek met ouders. Indien het kind bij de Voorschool bekend is, volgt er een overdracht met de medewerkers van de Voorschool.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Huisarts
Kleuter Extra
Platform 2-4 jarigen

Andere keten-/kernpartners

Zien in de Klas (orthopedagoog)

Toelichting samenwerking

Aanmelding en samenwerking;

Instream kleuters; overdracht voorschoolse voorziening indien aanwezig; intake door OB coordinator
Zij instroom groep 3-8; overdracht met vorige school door IB

Doorstroom VO; warme overdracht door leerkracht groep 8 (ondersteuning door IB)

Verwijzing S(B)O; overdracht via IB met ondersteuning van het SWV Utrecht

Voor het organiseren van passende zorg werken wij met 4 kernpartners samen:

- A. Buurtteam; voor gezinsproblematiek
- B. Schoolarts; voor medische problematiek
- C. Leerplicht; voor verzuim en ziekte
- D. SWV: voor leer en gedragsproblematiek

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er wordt een uitstroomprofiel gemaakt door de intern begeleider met tussendoelen.

Deze doelen worden 2 x per jaar geëvalueerd middels (adaptieve) CITO toetsen.

Daarnaast zijn er tussenmetingen middels methodegebonden toetsen of zelfgemaakte tussentoetsen door de leerkracht.

De school maakt ook gebruik van de 3.0 tussentoetsen zoals E3/M4 bv.